

124.江苏省苏州市第二十四中学校

纵横信息数字化学习研究教学实验课题

年度实验报告

(2011~2012 年)

[全文摘要]自本课题组在“十一五”期间，成功完成国家重点立项课题（课题号：BCA060016）子课题“纵



横信息数字化学习在外来务工子女学习信息技术课程中的应用研究与评价指标研究”任务并获得结题评审等级“一等优秀”（结题证书编号：JS011CKC0109）之后，在总课题专家组的帮助下，我课题组在“十二五”期间继续沿着“十一五”拟定的研究目标深入下去（“**延续项目**”立项号为“JS—110—14”）。在过去的一年中，为适应当前快速变化的教改形势，我们对实验样本又作了近百次的实验研究，取得了一些喜人的成果，尤其是在与兄弟学校建立稳定的互助学习关系、开展**常态化的**纵横码文化交流方面获得了突破性的进展，为我校认真地履行诺言、实现 2009 年总课题



组秘书长林小苹老师来我校视察工作时提出的期望，即：**在研究成果的应用、交流方面，注重主动的辐射与支持、帮助兄弟学校的课题研究工作。**据不完全统计在过去的一年中，我校课题主持人以纵横总课题组“网上在线学习纵横导师”身份，为来自全国各地的咨询者作在线答疑、解惑达 300 多次，在苏州市的区域范围内构建起了由我校课题组，与平江中学、市三中、星港学校、博爱学校、培智学校、大儒小学、新馨幼儿园、新城幼儿园、张家港特教学校等纵横课题组之间日常的信息联系、资源共享与互助合作学习关系，谱写出一幕幕纵横码文化大家园的良好美景，为我们在纵横信息数字化学习方面共同成长、培育好

学生、完成好课题研究任务作出了应尽努力，放射出一朵朵绚丽的彩花。

[关键词]信息技术；教学研究；纵横码；纵横码文化

根据总课题组对年度报告的要求，本报告按如下顺序汇报，其中为资料反映与阅读上更为顺畅，特将**实验过程与实验分析**二部分放在一起，特此说明。

报告顺序：

1. 实验情况、
2. 实验准备、
3. 实验过程、实验分析、
4. 实验小结、
5. 实验反思

1. 实验情况

1.1 子课题项目名称

纵横信息数字化学习在外来务工子女学习信息技术课程中的应用研究与评价指标研究

1.2 主持人 (2人)

顾卫、戴立健

1.2.1 主持人简介

1.2.1.1 顾卫简介

姓名	顾卫	性别	男	民族	汉	出生年月	1958. 8
行政职务	教师	专业技术职务	中学高级教师/工程师			研究专长	信息技术/自动化技术
最后学历	本科	最后毕业学校	苏州科技学院, 计算机科学与技术			办公室电话	82112855
工作单位	苏州市第二十四中学			E-mail	Sz24zxnet@126.com		
通讯地址	苏州市久福里7号			邮政编码	215003		

1.2.1.1.1 近五年教育科研情况

省市级教育科学“十五”、“十一五”规划课题完成情况 (限填二项)	1、国家级“十一五”项目子课题“纵横信息数字化学习在外来务工子女学习信息技术课程中的应用研究与评价指标研究”通过结题评审(结题证书编号: JS011CKC0109) 2、“青年教师教育信息网络建设和应用”(国家级“十五”重点课题子课题已结题)
论文或论著名称 (近五年)	发表论文(或出版论著)的报刊(或出版社)名称及日期
引导学生自学, 创设教育实效	2011年4月在北京获参加总课题组创新论文评比二等奖
智慧源于实践, 创新“小事”做起	2011年4月在北京获参加总课题组创新论文评比三等奖
纵横信息数字化学习促进学生信息素养、自学潜能的提升	《中国信息技术教育》ISSN 1674-2117 CN11-5678/TP 2010年17期
助学生“三会”, 从小事做起	《苏州教育研究》2010年第5期
试说信息技术备课组的学科说课活动	《苏州教育研究》2009年第9期
苏州市纵横信息数字化学习研究教学实验工作综述	2009年3月在江苏省纵横信息数字化学习课题暨眼动研究展示现场交流大会上交流。执笔者: 顾卫, 丁军卫
以纵横信息数字化学习促进外来务工子女潜能发展初探	《苏州教育研究》2008年第7/8期
浅谈纵横信息数字化学习对促进“特殊”学生潜能发展影响	第三届中国教育技术装备论坛全国学术论文评比二等奖, 2008年7月于银川, 中国教学仪器设备行业协会主办, 《中国教育技术装备》杂志编辑部协办
信息技术教学中的德育渗透	《苏州教育研究》2007年第12期
阳光总在风雨后……(班主任工作实践论文)	《苏州教育研究》2007年第7/8期
爱心、耐心、进取心(班主任家访心得)	《苏州教育》2007年第6期
以生为本, 活学活用纵横汉字编码	“全国第五届纵横码教学经验交流会”论文集, 2005年11月于苏州大学
浅谈意义建构在信息技术课程教学中应用	《教育与教师》月刊2005年第10期
浅谈网络教学中须关注的几个问题与对策	《教育与信息化》双季刊2005年第1期
信息技术课程的教学设计与方法探讨	《中国教育技术装备》月刊2003年1期
浅谈信息技术课程的教学与创新	《电脑天地》周刊2002年2月23日
“以生为本”的苏州市第二十四中学校本纵横码课程	《纵横汉字输入法教学发展的研究》, 广东高等教育出版社出版, 2006年4月

1.2.1.2 戴立健简介

姓名	戴立健	性别	女	民族	汉	出生年月	1956. 8
行政职务	教师	专业技术职务	政工师			研究专长	政治/历史/城防
最后学历	大专	最后毕业学校	苏州市教师进修学院			办公室电话	821128255
工作单位	苏州市第二十四中学			E-mail		Sz24zxnet@126.com	
通讯地址	苏州市久福里 7 号			邮政编码		215003	

戴立健老师是（原）办公室主任/政治学科教师，我校资深的思想政治工作专家，参与过“十五”、“十一五”立项课题研究并结题，对项目管理与档案管理有丰富的经验。在论著方面有：

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
引导学生自学，创设教育实效	顾卫 戴立健	论文	在北京获参加总课题组创新论文评比二等奖	2011 年 4 月
教书育人，师德为重	戴立健	论文	《苏州教工》	2001. 3
学校德育教育资源的挖掘和使用	戴立健	论文	《苏州教育科研》	1999. 5

1.3 项目组成员（6 人）

1.3.1 不含主持人的项目组核心成员

姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	项目组内分工
刘平	苏州市第二十四中学校	中学高级教师	数学	课题管理
沙莉	苏州市第二十四中学校	中学高级教师	物理	课题实施与研究
周文婷	苏州市第二十四中学校	中学一级	物理	课题实施与研究
王素华	苏州市第二十四中学校	中学一级	语文	课题实施与研究
顾振伟	苏州市第二十四中学校	中学一级	政治	课题实施与研究
贾正华	苏州市第二十四中学校	中学一级	生物	课题实施与研究

1.3.2 主持人除外的项目组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果

课题组核心成员老中青三结合，刘平为现任校长/数学学科教师，苏州市区数学学科带头人，参与过“十五”与“十一五”立项课题研究，并有多项已结题；沙莉为现任校党支部书记/物理学科教师，硕士学历，苏州市物理学科带头人，参与过“十五”、“十一五”立项课题研究，有多项已结题；周文婷是现任副校长/校物理学科带头人，参与过我校“九五”、“十五”、“十一五”立项课题研究，有多项已结题；王素华为现任教导处主任/语文学科教师/校语文学科带头人，硕士学历，参与过“九五”、“十五”、“十一五”立项课题研究，有多项已结题。近年在论著方面有：

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
做好教学六认真，开启成功教育之门	沙莉	论文	《苏州教育研究》 JS-E003	2009 年第 10 期
老师，你结婚了吗	王素华	论文	《苏州日报》	2001
一篇作文带出的效应	王素华	论文	《苏州日报》	2004. 6
孩子，让我握紧你的手	王素华	论文	校班主任论文评比获二等奖	2005
关于阅读教学中的“问”	王素华	论文	获校级论文评比一等奖	2006
教学“六认真”从规范走向有效	王素华	论文	市教务主任论坛获三等奖	2007
科学定“诺”公开承“诺”努力践“诺”	王素华	论文	市教育局表彰会上代表交流	2008
通过主题活动把班级建设成为学生的精	王素华	论文	市局德育创新案例论文交流	2008

神家园				
初中语文口语交际教学中师生角色的和谐构建	王素华	论文	研究生毕业论文, 获好评	2008
关于平面曲线活动标形法的应用	刘平	论文	苏州大学《中学数学月刊》	1997年第8期
浅谈数学教学中观察能力的培养	刘平	论文	苏州大学《中学数学月刊》	1998年第6期

1.4 参加实验活动的学生情况 (计划参加实验人数 500 人, 实际参与者超过计划)

依据 2011 年 9 月本子课题组拟定的实验方案, 结合 2011 年 9 月开学后新学年校教学计划的工作任务、实验样本变动情况, 特对实验组与对照组作了部分调整。

(1) 按学校、年级分类实验样本参与学习的相对稳定性分析

样本	学校	年级	累计人数	学习人数特点	信息技术每周课时
1	苏州市第二十四中学	初一年级八个班	332	相对稳定	2 节/班
2	苏州市第二十四中学	初二年级八个班	320	相对稳定	1 节/班
3	苏州市第二十四中学	初三年级七个班	281	相对稳定	/

(2) 按学校、年级分类实验样本接受态度及学习持续力分析

样本	学校	年级	学习兴趣	学习持续性情况	学习态度和主动性
1	苏州市第二十四中学	初一年级八个班	高	较久	占 25% 学生特别认真
2	苏州市第二十四中学	初二年级八个班	较高	较久	占 18% 学生特别认真
3	苏州市第二十四中学	初三年级七个班	较高	一般	占 10% 学生求知欲强

1.5 实验的设备投入、配套的方案

1.5.1 机房、电脑、网络通讯设备

投入网络电脑教室 3 个, 电子阅览室 1 个, 移动式多媒体教学投影系统三套, 用于课堂教学用电脑的数量 200 台, 其计算机主流型号: 联想 启天 M4000 (内存 DDR256M)、惠普 M3250; 网络服务器 4 台, 型号: 东芝 MAGNIA3200, 东芝 M550D, 联想启天 M4600, 方正园明专用服务器 (RAIND5); 10M 教育城域网光缆到校, 100M 双绞线到终端, 中心交换器型号: RG-S5750, 普罗米休斯电子白板 24 块 (配置到班) 及相应多媒体附设。

1.5.2 辅助教具、纵横码校本教学讲义

顾卫老师自行设计并创制“纵横码助学器”300 套, 自制教学用纵横码键码表挂图三套, 结合本校情况自编纵横码教学讲义 (教案) 并印制, 共八版, 累计 3300 份 (本学年再版又新添印了 400 份)。

江苏省苏州市第二十四中学精品微型学习活动是以本校 2009 年第四届光华杯纵横码——词语接龙赛为背景, 展开了一次极为生动又富有知识性、挑战性的创新实验活动。参加此项活动的学生大部分来自于初一年级实验组的学生, 也有初二、初三等班级的爱好者参加, 教师旨在通过此项活动, 引导学生认真学习和练习纵横输入法 2002 第三版, 从简一健字、键词入手, 结合汉字词语知识和苏州大学纵横汉字信息技术研究所开发的“词语接龙”软件应用, 启发学生主动探索精神, 激发学生学习兴趣, 以学生们喜爱的小游戏形式, 开展词语接龙赛, 促进纵横码知识的深入普及, 达到丰富词语知识、熟练操作技能、竞出敏捷思维, 实现信息技术素养等各方面能力均得以提高之目的。本活动配套自编课件约 50M, 内含视频及大量珍贵的实验纪实影印资料和自编动画等, 适合于小学高年级学生与初中学生自习与老师教学中使用。

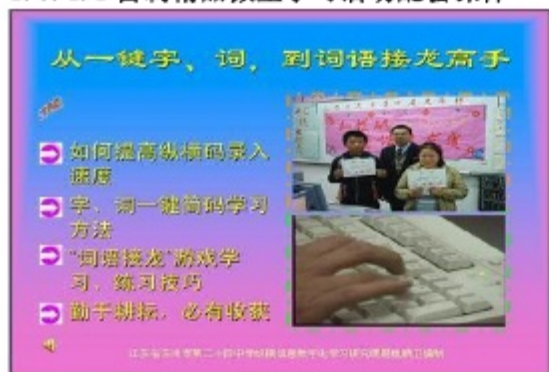
1.5.3 配套教学与训练软件等

专项实验教学用电脑以中文 Windows XP 系统为主, 安装了苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制的

信息数字化学习研究教学实验配备软件（包括纵横输入法 2006 版、2011 版软件和纵横汉字输入 1.0/2.0 比赛软件系统、词语接龙与看图写作软件等等），自编书面练习习题与考试卷。开设“纵横电脑角”，供学生课余时间有更多机会前来继续练习、交流，巩固学习效果。

1.5.4 配套教学实验课件、网站学习资料等

1.5.4.1 自制精品微型学习活动配套课件



为配合专项实验正常开展，指导初一新生快速步入正常的学习轨道，本课题组充分运用以往的教学课件（此课件曾参加过总课题组 2009 年综合实践活动评比，即自编的精品微型学习活动配套课件“从一键字、词，到词语接龙高手”，在本校各相关班级与“纵横电脑角”学习活动中使用。该课件 2009 年夏于广州获 2009 年综合实践活动“精品微型学习活动”方案与课件 A 级等第。）

1.5.4.2 苏州市第二十四中学纵横信息数字化学习研究网站与在线咨询



为方便本校课题组成员研究实验活动和学生在校与家能更好地开展纵横信息数字化学习，方便上级纵横课题各级主管部门和单位及时掌握本子课题研究实验动态，及时指导我校课题实验工作，本校在校网基础上建立纵横课题信息网页，现已并入学校校本网站与校行政网站 (<http://www.sz24zx.com>)。该网站在 2009 年综合实践活动“优秀主题网站（页）”评比中获优秀奖，本网站主旨仍是为本校正在实施的纵横信息数字化学习课题实验项目作具体服务之用，因此，本网站（页）基本构思仍是以反映本校纵横课题实验中的各项活动信息与所获得的研究成果为主的主题网站。另根据总课题组秘书处要求与委托，本组开设在线咨询网络服务台（QQ：987181131），接受本校乃至全国各地纵横信息数字化学习者的在线咨询。

因此，本网站（页）基本构思仍是以反映本校纵横课题实验中的各项活动信息与所获得的研究成果为主的主题网站。另根据总课题组秘书处要求与委托，本组开设在线咨询网络服务台（QQ：987181131），接受本校乃至全国各地纵横信息数字化学习者的在线咨询。

苏州市第二十四中学顾卫老师被总课题组邀请为“在线自学及反馈系统”纵横导师，至今，已在线答疑或回复咨询者学习中问题300多项



2. 实验准备

2.1 问题的提出、目标的设计、假设的设立

2.1.1 课题的核心概念及其界定

我校自2005年被苏州市教育主管部门确定为接受苏州外来务工子女就读学校以来，每年入校的新生人数均在不断递增，据我校教务部门统计，到2011年8月底为止，报名入校的外来务工子女量已占了我校新生总人数的96%以上。那么，大多数入校的外来务工子女他们的实况又是如何呢？简要地概括为12个字：底子薄、年龄大、语音杂、习惯差。由于长期跟随父母打工迁移，这些学生用字及书写笔顺极不规范，信息技术基础几乎为零。本课题试图通过纵横信息数字化学习，探索能找到尽速突破影响这一特殊群体学习《信息技术》课程的瓶颈问题（中文录入），且行之有效又简便的教育教学方法，并作为常态录入工具，让学生能尽速迈入现代信息交流之门坎，跟上突飞猛进的信息社会发展步伐，是一件极为重要而又很有意义的事。次外，通过纵横信息数字化学习，来探究如何实现人的脑、眼、口、耳、手联动，锻炼学生大脑的灵敏度，开发和延伸学生的左、右脑活动量和“心算”能力，达到促进学生潜能发展并实现对现代信息技术有较好运用能力的方式方法，培育学生养成良好的信息技术素养。最后，我们还要看到的是对这些孩子的教育，还将会牵动他们身后文化基础和信息技术能力相对不高的家长们亦可跟上现代信息化发展步伐，从另一层面上来说，也给了纵横信息数字化学习赋予了新的内涵，促进新的学习群体潜能的发展，这对提高我国劳动者技能素养和提升中华民族整体文化素质，也是有着很深远的意义。

2.1.2 国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

自1993年纵横码在全国各省市、港澳台和海外有关团体中开始推广应用以来，有关针对以外来务工子女群体为主体的课题研究还尚属鲜见。而在我校，从事对来苏州务工的外来子女进行纵横码推广教学已有多年的。2005年11月，我校信息技术学科顾卫老师撰写的有关针对外来务工子女实施教学的论文——《以生为本，活学活用纵横汉字编码》曾在全国第五届纵横码教学经验交流会上受到与会的境内外专家重视（详参：苏州大学纵横输入法网站 <http://www.zhhz.org/tgyy/5-04a.htm>），并在2006年4月由香港大学教育学院中文教育研究中心主编，广东高等教育出版社出版的《纵横汉字输入法教学发展研究》一书中对我校

的“以生为本”教学原则给予了较高评价。从2006年9月——2008年9月，经校领导推荐我校信息技术骨干教师顾卫曾受聘兼任本市一所民工学校——（原）苏州市立志学校的中、小学信息技术课辅导老师，2008年9月又因苏州市教育局对所辖区域内民工学校整顿、重组，接受了市教育局划归我校代管的初二（8年级）部分原本校周边部分民工学校学生的信息技术教学工作，2009年9月继续担任已为初三的代管班课外活动辅导教师，因此在对外来务工人员子女教学方面我校是有着较丰富的教育与教学经验的。此外，在本地区域的学科交流中，本子课题主持人又是位积极且有一定的影响力的老教师，因此深入的研究与探索对这一特殊群体信息技术教学方法，顾老师既有着丰富的第一线教学实践经验，又有着良好的课题实验基础与条件，这为本课题研究工作能深入开展，将学生快速地引入现代信息交流之门坎，普及信息技术课程的教学也就提供了一个很好的平台，更重要的是，本校自从2009年通过校区扩建与设施、装备改造、升级以来，教学环境与条件大为改观，具备了“十轨制”的办学能力，“八轨制”的办学实体，从初一~初三拥有近千人的外来务工子女在读，为本校课题能作详尽的研究，提供了充足的实验样本，更重要是通过频繁的校际活动，可以很便捷地将纵横信息数字化学习与研究经验向同类接受外来务工子女的学校辐射，以实现科研成果共享，共同为外来务工子女的综合素养提高出力之目的（例如：2010年9月苏州市平江中学就邀请顾卫老师参与该校新报并立项的A类纵横课题的研究项目工作，2010年11月下旬在苏州市平江中学举行江苏省纵横信息数字化学习教学实验项目开题即培训活动期间，本课题组曾多次主动地为此次活动提供材料；2011年我校与博爱学校建立纵横信息数字化学习互助学习关系；2012年顾老师被苏州工业园区星港学校邀请为该校纵横课题核心成员）。

在“十一五”期间，本课题组在实际研究中，摸索出的在较大实验样本规模下试行的分阶段有层次的连续不断地有主题的学习实践活动方案，业已证明，此方法效果十分鲜明，符合崔峦理事长在2009年夏广州综合活动中讲话精神，本期2011~2012年度仍将继续地推行，以面向全体学生，激发学生学习兴趣，同时也结合苏州市教育局和学校正在推行的中心工作——“指导学生自学”与开展“三会”活动，积极开展实验研究，最终实现让这批特殊学生对现代信息技术有较好的学习和应用能力，并使得他（她）们信息技术操作技能与综合潜能方面均得到较好发展。



我校课题组顾卫老师被邀请参加苏州平江中学纵横课题研究工作



我校课题组顾卫老师被邀请参加苏州工业园区星港学校的纵横课题研究工作



苏州博爱学校、苏州第二十四中学校 纵横信息数字化学习爱心互动协议

甲方：苏州第二十四中学校

乙方：苏州工业园区博爱学校

为了深入开展纵横信息数字化学习活动，培育优秀信息素养快速形成，促进博爱学校学生更好的成长，本着互相协作、资源共享、优势互补、互惠所需的精神，经甲、乙双方友好协商达成如下协议：

1. 甲、乙双方师生，每月一至二次以纵横信息数字化学习为主题的互动交流，帮助对象为小学高年级、初中生应用信息技术引导自主学习，互帮互学培养优秀信息素养形成（具体见活动安排表）。
2. 甲方邀请本校学生，在自愿前提下与博爱学校1-3年级学生开展一对一纵横信息数字化学习互助结对活动，帮助博爱学校学生掌握纵横信息数字化学习的操作技能。
3. 甲、乙双方教师将开展以纵横信息数字化学习为主题的数学研究与教学交流活动，共同促进双方所承担的国家级“十二·五”纵横课题圆满的完成。
4. 本协议一式两份，甲、乙双方各持一份，自签署日期生效，为期叁年。

甲方：苏州第二十四中学校

代表签字：

学校盖章：

签署日期：2011年05月11日

乙方：苏州工业园区博爱学校

代表签字：

学校盖章：

签署日期：2011年05月11日

2.1.3 研究的目标、内容

针对外来务工人员子女实况，①探究通过纵横信息数字化学习，找到能尽速突破影响这一特殊群体学习《信息技术》课程的中文录入瓶颈问题，且行之有效又简便的教育教学解决方法，作为常态录入工具，达到让学生尽速迈入现代化信息交流之门坎的目的。②通过纵横信息数字化学习，来进一步探究如何实现人的脑、眼、口、耳、手联动，锻炼学生大脑的灵敏度，开发和延伸学生的左、右脑活动量和“心算”能力，达到促进学生潜能发展并实现对现代信息技术有较好运用能力的方法；③探究发挥学生潜能，引导学习者对问题或知识体系循序渐进的学习教学方法和成效评价指标，更高效地提高学习者对知识的理解、转换迁移能力，提高学生信息技术综合素养。具体任务分工如下：

目录	负责人
学生信息技术素质情况调查和评价实施研究	顾卫
学生成长档案的实施与研究	顾卫/刘平/沙莉
纵横助学器创制与应用效果研究	顾卫/周文婷/王素华
纵横数字化学习对学生心理与潜能发展的研究	顾卫/戴立健

2.2 方法的选择、材料的选择

2.2.1 围绕本子课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等



我校作为苏州市信息化示范学校，在信息技术与现代化教育科研方面是有着一支实力雄厚的信息化技术队伍的，以顾老师为代表的老教师，不仅具有丰富的信息技术教育与教学经验，而且在课程教学方面，能以生为本，形成了一整套具有我校特点的课程教学方法。进入“十二五”以来，围绕本子课题（立项编号：JS—110—14）研究任务，各位实验老师先后查阅了大量的资料，如总课题专家组编制的“实验研究活动纪实”、“纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告”、“纵横数字化创新学习网络在线写作邀请赛获奖名单和优秀作文汇编”、2010、2011年夏在港大高级研修班上各位专家的讲座记录稿等等，受到很好启发，此外，我们还结合实际，对本校当年入学初一新生的信息技术基础情况作了调研，对调研结果进行了详细的分析，对课题研究方案开展了热烈讨论、论证，确立这个子课题研究方向，并作了一系列具体实验探究工作。

2.2.2 研究的主要方法

根据子课题特点，研究方法主要以实验法和行动研究法为主，文献法，调研法、问卷法为辅。简要的说，对样本进行随机抽样作对比性实验与分析，阶段性测试与综合研究，最后总结提炼、形成实验结果报告等是本子课题基本的研究方法。此外，更注重实验结果的验证，即从实践——理论——实践，反复考察，及时收集实验反馈信息、修正研究成果，以求能基本达到子课题所预定的研究目标。

2011年9月，我校纵横课题组顾卫老师结合在港大参加纵横信息数字学习教学实验高级研修班的情况，特组织课题实验教师，反复认真地研读了总课题专家组在进修班上讲课的内容要点，结合新学期以来苏州市教育局和学校校长室开展的依照科学发展观思想，“培养学生自学能力，提高有效教学”的活动，在课题研究策略、方法上又作了适合教学教研工作需要方面的多项调整，力争注重学生的学法方面指导，使课堂效能延伸到课外，帮助学生开展课后自学。正如陶行知先生“教育的根本意义是生活之变化……”中所言，我们将网络作为平台，将各学科统一于纵横信息数字化学习的旗帜下，积极地开展校本网络自学研究，从一门学科辐射向多门学科多个知识领域，运用计算机网络高效、快捷和资源共享等特点，将研究工作引向数字化管理领域，以便更实时反馈学生知识掌握情况，实现通过纵横信息数字化学习后，使学生信息素养的提升与文化知识学习互相结合起来，为我们跨学科全面掌握学生综合素质提高，提供了全方位观察的窗口。

2.3 实验组与对照组的人数与基本情况

依据何炳骅、布鲁纳、王珠珠、崔峦、刘雍潜、梁宁建、祁永华、倪文锦、林小苹等著名学者论述，本期在对样本的安排指导思想与前期相比较的有较大改进，主要原则是“**因材施教、尊重意愿、多路并进、相对集中**”，给每一个学生有足够的机会自我选择适宜的学习方法与选择走适合的学习路子，结合苏州市教育主管部门在各校推行的“三项基本规定”和“指导学生自学”运动，本学年我们充分利用了每周一、二、四、五下午第五课的课外活动机会和中午课间休息时间，打破班级建制开展纵横信息数字化学习和实践，使许许多多纵横码爱好者聚集在“纵横电脑角”周围，创设出一幅自主学习、主动探究的新景象。

尤其值得关注是在本学年中，我校特别地在初一年级开设了纵横码特色教学班二个，光彩班二个，在课外活动方面使这些班级学生有更多的在“纵横电脑角”实践锻炼机会。此外我们在周六也实施了开放日活动，使得更多平时想练、想学，又碍于平时学习任务繁忙的学生，得到了深入学习机会，从而使得在我们周围“纵横码文化”的氛围越加浓郁。

可见，积极地创造宽松的学习环境、营造活泼的学习气氛这对推动纵横信息数字化学习是至关重要的两个方面，我们采用充分“尊重和发挥学生的理性能力”，你中有我，我中有你，切磋技艺，交流体会，打破年级、班级建制，让学生们将“纵横电脑角”当成自己的可信赖的家园，自由地在其中互相面对面交流，让智慧的火花互相碰撞，给更多的爱好纵横码学习与应用的学生更多的机会实践，如初三三年级的学生，尽管在学校教学计划课时安排上已无信息技术课，但是，通过这一渠道，仍使得他们有机会可来“纵横电脑角”上机练习，这既遵循了开放型的科学技术传播规律，也更能体现富有生机的纵横信息数字化学习的生命力，以求解出在类似于本校情况的初中阶段，如何面对当前的教育教学形势，更长效地开展纵横信息数字化学习的方式方法，据此形成了本期对样本开展实验研究的编排设想，详述如下：

本期研究最大特色是开放性，对样本的处理上摒弃了原来死板的以班级、年级为单位安排方式，变实验班为实验组，

- ①初一（1）、（2）、（3）、（4）、（6）班（大部分）为实验组（180人）；
- ②初二（1）、（5）、（6）、（7）、（8）班（大部分）为实验组（180人）；
- ③初一（4）、（5）、（6）、（7）、（8）班（少部分）为对照组（146人）；
- ④抽取样本2中初二（2）、（3）、（4）（部分）班为实验组（20人）；
- ⑤其余初二班级学生（201人）为对照组（110）；
- ⑥抽取样本3部分对象（50人），与样本1、2中的实验组再作重点对比性分析；
- ⑦对余下样本用作普及性教学对比实验。

（※原计划实验样本的学生人数为500人，由于要求参与此活动的班级与学生的迫切愿望，为实现教育活动的公平性，本课题组尊重了师生们的选择，共同参与了纵横信息数字化学习活动，分享课题实验资源与成果。）

3. 实验过程·实验分析

注意：

(1)实验过程：包括本课题研究的内容与过程、实施的步骤与情况、定性、定量的研究等。

(2)实验分析：包括定性或定量的研究方法、数据的分析比较、成绩的检测与评估等。

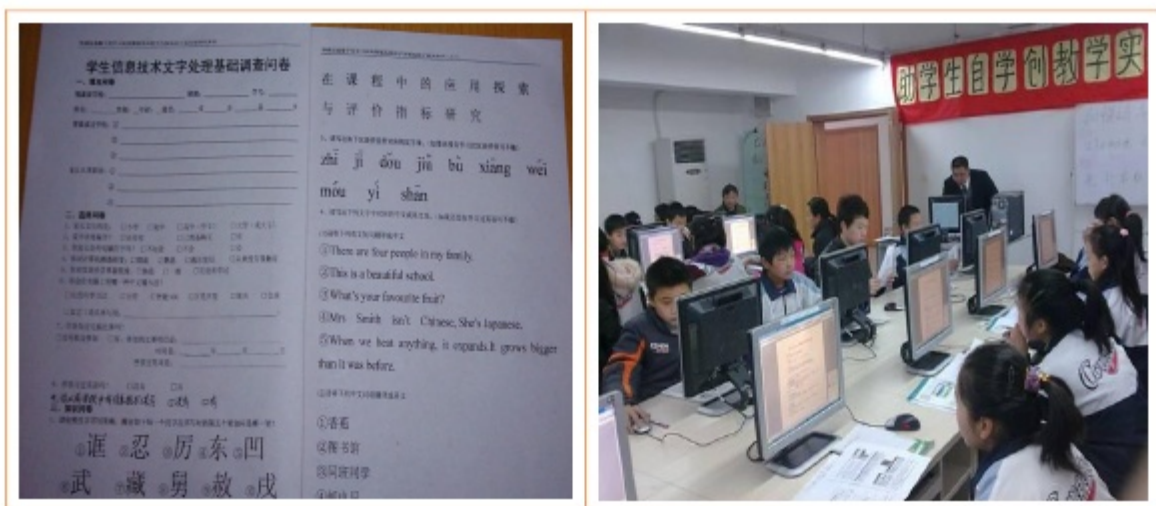
根据总课题提出的工作要求，我们对实验参加者（学生与教师）都作了专项学习、培训，并参加了网络在线纵横信息数字化学习基本知识 with 基本原理、常用规则及常用功能（笔形、单字、词组、简码）的知识问卷内容的学习，对**看打**——文本输入、**选打**——词语游戏、**想打**——看图写话、看图作文、读后随笔、**速读**——2006版自定义自动编码快速高效阅读，以上四项的功能依照学习过程的先后顺序进行的具体的培训、练习，基本达到能得心应手运用程度。

在本年度实验过程中，实验教师、学生还参加了各类征文与竞赛活动，例如参加“在线学习交流”、“现场综合活动”与“飞扬的红领巾”语文单项测试等等，获得了多项奖项，在公开刊物上发表作品数件，在社会上产生了一定的影响，现逐一展示如下。

3.1 [实验 01]初一新生信息技术基础调查

【研究内容】

2011年9月新学期伊始，我们按本校调查工作计划与惯例，对新生依然开展了信息技术调研，涉及文化课基础的学科主要是二语一数与信息技术，调研的主要目的是为了了解本年度招录的新初一学生原有信息技术文字处理基础及相关知识掌握程度，具体说其内容包括汉字书写笔顺、汉字拼音、常用英语单字、短语及电脑应用和家庭情况等，详见“学生信息技术文字处理基础调查问卷”。



[过程、步骤等]

(1) 本调查因是要了解学生以往的信息技术基础情况，因而调查对象是实验组和对照组，调查的时间选定在开学后第一周中就实施，以确保采集到数据更有分析参考价值。

(2) 调查问卷原则以班为单位进行，时间为 15 分钟并为闭卷，要明确告诉学生本卷仅作调研目的，不作计分记录，老师对各位的答卷负保密职责，每位学生要如实反映问卷中的问题，答完就可交卷，以确保信息尽量反映学生本人的真实面貌。

[定性、定量研究·数据分析比较·成效评估]

本实验以问卷方式进行，要求被调查者闭卷情境下，独立答问，时间不超过 15 分钟。

(1) 实验样本主体：样本 1（实际调研数为 330 名）

(2) 问卷选项分类汇总：

项目 样本	实验 人数	学生自答汉语拼音掌握程度			教师评估拼音掌握程度	受过信息技术课教育评估		
		熟练	一般	没学	分析汉字→拼音问卷题	良	差	良者比例
样本 1	330	155	141	34	47%基本会用	40	290	12. 12%

注：所谓“良”即表示在小学曾接受过信息技术教育，或曾有机会上机，学习过使用电脑。

(3) 重点数据分析、评估与对实际教学工作启示

依据江苏省教育厅苏教基（2007）6 号文下达的“江苏省义务教育信息技术课程指导纲要”精神，结合“学生信息技术文字处理基础调查问卷”，我们对问卷结果进行了评估，发现占 95% 以上是外来务工子女的我校初一新生，由于有九成的新生在小学均没有接受过良好的信息技术课程教育（为苏州市区中各校招收外来务工子女比例最多之学校），要零起点的启用新大纲编制的《信息技术》（初中）教材施教话，其难度是很大的，其最突出点就是中文录入瓶颈问题（这与上年度所遇到情况类同）。同时，我们也发现占 95% 以上的学生一般对数字及数字小键盘的应用还比较容易掌握，为此我们拟定了运用苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制的“纵横输入法 2006 版”软件，从小键盘入手，让学生正确掌握“0”—“9”十个数码录入开始，培育学生的操作技能和学习兴趣，在此基础上逐步引导学生，尽速步入信息技术课程教学轨道的计划。

3.2 [实验 02] 纵横信息数字化学习后，对学生潜能发展情况跟踪调查（1）

[研究内容]

为鼓励学生分层次的主动开展自学活动，我们结合本校情况，从新学期一开学就连续发布了二条通知，一是对由原初一升级为初二的各班纵横信息数字化学习积极分子所在的班级班主任和相关学生，通知他们每天中午依然欢迎他们到“纵横电脑角”来开展自学活动，并请各班班主任与相关任课老师给予支持；二是向初一所有班级和学生提出中文输入法自学的达标要求和晋级奖励措施，让每一位新生结合自己的情况

自主的选择练习的项目和达标的层次，所给出的最低达标要求（及格）是我们经反复测试调研后所确定的。

[过程、步骤等]

(1) 向全校学生公告每天中午“纵横电脑角”开放，鼓励学生在课余时间前来学习、练习、交流纵横码操作技巧，平等享受教育资源，以确保实验结果的公正性、真实性、可信性。

(2) 学生自愿参加，自愿报名，自选练习项目与达标层次。老师阶段性的检查学生自习情况。

[定性、定量研究·数据分析比较·成效评估]

(1) 参与本实验的有样本 1、2，共有 16 个班参加，其中初一年级为主体，学生可根据自己情况安排时间选择各己喜欢的项目与层次练习，有关分层次自学与奖励办法如下表所示。

(2) 分析、评估

学生找到了跳一跳即可有收获，蹦一蹦就会有进步的开放式自学环境，到“纵横电脑角”学习、练习、训练、交流，二个校本部机房座无虚席，并不象有人所说的这种学习活动是一件枯草的事，恰恰相反在我们这儿却成了学生比、学、赶、帮、超——最快乐的一项活动，在才过一个月的时间内，初一年级就有 10 多人获得了嘉奖，280 多人获得了各类奖励，占该年级总人数的 **84.33%**，体现此活动所拥有的群体性。

班级	姓名	奖励情况	班级	姓名	奖励情况
一(1)	尹莉宝	嘉奖	一(7)	汪进武	嘉奖
一(1)	陈凯	嘉奖	一(7)	李壮壮	嘉奖
一(2)	沈小凤	嘉奖	一(4)	金依婷	嘉奖
一(2)	江仁旭	嘉奖	一(4)	王曼	嘉奖
一(5)	姜许莹	嘉奖	一(4)	颜玉寅	嘉奖

纵横信息数字化学习分层次自主学习创新活动努力指标

纵横码（看打）			搜狗拼音码（看打）			词语接龙（选打）		
≥成绩	等级	奖励	≥成绩	等级	奖励	≥成绩	等级	奖励
350	及格	盖印	100	及格	盖印	100	及格	盖印
400	良	盖大印	150	良	盖大印	150	良	盖大印
450	优秀	奖状	200	优秀	奖状	200	优秀	奖状
600	秀才	盖印花	300	秀才	盖印花	250	秀才	盖印花
750	探花	奖贺卡	400	探花	奖贺卡	300	探花	奖贺卡
900	进士	奖笔	500	进士	奖笔	350	进士	奖笔
1050	状元	奖光盘	600	状元	奖光盘	400	状元	奖光盘





3.3 [实验 03] 纵横信息数字化学习后，对学生潜能发展情况跟踪调查 (2)

【研究内容】

通过纵横信息数字化普及性学习后，观察学生在网络探究学习潜能和知识迁移方面的变化和信息技术运用能力和综合素养提高方面进步。

【过程、步骤等】

2011 年 9 月~2012 年 6 月间，借助每周一、二、四、五下午第五课的课外活动时间，通过学习苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制的纵横码学习系列课件后，对样本 1、2、3 展开以“纪念雷锋叔叔牺牲五十周年”、“迎接党的十八召开”、“庆祝 2012 年国际儿童节”、“个人特色网站建设”等为主题的多层次、有梯度的探究实践活动，实验组的学生们在老师引导下，通过网上收集、整理和制作电子作品等实验之后，积极地展开自主学习活动，通过活动，学生们在学习积极性、主动性和探究能力及精神面貌方面均发生了很大的变化，学生的潜能得到了充分发挥和体现。

【定性、定量研究·数据分析比较·成效评估】

(1) 通过纵横信息数字化普及性学习后，学生们在探究学习和自主学习的潜能方面均有了很大的变化。学生们通过参加“纵横电脑角”活动后，反映出很强劲的“创作”欲望，自己收集网上信息、组织电子稿作品，编写诗歌、歌颂祖国、热爱集体、迎接新年，演绎出丰富多彩的校园纵横码文化氛围。

(2) 分析、评估

校纵横电脑角课外活动小组情况统计表			
探究活动项目	登记活动人数	收到学习心得或作品	占比率%
我爱祖国我爱经典诗歌朗诵	273	132	48.35
迎接 2012 年新年献礼	210	185	88.1
“迎接党的十八召开”主题班会	23 个班级	23	100
纪念雷锋叔叔牺牲五十周年	265	246	92.83
迎接 2012 年国际儿童节	243	235	96.71
个人网页(站)习作	277	258	93.14

elcome 20

爱心互助回顾

大爱无疆

互助学习

雷锋接力棒

雷锋知识问答

欢迎您,第()
来访者

苏州市第二十四中学

编辑

二年级 苏 伟
尹金龙

987181131

没光能

大爱无疆·互助学习



学习雷锋好榜样
做新时代接班人

苏州市第二十四中学团队“纵横信息数字化学习互助社”邀请你加入我们的社团,像雷锋叔叔那样,帮助同学共同进步,向雷锋模范人物

雷锋,一个伟大的名字,自懂事的那时起,就在耳旁响起,向雷锋学习,走雷锋叔叔的路一直伴随着我们长大……

多少次我们为雷锋的事迹感动的泪湿衣襟,多少次我们为这个时代有雷锋这样的好榜样而感到自豪,今天在纪念雷锋叔叔牺牲五十周年的日子里,我俩心情是格外激动,回想起2010年我们从外地来到苏州,进入到苏州第二十四中学校学习以来,每天都在感受着来自学校老师、同学和社会各界爱心人士给予我们的关怀,我们一直怀着感激之情,真盼望着自己快快的长大,来报答社会、报答母校的恩情,向雷锋一样将自己的一切奉献给我们爱的祖国。

2011年在5月当我们还是在念初一的时候,学校在“红五月”期间,组织我们初一学生代表在辅导员率领下来到了苏州工业园区博爱学校,让我们的同学们亲历了一次有意义的“大爱无疆·互助学习”团队活动,使我们倍受教育,深深地为博爱学校残障困难孩子不畏困难、勤奋学习的精神所感动,自那时起,我们学校的同学们一直心系博爱,把帮助博爱学生学习当作为自己的己任,像雷锋叔叔一样,热情、耐心、不厌其烦的帮助博爱学校的小弟与小妹妹们学习,在互助学习活动中奉献着我们的爱。

你可知道作为一个正常人,练习写字,那是算不了什么的,可是在博爱学校,因这些脑瘫孩子在生理上存在残缺,练习写字是相当吃力的,他们手、肘无法很好控制并握住笔,即使勉强能写,也是无法把握好用笔,更别提在上顺利书写了,为此有多少孩子因此而被困于此,给继续学习文化造成了很大的阻碍。

运用电脑,使用电脑上的小键盘“0—9”数字键即可实行中文录入的纵横码汉字输入法,恰恰能够较好的解决

是学生们的一大困难,你可知道“纵横码”是孩的一个痛苦学习过程,我们上交给外委了之后,则来到学校时,翻



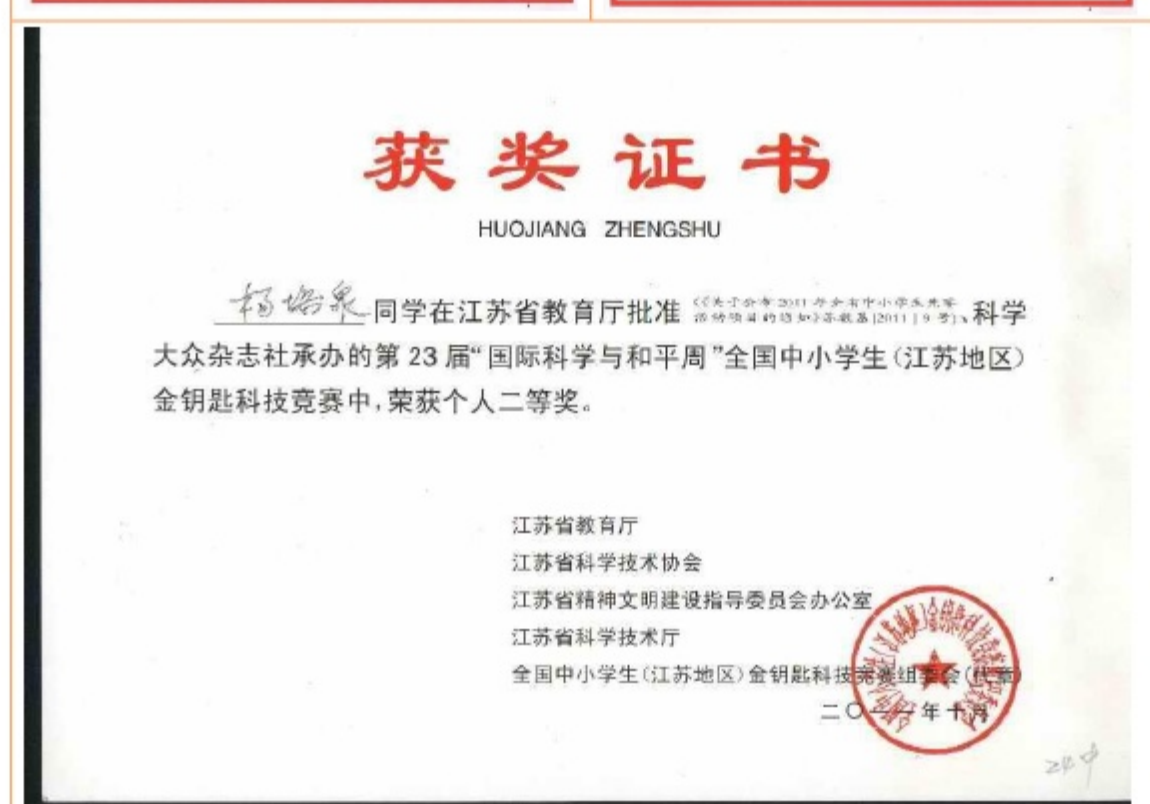
实验组的
学生们除了参
加上活动外,
在老师的指导
还运用纵横码
动手写作与创
作各类作品,使
其潜能得到更
进一步的延伸、
拓展,先后有数
人的创作作品
被当地的公开
报刊录用。当学
生们捧着平生
第一次在报纸
上见到自己作
品时,那股成功
的喜悦油然而
起,纵横信息数

字化学习让孩子们真实地触摸到了成功的果实。

作者	班级	作品名称	内容摘要	刊物名称	国内统一刊号	刊出时间	辅导老师
段书凡	苏州市 24 中学初一 (4)班	博爱	“博爱” 书法作品	《城市 商报》	CN32-0089	2011-10-13	顾卫
钱明敏	苏州市 24	我和树	叙述了家	《姑苏	CN32-0102	2011-12-24	顾卫

	中学初一 (4)班		乡农村生 活的故事	晚报》			
金依婷	苏州市 24 中学初一 (4)班	小黄	叙述了老 家的生活 的故事	《城市 商报》	CN32-0089	2012-1-12	顾卫
张琬莹	苏州市 24 中学初一 (2)班	翠竹已 露尖尖 角	水墨画写 生作品	《城市 商报》	CN32-0089	2012-4-23	顾卫
刘倍贝	苏州工业 园区博爱 学校	纵横码 小老师	叙述 2011 年暑期在 港学习期 间与周爷 爷的故事	《城市 商报》	CN32-0089	2011-9-1	顾卫

不仅如此，我们还有不少实验组的高年级学生借助“纵横电脑角”活动，应用学会的纵横输入法通过网络开展自主学习，在 2011 年科普知识的竞赛活动中取得了好成绩。



可见，通过一系列有主题的活动，学生们将所学习的纵横信息数字化知识与应用得到了有机结合，进而体现了“教—学—做”三位一体，促进了综合潜能的多元化发展与提升。

3.4 [实验 04] 纵横信息数字化学习后，对学生潜能发展情况跟踪调查 (3)

【研究内容】

2011 年 9~11 月，在纵横码普及性学习基础上，为激励初一学生向“熟练”操作方向发展，通过键盘操作练习和各类比赛的形式，来了解样本 1 实验组与对照组之间和实验组、对照组与其它样本组之间在学习新知识与自学方面其潜能发展方面的差异。

【过程、步骤等】

(1) 向全校学生开放“纵横电脑角”，鼓励学生在课余时间学习、练习、交流纵横码操作技巧，平等享受教育资源，以确保实验结果的公正性、真实性、可信性。

(2) 学生自愿参加，自愿报名，通过班级比赛筛选后，按定额人数参加校键盘操作比赛（比赛文本采用市赛随机文稿），分别统计个人与班级成绩予以分析。

【定性、定量研究·数据分析比较·成效评估】

本实验是以初一新生为主体的，即样本 1，共有 8 个班参与，以校第五届光华杯键盘操作暨市第六届初一学生“纵横杯”选拔赛为题，发动各班学生努力练习，积极争取好成绩。比赛结果设团体奖：一等奖一个，二等级奖二个，三等奖三个，鼓励奖二个；个人奖：一等奖一个，二等奖二个，三等奖三个，鼓励奖四个。

【第一项实验】

为公正起见，2011 年 10 月中旬由校教导处向初一年级各班同时发布键盘操作比赛通知，明确比赛时间（2011 年 11 月中旬），班级选拔方法（11 月上旬竞选出班级选手，每班五人），规定了比赛要求等事项（比赛文本采用市赛随机文本）。为了便于选手练习，中午对每一位均开放“纵横电脑角”，以考察实验组与对照组间学生在学习新知识方面、在动手操作实践能力方面、学习主动性方面体现出的潜能发展方面的差异。

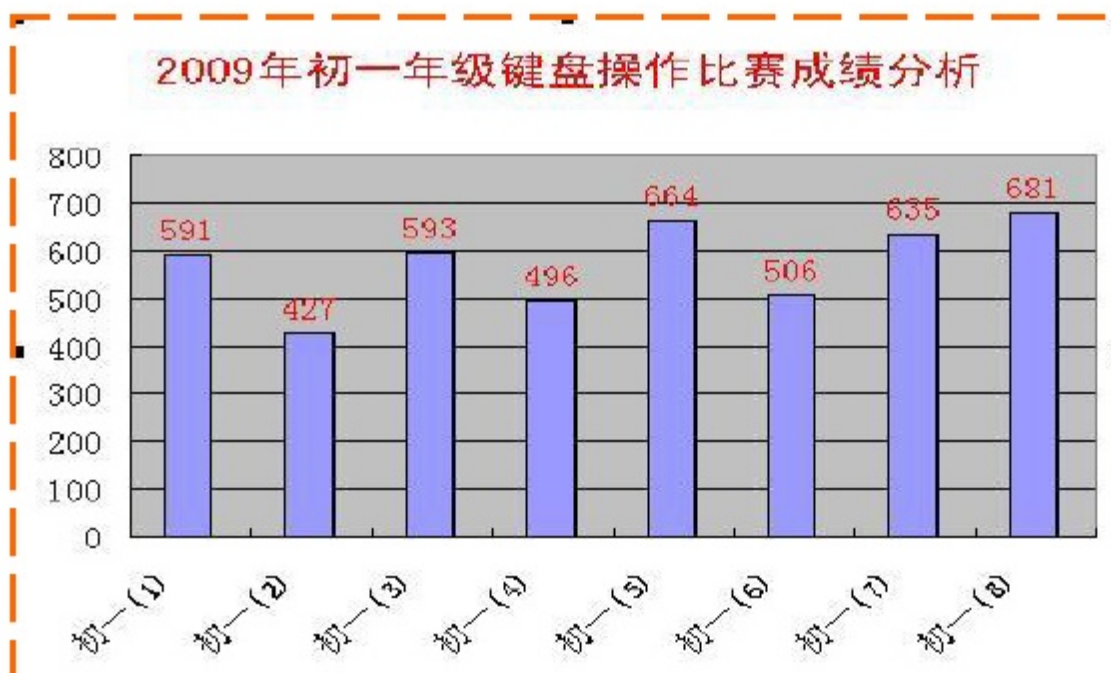
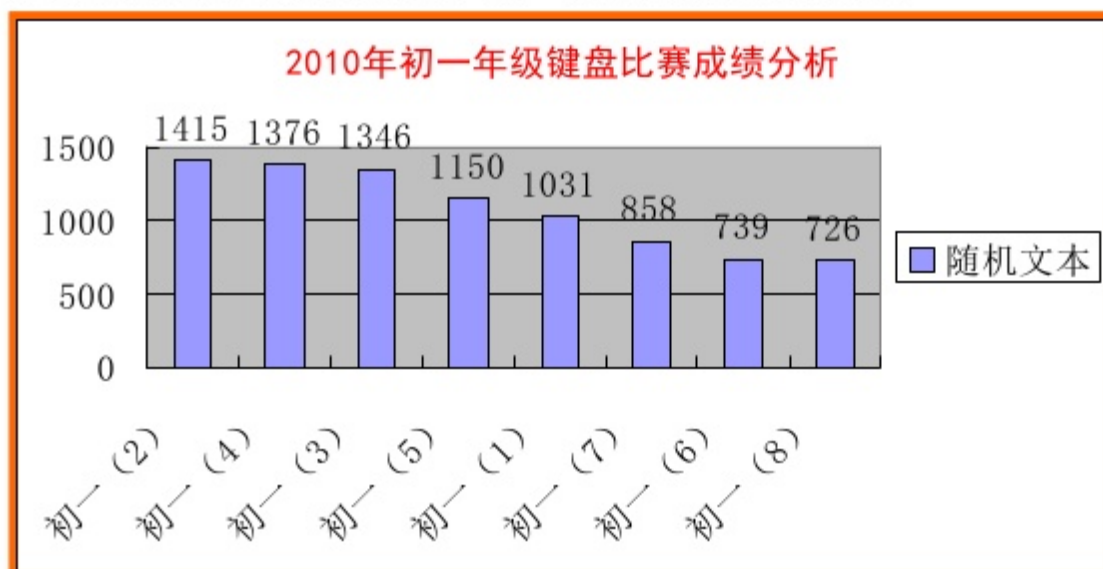
(C) 班级团体总分分析

2011 “光华杯”初一年级键盘操作比赛团体奖

序号	班级	获奖等级	获奖证编号	团体总分
1	一(4)	一	S24Z05C-CKC-111101	1437
2	一(2)	二	S24Z05C-CKC-111102	1270
3	一(7)	二	S24Z05C-CKC-111103	1205
4	一(8)	三	S24Z05C-CKC-111104	1171
5	一(1)	三	S24Z05C-CKC-111105	1041
6	一(3)	三	S24Z05C-CKC-111106	972
7	一(5)	鼓励	S24Z05C-CKC-111107	928
8	一(6)	鼓励	S24Z05C-CKC-111108	440



本年度成绩与往年，例如 2010、2009 年初一年级比赛的成绩作对照如下：



可见，开展自主学习之后，从随机文本录入角度来看学生整体操作水平已有明显提高。从实验组与对照组近三年的团体平均成绩情况对比来看：

年份	实验组	对照组	绝对差
2011	1224.8	780	444.8
2010	1292	868.25	423.75
2009	615.4	505.33	110.07

可见，二个组之间的平均绝对值数也有所递升。

※2011年9月初，初一新生入学分班时，对照组综合调研测试结果平均高出实验组达8%以上。

①初一（1）、（2）、（4）、（7）（8）实验组

②初一（3）（5）、（6）、对照组

※2010年9月初，初一新生入学分班时，对照组综合调研测试结果平均高出实验组达9%以上。

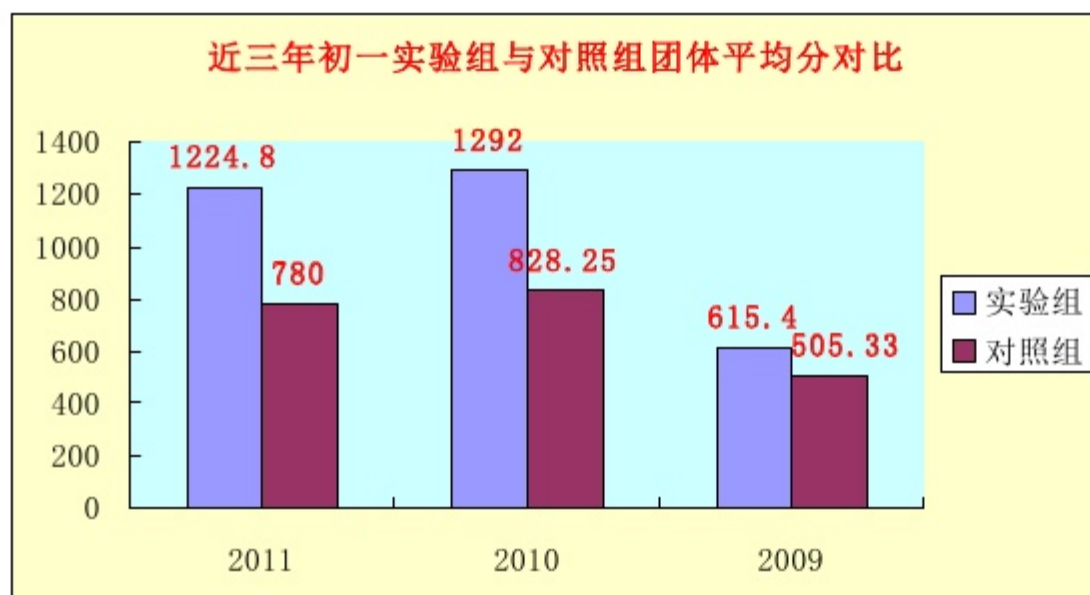
①初一（1）、（2）、（3）、（4）实验组

②初一（5）、（6）、（7）、（8）对照组

※2009年9月初，初一新生入学分班时，对照组综合调研测试结果平均高出实验组达10%以上。

①初一（1）、（5）、（6）、（7）、（8）（大部分）班为实验组（200人）；

②初一（2）、（3）、（4）（少部分）班为对照组（132人）；



(D) 个人成绩情况分析

2011年初一“光华杯”个人成绩（随机文本）

序号	班级	姓名	获奖等级	获奖证编号	个人得分
1	一（5）	姜许莹	一	S24Z05D-CKC-111101	342
2	一（4）	胡松君	二	S24Z05D-CKC-111102	330
3	一（4）	金依婷	二	S24Z05D-CKC-111103	303
4	一（7）	汪进武	三	S24Z05D-CKC-111104	292

5	一(4)	沈慧芳	三	S24Z05D-CKC-111105	276
6	一(4)	廖怨啸	三	S24Z05D-CKC-111106	275
7	一(2)	陈宇航	鼓励	S24Z05D-CKC-111107	273
8	一(1)	陈凯	鼓励	S24Z05D-CKC-111108	273
9	一(2)	江仁旭	鼓励	S24Z05D-CKC-111109	259
10	一(2)	沈小凤	鼓励	S24Z05D-CKC-111110	258

与2010年、2009作一对比:

一等奖	王强[初一(7)班] (得分240)
二等奖	李燕[初一(5)班] (得分189)、曹海波[初一(8)班] (得分186)
三等奖	熊正洲[初一(6)班] (得分152)、李孟洋[初一(1)] (得分146) 李云磊[初一(3)班] (得分141)

2010年初一“光华杯”个人成绩(随机文本)

获奖等级	获奖班级	获奖学生	比赛成绩	证号	获奖等级	获奖班级	获奖学生	比赛成绩	证号
壹	初一(4)	李少斌	481	S24Z05D0107	叁	初一(2)	苏停	297	S24Z05D0112
贰	初一(3)	周顺露	353	S24Z05D0108	鼓励奖	初一(7)	郑利升	296	S24Z05D0113
贰	初一(2)	廖孟章	351	S24Z05D0109	鼓励奖	初一(2)	周丹	288	S24Z05D0114
叁	初一(3)	魏苏童	325	S24Z05D0110	鼓励奖	初一(5)	张倩	282	S24Z05D0115
叁	初一(2)	尹金龙	317	S24Z05D0111	鼓励奖	初一(1)	吴文	269	S24Z05D0116

2009年初一“光华杯”个人成绩(随机文本)

综上所述不能看出,经过开放式自主学习活动后,2011年随机文本获奖的个人成绩是大大高于上一年,反映了在纵横信息数字化学习活动中,融入学校倡导的指导学生“三会”,可更有效的提升学生优质信息素养的快速提升

(C)实验评估

经过本学期开学后二~三个月所反映出的情况来看,通过开展开放式自主学习活动之后,学生的信息技术能力普遍得到了提高,其中参加纵横信息数字化学习的班级和学生进步要更大更鲜明,反映在学生实际动手能力远高于对照组,表现在信息技术课程学习与应用方面,学生学习的主动性、自觉性和耐挫能力等方面潜能均有较快提高,其中最为鲜明的是表现在自觉自主学习能力方面尤其突出。

【第二项实验】

将本期实验数据即2011年11月中旬初一光华杯比赛活动成绩,与2010年11月17日、2009年11月24日、2008年11月19日、2007年11月20日几乎是同日期时段进行的初一学生键盘比赛个人平均成绩作一对比。

2011年初一“光华杯”获奖个人中实验组、对照组人员情况

班级	姓名	是否实验组	个人得分
一(5)	姜许莹	否	342
一(4)	胡松君	是	330

一(4)	金依婷	是	303
一(7)	汪进武	是	292
一(4)	沈慧芳	是	276
一(4)	廖恕啸	是	275
一(2)	陈宇航	是	273
一(1)	陈凯	是	273
一(2)	江仁旭	是	259
一(2)	沈小凤	是	258
平均成绩			288.1

2010年校初一年级键盘操作比赛获奖学生				2009年校初一年级键盘操作比赛获奖学生			
姓名	班级	实验组	成绩	姓名	班级	实验组	成绩
李少斌	一(4)	是	481	王强	一(7)	是	240
周顺露	一(3)	是	353	李燕	一(5)	是	189
廖孟章	一(2)	是	351	曹海波	一(8)	是	186
魏苏童	一(3)	是	325	熊正洲	一(6)	是	152
尹金龙	一(2)	是	317	李孟洋	一(1)	是	146
苏停	一(2)	是	297	李云磊	一(3)	是	141

2008年校初一年级键盘操作比赛获奖学生				2007年校初一年级键盘操作比赛获奖学生			
姓名	班级	实验组	成绩	姓名	班级	实验组	成绩
李诗韵	一(1)	是	244	陈伟	一(5)	是	221
范成	一(3)	是	222	王大明	一(5)	是	188
恽哲斌	一(3)	是	211	黄杰	一(4)	是	187
郑建海	一(6)	是	205	管海波	一(4)	是	180
龙健	一(3)	是	204	黄未杰	一(5)	是	158
陈子雨	一(1)	是	191	王瑞康	一(1)	否	151

※2011年本校初一学生招八个班，外来务工子女占新生总人数比例达97%以上

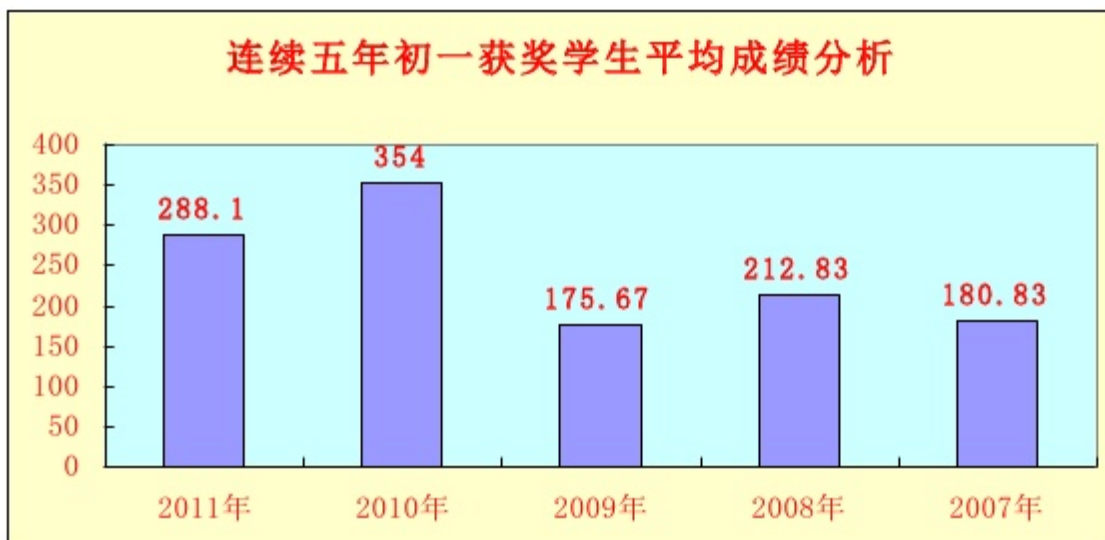
2010年本校初一学生招八个班，外来务工子女占新生总人数比例达96%以上

2009年本校初一学生招八个班，外来务工子女占新生总人数比例达95%以上

2008年本校初一学生招七个班，外来务工子女占新生总人数比例达90%以上。

2007年本校初一学生招六个班，外来务工子女占新生总人数比例达80%以上。

(A) 连续五年，即2011/2010/2009/2008/2007年初一年级键盘操作比赛获奖学生平均成绩分析



(B) 对 2011 届新生评价指标的制定思想和实验分析

①指导思想：美国教育学家布鲁纳曾说：“教学是通过引导学习者对问题或知识体系循序渐进的学习来提高学习者正在学习中的理解、转换迁移能力。”因此评价指标制定应随学习者状况而设，并符合“知识体系循序渐进”的过程规律，过高或过低均会影响到广大学生学习积极性的发挥。我校本期新启始项目中，在实验时吸收了数年来纵横信息数字化学习活动中积累的经验，并在此基础上又作了新的创新，如针对本校新生原接受过信息技术教育仅为不到 5% 的实况，除了以往我们已实施的相对开放的学习方式外，更多是加强引导学生根据自己的实际状态选择成长的路径，体现了“以生为本”思想，在指导学生从小键盘操作入手时更关注了入门的操作训练课目编排，给予学生更多自主选择的便利。例如，学生可以选择从纵横码基础练习入手，也可从智能 ABC 拼音码或搜狗拼音码等其它的输入方法入门，只要能达到尽速突破中文输入瓶颈的方法、有利于优质信息素养快速形成我们都可取来用之。开展积极地自我学习运动，调动一切积极因素，自我教育、自我比较、自我提高、自我完善，明确适合的考核指标，让学生通过学习看到自己快速成长的效果，更能增强自学的自信力。

②评价指标：我们对评价指标的设定是经过反复实验后而确定的，也是本课题能否有效开展须重点关注的内容，按阶段、不同的练习（学习）项目和不同样本划定不同的考核目标，例如随机文本练习我们是选用总课题组以往比赛活动中推荐运用的稿本，以不断的变换练习稿本的方式增强学生实际解决问题的能力（单一稿本或少量稿本，不利于考量学生的学习成效），在检测手段方面也采用多样化，自评、互评、抽检、统测，与以往相比使学生有了更大的“自主权”，从而大大地提高了学生学习自觉性，激发了学生自主学习潜能发挥与解决问题能力的培育。

从普及面的角度上说，制定的起点与企望达到的目标要适宜大多数学生易于掌握且又起到可激励学生肯主动学习的评价指标，使大多数学生经过适当努力均能实现的目标，体验有成就感，从而为后续的学习或更高指标的推出铺垫好可实现的条件基础。下表便是我们在校课题研究中，针对纵横码教学实验活动，推出的普及阶段训练评价指标，而自学指标是供广大学生在课余时间练习的参考目标，实际上，我们已发现占六成多的学生在练习四周后即进入自学指标体系开展了自学自练活动。

实验对象	参照训练时间进度	练习项目	基本达标要求	选用练习课件
样本 1	新学期第 1~2 周	小键盘数字键练习（50 组）	速度 100 准确率 98	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 3 周	笔形训练（10 分钟）	有效速度 35 字/分	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 4 周	彩色单字（10 分钟）	有效速度 6 字/分	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 5 周	字一键简码（10 分钟）	有效速度 20 字/分	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 5 周	词一键简码（10 分钟）	有效速度 38 字/分	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 6 周	一键单字（5 分钟）	正确字数 100 字/分	纵横码客户端比赛软件
样本 1	新学期第 6 周	一关键词语（5 分钟）	正确字数 180 字/分	纵横码客户端比赛软件
样本 1	新学期第 7 周	一键字词混合（5 分钟）	正确字数 220 字/分	纵横码客户端比赛软件

透过上表，我们向学生们传达出了这样一个信息，只要你经过适当努力，是可以达到基本的操作技能

考核目标的，而不是将广大热爱学习的孩子们挡在过高的考核指标之外，从而鼓励更多的学生敢于实践、积极练习，享受达标后的成功感。

③配套措施：我校外来务工子女的家庭几乎均无电脑，而初一年级本学期每周只有2节课的信息技术学习时间太少了，无法保证学生在课上有足够的时间来进行操作练习，为此，我们继续实施了前期课题工作中取得的经验，在课余时间开放“纵横电脑角”，并给合本市教育局颁布的“三项基本规定”精神落实，利用每周一、二、四、五下午安排给初一学生的课外活动时间和中午（和部分周六时间），组织学生开展一些活动，为学生营造较宽松的练习机会。

④提优帮差：在学生自主学习同时，教师始终关注着学生学习方法、操作技能辅导（实验老师几乎开学之后，每天中午均在机房值班，而这是实验老师放弃休息后的无报酬工作，甚至包括双休日的开放日活动），对于成绩优秀者，则鼓励他（她）向更优秀的学生挑战，对于始终保持成绩领先的学生，注重培育他（她）对各类不同文稿操作的应变能力，以达到磨练学生从“会”到“熟”向“精”方向转化，在学生中间“煽”起一股比学赶帮超的氛围，将他们的潜力最大限度的得以发挥。对于操作成绩依然上的较慢的学生，引导他们认真从基础开始扎实的练习，并学习优秀学生的指法运作，听优秀学生谈学习体会和经验介绍，通过纵横课件来一步步辅导你成长，快速迈向成长之路

（C）评价指标是纲，每一项测试是目，而心理疏导则是快速成长的助燃剂

对于基础训练，例如键盘操作训练不能将此孤立的看作是一个简单的机械活动过程。凡是参加此项学习活动的每一位学生均会体验到，键盘操作其实它仅仅是个媒介，透过此项活动可看到，对每一个参与此项学习活动的学生，在精神上、技术上、毅力上、体力上都是一个严峻考验，尤其是各班推选出的选手犹为如此，更何况是课余时间（中午 11:50—12:40）和周六双休日，除了得到老师耐心的指导和心理疏导外，学生自身还要克服许多的困难，诸如：基础差问题、文化课成绩不理想问题、如何安排好时间学习其它学科问题等等，更有许多学生还要克服家住郊区双休日来校练习距离远又乘公交车拥挤的困难等，从开学后连续七个多星期的基础训练日记中我们也看到，有的学生退却了，有的学生前进了，有的则又加入了，而实验组的大多数学生凭着坚强的学习毅力和受挫后继续奋斗精神坚持住了，并正在不断的挑战着、创造着自己新的成绩。



3.5 [实验 05] 纵横信息数字化学习后，对学生潜能发展情况跟踪调查（4）

【研究内容】

2011年11月下旬，为了考察近些年来在纵横码普及性学习和提高方面的情况，针对实验样本1、2开展一次以键盘操作擂台比赛为题的调查，以激励初一、初二学生由基本会操作向熟练化操作方向发展，并通过比赛来了解实验组与对照组之间和实验组、对照组与其它样本组之间在学习新知识方面其潜能发展方面的差异。

【过程/步骤等】

（1）借举行校园第十六届文化艺术活动之际，向初一、初二年级发出举行键盘操作擂台比赛通知（随机文稿，输入法可以自选），鼓励学生在课余时间学习、练习、交流纵横码操作技巧，平等享受教育资源，

向学生开放“纵横电脑角”，以确保实验结果的公正性、真实性、可信性。

(2) 学生自愿参加，自愿报名，通过班级比赛筛选后，按定额人数参加校键盘操作擂台赛，比赛统计个人成绩并予以分析。

[定性、定量研究·数据分析比较·成效评估]

本实验是以初一、初二学生为主体的量化看打实验，即样本 1、2，涉及 16 个班共 $2 \times 16 = 32$ 位选手参与，以校第六届光华杯键盘操作擂台赛为题，发动各班学生努力练习，积极争取好成绩。比赛结果设个人奖十项：一等奖一个，二等奖二个，三等奖三个，鼓励奖四个。



[第一项实验]

为公正起见，2011 年 11 月上旬由校政教处牵头，向初一、初二年级各班同时发布键盘操作擂台赛通知，明确比赛时间（2011 年 11 月 22 日下午），班级选拔方法（11 月 20 日前竞选出班级选手，每班二人），规定了比赛要求等事项（比赛文本为随机文本）。为了便于选手练习，赛前中午对每一位选手均开放“纵横电脑角”，以考察实验组与对照组间学生在学习新知识方面、在动手操作实践能力方面、学习主动性方面体现出的潜能发展方面的差异。

(A) 擂台赛成绩分析

2011' 校第六届“光华杯”键盘操作擂台赛个人奖

班级	姓名	获奖名次	获奖证编号	个人得分	自选输入法	实验组
二(2)	卢维	1	S24Z06C0120111107	941	纵	是

二(3)	李齐	2	S24Z06C0120111108	822	纵	是
二(2)	廖孟章	3	S24Z06C0120111109	812	纵	是
二(1)	朱皖南	4	S24Z06C0120111110	694	纵	是
一(7)	刘舜尧	5	S24Z06C0120111111	612	纵	是
一(7)	陈晨	6	S24Z06C0120111112	591	纵	是
一(1)	尹莉宝	7	S24Z06C0120111113	588	纵	是
二(4)	李少斌	8	S24Z06C0120111114	531	拼	否
二(3)	张鑫	9	S24Z06C0120111115	528	纵	是
一(8)	钱苏秦	10	S24Z06C0120111116	431	纵	是

与 2010、2009 年擂台赛的成绩对比如下：

2010 年初一/二键盘操作擂台赛获奖学生个人成绩

班级	姓名	奖级	成绩	自选输入法	奖证编号	实验组
初一(3)	周顺露	一等奖	821	纵横码	S24Z06C0320101113	是
初一(1)	赵子祥	二等奖	805	纵横码	S24Z06C0320101114	是
初二(8)	常康	二等奖	794	纵横码	S24Z06C0320101115	是
初二(1)	李孟洋	三等奖	760	搜狗拼音码	S24Z06C0320101116	是
初一(1)	吴文	三等奖	742	纵横码	S24Z06C0320101117	是
初一(2)	卢维	三等奖	716	纵横码	S24Z06C0320101118	是
初一(2)	廖孟章	鼓励奖	690	纵横码	S24Z06C0320101119	是
初二(1)	王奎	鼓励奖	649	搜狗拼音码	S24Z06C0320101120	是
初一(3)	黄耀鸿	鼓励奖	598	纵横码	S24Z06C0320101121	是
初二(5)	李燕	鼓励奖	535	纵横码	S24Z06C0320101122	是

2009 年初一/二键盘操作擂台赛获奖学生个人成绩

班级	姓名	奖级	成绩	自选输入法	实验组
初二(7)	胡鹏鹏	一等奖	927	纵横码	是
初二(7)	程涛	二等奖	888	纵横码	是
初二(6)	舒文文	二等奖	800	纵横码	是
初二(7)	於颖	三等奖	725	纵横码	是
初一(8)	常康	三等奖	721	纵横码	是
初一(7)	王强	三等奖	547	拼音码	是
初一(1)	李孟洋	参赛奖	487	拼音码	是
初一(8)	王洋	参赛奖	438	纵横码	是
初一(8)	孙振亚	参赛奖	415	纵横码	是
初一(1)	王奎	参赛奖	381	纵横码	是

(B) 实验评估

经过本学期开学后二个多月所反映出的情况来看，参加纵横信息数字化学习的班级和学生，初一、二年级实验组的学生在信息技术课程学习与应用方面占了相对优势，尤其是初一新生也成长了起来，采用纵横码输入法的学生占了绝对多数，成绩也很鲜明，可喜是初一学生运用纵横码的水平虽还不高，可还是在进步之中，潜力存在。

【第二项实验】

将如上 2011 年擂台成绩与 2010 年、2009 年几乎是同日期进行的校区键盘擂台键赛成绩进行一下对比，其中的结论不言而喻，初二学生实力强劲，初一新生活活力可喜。

(A) 实验情况分析

从 2011 年与 2010 年、2009 年校键盘操作擂台赛获奖学生成绩表中不难看到，无论是从平均分、最高分，还是从选手来源角度上说，通过数来纵横信息数字化学习实验活动后，学生的变化和进步是显而易见的，纵横码为我校提高外来务工人员子女信息技术素养确实是作出了很大贡献。上海华师大著名心理学专家**梁宁建**教授曾说过：学习会引起个体行为的改变，这种改变说明“个体学会了什么”，行为改变有的是外显的，有的是内隐的。外显行为即为学习行为，内隐的学习即为行为潜能。从擂台赛获奖学生身上，尤其是从 2011 年获奖者中我们确实发现了许多的学生在开始主要还表现为无意识或无规则的学习过程，随着不断的习练、体会、思考与交流后，内隐学习开始发挥了作用，因它优于意识学习的结果，所以随着知识的积累、技能的熟练，反映在文稿录入处理方面，也由一字一词，向词语联想、语句联想方面在延伸，表现在输入速度的成绩越来越明显，单位时间内录入有效字数率也越来越高，越来越快。

(B) 实验评估

回顾几年多来的科学实验工作，也给我们实验老师留下许多启示，作为实验老师在这些活动当中到底该扮演个怎样的角色呢？是放任自学，还是高压管束？我们的体会是：

(1) 首先来学习的学生要自愿，并尽量保持与班主任、家长在孩子教育工作上的联系；

(2) 定的小目标要适度（即天天一小步，一周一进步，每月跨大步），并要因人而异，保持个性化特色，激励机制也要明确，让参与者始终感受到“大家庭”——“纵横电脑角”、校团队“纵横信息数字化学习互助社”所给予的温暖、关怀；

(3) 引导正确的指法操作方法，如对词语联词时的快速联想技巧可以边学边练边提醒；

(4) 对初学者或“老手”偶尔遇到不会输入的字、词时，可以作适当提醒，但主要引导他们如何运用纵横码单字、词组取码规则去分析去理解；

(5) 不搞疲劳战术，可结合实际应用或纵横码看打练习系统等，交替进行练习，发挥各人技能所长，鼓励成为单项或多项操作之星，让学生始终感受到有成就感。

3.6【实验 06】纵横信息数字化学习后，对学生潜能发展情况跟踪调查（5）

【研究内容】

2011 年 12 月 31 日，苏州市教科院、苏州电脑教学基金会为了考察本届新初一学生在学习纵横码运用纵横码操作、应用的能力，组织了本市初中学校，举行了苏州市第八届“纵横杯”初一信息技术操作技能比赛，以检验各校教学与学生学习方面的差异，借此，我们也可了解到我校学生数年来成长的情况。

【过程/步骤等】

根据比赛规则，每校参赛可选二个项目，即拼音组与纵横组，每个项目选手名额均是三人，以打二轮的成绩中最优者记分。为此，我们组织初一学生，在自愿的基础上积极报名参选，最后推荐出代表学校的六名选手参加。

【定性、定量研究·数据分析比较·成效评估】

苏州市第八届“纵横杯”初一学生操作技能比赛 2011 年 12 月 31 日下午在苏州振华中学举行，有近三十个学校参加，我校参加二个项目，共有六名正式选手二名候补选手参与。



(A) 比赛成绩分析

苏州市“纵横杯”总成绩(2011)

学校名称	团体成绩	名次
苏州市南环中学	6121	1
星港学校	5154	2
星海实验中学	5133.5	3
苏州市平江中学校	4817.5	4
苏州市景范中学	4330.5	5
苏州新区第一中学	4129	6
苏州市第二十四中学校	3863.5	7
苏州市草桥中学	3839	8
苏州市三元中学	2772	9
苏州中学园区校	1783	10
园区十中	1764.5	11
苏州振华中学	1683	12
苏州市立达中学校	1650	13
苏州国际外语学校	1529	14
苏州胥江实验中学学校	1473	15
苏州市阳山实验学校	1417.5	16
苏州市文昌实验中学	1410	17
苏州市浒墅关中学	1327	18
苏州工业园区金鸡湖学校	1278	19

苏州市第十六中学校	1197.5	20
通安中学	1195.5	21
苏州市彩香中学校	1183	22
苏州市平江实验学校	1181.5	23
苏州市田家炳实验初级中学	968.5	24

与前四届成绩对照如下。

苏州市“纵横杯”总成绩(2010)

学校名称	团体成绩	名次
南环中学	5378	1
星港学校	5123	2
苏州市觅渡中学	4715	3
新区一中	4633.5	4
苏州市平江中学校	4541.5	5
景范中学	4371	6
园区星海实验中学	4263	7
苏州市三元中学	4155	8
苏州市第二十四中学校	4071	9
二十六中学	3646.5	10
苏州草桥中学	3422	11
苏州立达中学	2271	12
园区星湾学校	1812	13
苏州市第十六中学校	1685.5	14
苏州国际外语学校	1446.5	15
苏州中学园区校	1313	16
苏州振华中学	1256	17
苏州市阳山实验学校	1212	18
苏州实验中学科技城校	1168	19
园区十中	1154.5	20
通安中学	1139.5	21
苏州市平江实验学校	1085.5	22
新区实验初中	1047	23
苏州市浒墅关中学	1023	24
苏州市田家炳实验中学	938	25
苏州学府实验学校	711.5	26
第十二中学	665	27
苏州新区二中	383.5	28
苏州三十中	101	29

苏州市“纵横杯”总成绩(2009)

学校名称	团体成绩	名次
苏州立达学校	5579	1
苏州市南环中学	5321	2
苏州市平江中学校	5027	3

园区星海实验学校	5023	4
星港学校	4988	5
苏州市觅渡中学	4660	6
园区星海学校	4535	7
新区一中	4509	8
苏州景范中学	4497	9
苏州市一中分校	4042	10
苏州市第二十六中学校	3922	11
苏州市第十六中	3359	12
苏州市第二十四中学	3291	13
苏州高新区通安中学	3040	14
苏州第四中学	2945	15
苏州虎丘实验学校	1646	16
苏州市平江实验学校	1396	17
新区二中	1372	18
苏州国际外语学校	1331	19
苏州中学园区校	1255	20
园区一中	1229	21
新区实验初中	1206	22
胥江实验中学	1167	23
苏州第三十中学	1047	24
苏州外国语学校	1023	25
振华双语试验学校	986	26
苏州市文昌实验中学	958	27
园区五中	954	28
苏州学府实验学校	805	29
彩香中学	783	30
苏州市草桥实验中学	719	31
苏州市田家炳中学	658	32
苏州市第十二中学	587	33
苏州市第二十中学	418	34

苏州市“纵横杯”总成绩(2008)

学校名称	团体成绩	名次
南环	5261	1
平江中学	5218	2
景范中学	4820	3
苏州工业园区星海实验	4814	4
苏州工业园区星港学校	4713	5
觅渡中学	4214	6
苏州工业园区星海学校	4103	7
苏州新区第一中学	4078	8
苏州第十六中学	3891	9
四中	3643	10

苏州市第二十四中学	3554	11
三元	2985	12
二十六中	2790	13
苏州立达学校	1798	14
苏州国际外语学校	1554	15
苏州高新区实验初中	1441	16
苏州市平江实验学校	1404	17
苏州中学园区校	1380	18
苏州新区二中	1240	19
草桥实验中学	1174	20
园区三中	1156	21
苏州市第六中学校	1084	22
胥江实验中学	1062	23
园区一中	1011	24
文昌实验中学	1000	25
园区六中	970	26
三中初中部	906	27
苏州外国语学校	809	28
园区七中	672	29
二十中学	670	30
苏州高新区通安中学	652	31
十二中	589	32
田家炳中学	389	33

苏州市“纵横杯”总成绩(2007)

学校名称	团体成绩	名次
苏州立达学校	4836	1
苏州南环中学	4755	2
苏州工业园区星港学校	4657	3
苏州工业园区星海学校	4050	4
苏州景范中学	3698	5
苏州十六中学	3686	6
苏州市觅渡中学	3457	7
苏州新区第一中学	3261	8
苏州市第四中学	2745	9
苏州市第二十四中学	2735	10
苏州工业园区第三中学	2627	11
平江中学	2407	12
一中分校	1517	13
苏州中学园区校	1473	14
国际外语学校	1386	15
园区娄葑中学	1126	16
苏州高新区实验初中	1068	17
苏州市第六中学	1047	18

苏州平江实验学校	1036	19
园区六中	1012	20
苏州市草桥实验中学	994	21
苏州外国语学校	920	22
新草桥中学	902	23
苏州虎丘实验学校	897	24
苏州十二中学	639	25
田家炳中学	468	26
苏州高新区东渚中学	322	27

(B) 比赛成绩评估

连续五年市级“看打”比赛成绩分析

年份	成绩	名次	参赛学校数	名次率%
2011	3863.5	7	24	70.83
2010	4071	9	29	68.97
2009	3291	13	34	61.76
2008	3554	11	33	66.66
2007	2735	10	27	62.96

※名次率% = ((参赛学校数 - 名次) ÷ 参赛学校数) × 100%

从以上近五年来苏州市级比赛成绩中不难看到，在本学年中，经过我们在课题实验方面的努力与训练方法上的调整，其学生们的纵横码操作能力相对有所提高，与往年相比，也看到了有相对可提升的很大潜力空间。尽管这次参加市“纵横杯”小键盘项目比赛活动的学校比往年要少，可我校仍有不少学生在老师指导下坚持参加训练，反映了作为纵横信息数字化学习示范校在这一方面工作开展的持久力，这对培育我校学生持之以恒的自学能力与应变能力很有启发作用，我校选手面对各校强手，勇敢拼搏并仍然能取得如此好成绩，值得欣慰。



3.7 [实验 07] 纵横信息数字化学习后，对学生潜能发展情况跟踪调查 (6)

[研究内容]

2011年9月下旬与2012年初，根据总课题组与省课题主管部门的通知，主要是动员学生参加二个项目的全国性比赛和一个省级初赛活动（“飞扬的红领巾”纵横语文学习专项活动、2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动）。

此类活动，主要观察学生四项技能与纵横码基础知识把握能力，更可反映通过纵横信息数字化学习之后，学生纵横知识掌握熟练程度，信息技术应用能力与潜能发挥一个很重要的方面。

[过程、步骤等]

- (1) 借助总课题组开辟的网在在线自学系统，组织学生开展学习练习；

(2) 编制学习资料共 400 份，供学生在赛前进行有重点的复习。

我们向初一、初二年级全体学生发出了参加此类活动动员通知，本着自愿原则报名参加练习，鼓励学生在课余时间学习、练习、交流纵横码操作技巧，平等享受教育资源，向学生开放“纵横电脑角”，以确保本项实验活动参与的公正性、真实性、可信性、开放性。实验老师参学生在练习中的问题，给予及时的辅导，促进纵横信息数字化学习向深度进行。为此，我们重新组织学生认真地复习纵横码操作的基础知识、技能，并对纵横信息数字化学习活动的发展历史也进行了讲解，在活动课上进行视频播放，进一步加深学生们对本项实验活动的理解。

[定性、定量研究·数据分析比较·成效评估]




序号	活动名称	比赛内容	本校自愿报名人数	实际参赛人数	总课题组成绩反馈
1	“飞扬的红领巾”纵横语文学习专项活动	纵横信息数字化学习教学实验总课题组组织的“知识竞赛”选拔	230	220 人（因竞赛网络连接上原因，许多学生没有全部能做完）	何雪同学入围
2	2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动（省初赛）	知识问卷（单选、判断）、想打（看图作文）、速读（快速阅读）	220	45 人（因竞赛网站连接上原因）	
3	2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动（本省网络）	看打（比输入速度）、想打（看图作文）、速读（快速阅读）	7（对各校参赛有名额限定，其中二名为候选人）	5 人（规定比赛人数为每校不超过 5 人）	二人获一等奖 二人获二等奖

(1) “飞扬的红领巾”纵横语文学习专项活动——“知识竞赛”选拔，本校参赛人数占总课题组这次全部参赛活动总人数的 **三分之二**，详见总课题组当时的新闻报道 (<http://www.zhzyk.cn/viewNews.do?ID=333>)。

在当日规定的比赛活动中，我们分批组织学生在规定日期与时间参加，虽然因总课题组当日的比赛用服务器因连接人数多、通讯方面不尽人意，然而学生们依然坚持将活动进行结束。由于当日正式参赛学生大都为初一新生，对纵横码的学习还在进行之中，所以有不少习题还不会，部分是比赛的环境不适应，不过可喜是我校仍有一位学生入围。

序号	用户名	填空题得分	选择题得分	判断题得分	总得分	学校	省份	完成时间
71	陆书娟	6	24	34	64	广东省潮州市湘桥区昌黎路小学	guangdong	2011-12-12 12:38
72	陈神林	4	26	32	62	广东省潮州市湘桥区昌黎路小学	guangdong	2011-12-12 08:16
73	曾瑞新	10	26	24	60	江西省吉安师范附属小学	jiangxi	2011-12-11 11:11
74	陈启哲	8	24	28	60	郑梁梅学校	jiangsu	2011-12-11 11:12
75	安浩	8	24	28	60	郑梁梅学校	jiangsu	2011-12-11 11:15
76	裴翔阳	6	26	28	60	江西省吉安师范附属小学	jiangxi	2011-12-11 11:17
77	廖耀政	12	30	18	60	广东省佛山市顺德区伦教街道培教小学	guangdong	2011-12-11 01:16
78	何雪	4	28	28	60	苏州市第二十四中学校	jiangsu	2011-12-12 10:52
79	谭心	4	26	28	58	江西省赣县中学南区	jiangxi	2011-12-11 11:00
80	杨卓瑜	6	28	22	56	潮州市湘桥区昌黎路小学	guangdong	2011-12-12 07:00

纵横在线创新学习本省网络成绩公布一览表

纵横信息数字化学习网(数字资源库) - Microsoft Internet Explorer				
地址: http://www.zhzyk.cn/viewNews.do?ID=379				
小学高年组	三等奖	湖南省长沙市虹二小学	李凯林	
小学高年组	三等奖	贵州省贵阳市甲秀小学	胡云坤	
小学低年组特教组	一等奖	辽宁省营口市特殊教育学校	王富通	
小学低年组特教组	二等奖	辽宁省营口市特殊教育学校	郭子阳	
特教组	一等奖	上海市黄浦区青年职业技术学校	陈彬	
特教组	一等奖	上海市第一聋哑学校	陈彬	
特教组	二等奖	上海市杨浦区职业技术学校	王凯芳	
特教组	二等奖	上海市青浦区初等职业技术学校	曹罗翔	
特教组	二等奖	上海市青浦区初等职业技术学校	高伟伟	
特教组	三等奖	上海市第一聋哑学校	吴周煜	
特教组	三等奖	上海市浦东新区辅读学校	徐林杰	
特教组	三等奖	上海市浦东新区民权职业技术学校	孙一波	
中学初中组	一等奖	广东省潮州市金山实验学校	廖晓斌	
中学初中组	一等奖	广东省潮州市金山实验学校	黄海帆	
中学初中组	一等奖	广东省潮州市金山实验学校	黄晓磊	
中学初中组	一等奖	广东省潮州市金山实验学校	程琪	
中学初中组	一等奖	江苏省苏州市第二十四中学校	金敏婷	
中学初中组	一等奖	江苏省苏州市第二十四中学校	王曼	
中学初中组	一等奖	江西省赣州市赣县中学南校区	刘纪涛	
中学初中组	二等奖	广东省潮州市金山实验学校	邱一为	
中学初中组	二等奖	江苏省苏州市第二十四中学校	鄧玉莹	
中学初中组	二等奖	江西省赣州市赣县中学南校区	曹德华	
中学初中组	二等奖	江西省赣州市赣县中学南校区	廖晓斌	
中学初中组	二等奖	广西壮族自治区东兴市民族中学	覃朝斌	
中学初中组	二等奖	广西壮族自治区东兴市民族中学	高景俊	
中学初中组	二等奖	广西壮族自治区东兴市民族中学	曹景琳	

(2) 2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动(本省网络), 我校正式参赛学生五人, 虽因总课题组比赛用网络服务器通讯不流畅, 可同学依然坚持完成了看打、想打、快速阅

读的比赛, 2012年6月初从总课题组的反馈信息中(<http://www.zhzyk.cn/viewNews.do?ID=379>)获悉, 本校有四位同学分获一、二等奖。



4. 结论

4.1 与预期目标比较

实验基本达到了预期的结果，尤其值得一提是“纵横码文化”，在经过数年的课题实验与实验组成员的努力工作之后，已渐渐形成了良好的校园文化氛围，我校独创的在校园设立“纵横电脑角”成了我校学生**最为亲密与温馨之地**，并成为我校师生与家长所认同的一道独特的“风景线”。通过在一茬又一茬新初一学生中普及纵横信息数字化学习活动后，我们已发现，它对推动学生快速的成长方面所起到的促进作用，不少学生不仅仅在信息技术素养方面得到很大进步，在其它学科专业知识学习方面也有明显长进。从已获得的我校在 2008~2012 年度第一、二学期参加苏州市信息技术课程期末统一考试成绩中不难发现，近年来无论在操作技能还是理论知识考核方面，我校学生的成绩始终位居同类学校前茅，充分证明了学生通过纵横信息数字化学习之后在信息技术应用能力与综合潜能方面有了进步，也反映了我们在课题实验中依据学生基础情况拟定的评价指标是适中的，是对学生的成长起到目标提示与激励进步的双重效果。

4.2 实验结论讨论与分析

通过对样本抽样调查实验我们更肯定了以往所得到的体会，即：

① 初中阶段纵横信息数字化学习活动必须要从一年级一开始就踏踏实实抓起，在省编教材暂时还没有将纵横码学习纳入正式教学内容之时，学校可以作为校本教材内容纳入正常的教学计划，将课堂内与课堂外二个“领地”充分运用起来，如 2012 年 2 月 28 日在本校对苏州市公开课开放活动中，由顾老师在校本部网络教室对初一（4）班上的“《信息技术》第七章动画制作”这一节课上，就将纵横码的教学融入课堂正常的教学内容，并以“每课一练”形式，在每节课前作一复习，每节课末针对下一课教学内容，作一适当的课后思考、练习布置，从而实现学以致用、日积月累，真正的培育学生会将所学习的纵横信息数字化知识溶化到日常的课程知识学习与实践之中。





②评价指标的制定需要因人而异，以适合教学需要拟定适宜的教学分段目标，避免教条与生搬硬套。并且深深地体验到：**评价指标是纲，每一项测试是目，心理疏导是助燃剂**。需要加大对心理学地研究，尤其是这些“90后”的外来务工子女更需悉心关注，这对调动和发挥这些学生的学生主动性将显得尤为重要。

③中央电化教育馆**王珠珠**馆长在纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告中曾说：“我们今天开展纵横码的研究是出于纵横码，那我们的目的是利用这样一个信息技术工具，使我们的学生能够享受更公平的，更高质量的教育，使我们的学生未来能够获得创新精神和实践能力，使他们一生的发展都有一个很美好的明天。从这个角度上来讲，我们要考虑到怎么利用纵横码这个工具。”，她还说：“课题实验要基于纵横码而又超出纵横码，……”等等，深深地在我们课题组的每一位老师心中激起共鸣，为此我们在本期的做法上更重视营造纵横码文化氛围，走出单一课堂教学模式，创出一个以纵横信息数字化学习为轴心的大纵横码文化学习环境，如在[实验 03]中我们就作了尝试，收到了更多的学生热爱我们这项活动的回报，有许多学生都将纵横电脑角当做自己可信赖的家园。

④**须关注纵横信息数字化学习活动的开展形式，不可一刀切**，对每一年龄段、学习群体在教学、训练与应用实践中的方式与方法，**应从学生的学习需求出发、关注学生的学习情感**，否则会适得其反。因此，我们每一项实验活动的开展均需要精心策划，更何况中学生的学业已相当多了，所以我们的实验活动规划应尽量能与学生的学科活动相关联，不增加学生额外的课业负担，本期实验中，我们就十分注意到这一点，在此，我们也期望总课题专家组能给予对初中生中如何更好地开展纵横信息数字化学习实验的老师再多一点工作指导，例如除**“四项技能”检测量化之外**，有否可供选择别的检测量化方法，以多样化应对实验对象情况的多样化，适合实际情况的需要，达到立体地考察学生成长过程。因为这些**大孩子**与幼儿、小学生无论在认知、生理等方面是有着很大差异，他们对外界新事物的感受可能更加敏感、好动，所以在心理学方面还盼望得到专家组对这些最敏感年龄段学生的指导，为我们更好地规划好课题研究工作提供理论方面参考与指导依据。

4.3 阶段实验成果

4.3.1 研究报告、论文、辅导学生获奖

本专项实验从 2011 年 9 月开始至今我实验组各位老师取得了多项研究成果，赢得了数项荣誉，除上述参加总课题组主办的竞赛活动项目并获奖外，我们还积极参加地方上开展的各项活动，例如辅导实验组学生黄苏浩、汪洋获得 2011 苏州市电脑创新作品三等奖，辅导初二年级赵玲玲、苏州园区博爱学校刘倍贝参加“苏州 2011 年节能我行动电子作品比赛”分获二、三等奖，指导初一学生王曼、颜玉寅、江仁旭参加 2011 年 12 月 31 日在振华中学举行的苏州市第八届“纵横杯”键盘操作比赛分获个人三等奖、团体三等奖，实验组初三学生杨培泉获 2011 年金钥匙江苏省科技竞赛二等奖，洪婷婷、徐晨同学获 2011 年苏州市金钥匙初中组三等奖，等等，再一次表明，我们采用分层次有主题的并又宽泛的实践活动，是较适宜在类似我校这样一个环境条件下开展纵横信息数字化学习的形式，同时，我校的学生在这样一种宽松的文化氛围中也可快速的得到成长、潜能得到更大化发挥。

4.3.2 经验介绍、文化辐射

我校的纵横课题实验工作，多年来倍受总课题组领导的关心，也得到了各兄弟单位的关注，尤其是进入本期以来，来电来人到我校参观课题研究现场的学校络绎不绝，就是外地的也有很多打来电话，例如河南、江西、浙江就常有老师来联系，江西省赣县中学南校区纵横课题组陈菽蕙老师等更是通过长途与 QQ 来与我们联络。对此，我们遵照总课题组秘书长林老师的工作指示，均主动地将本校取得的成果给各位分享，并在相关的网站上发布课题研究进程，方便各方随时了解我们的研究动态，并求得各界随时监督和帮助我们更好的将课题研究工作做好。

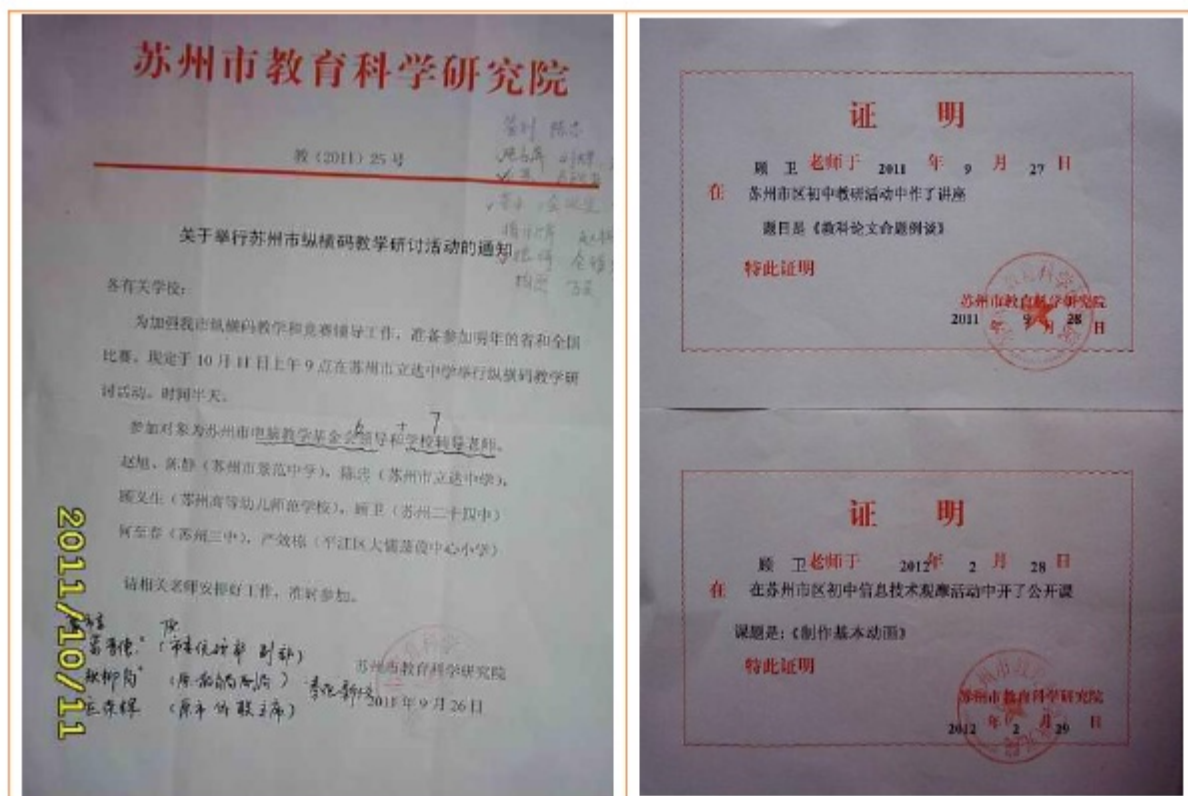
在苏州市信息技术教研活动中，本校也经常主动向与会的兄弟学校就开展纵横信息数字化学习研究和课堂教学情况开展交流，如苏州市平江中学、苏州工业园区星港学校和博爱学校就常常来了解本校的活动信息，对此，我们做到有问必答，尽自己所知所能为各位解惑释疑。

总之，我们预期在各级领导和课题组全体成员共同努力下，未来的研究工作一定会取得更多更好的成果，届时再向总课组递交我们新的研究报告。



本课题组活动在苏州市相关网站刊登的信息

- (1) <http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=41244>
谈网络校本自学系统对我校外来务工子女在语言表达潜能方面的影响
- (2) <http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=41436>
我市教师参加全国纵横研修活动
- (3) <http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=42037>
我市教师在“教育中的创意”征文大赛中获佳绩
- (4) http://www.sz24zx.com/strong-02/1_txtlist_1/01.htm
课题--“网络校本自学习系统”激发学生自学潜能的研究
- (6) <http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=343743>
我校承担的国家“十一五”纵横信息数字化学习课题圆满结题



5. 实验反思

过去的成绩已成历史，新的篇章即将启动。本子课题组将在下阶段着重于：

①根据初中学生认知能力的情况，对纵横信息数字化学习活动应拟定更适合于该年龄段学生学习与探究实验的项目内容，除纵横总课题组推荐的“四项”基本学习项目外，可探究性的在科学技术、学科知识

应用方面作更多尝试，以更接近于学生初中不同教学阶段的生活，并依以拟定不同学习内容相应的评价指标，以求更完善：

②在开展纵横信息数字化学习同时，注重对这些“90后”的外来务工子女心理与潜能发展影响地研究，重点如何提升他们的自主学习能力方面培育。

③通过知识迁移性训练，多角度多层次地提高学生信息技术综合素养水平，并作深入研讨与实验研究；

④继续结合学校教学中心工作，选用适宜的实验方式，如主题综合活动形式，连续不断地推动纵横信息数字化学习实验活动开展，给校区纵横码文化充实新的内涵。

⑤主动开展纵横码文化辐射活动，将本校经验、已获得成果转化为社会共享资源。

总之，以纵横信息数字化学习与教学实验为轴心，开拓研究、实验的思路，找准适合于本校实际状况的切入点，为创设一个纵横码文化学习大环境，获取新的研究成果，而继续务实地作更多努力吧。

对实验对象进行纵横信息数字化学习“四项技能”检测见附件中所示。

二〇一二年六月二十日

【参考文献】

- 1、纵横信息数字化学习研究教学资源库网站 (<http://www.zhzyk.cn>)
- 2、顾卫，信息技术课程的教学设计与方法探讨，中国教育技术装备，2003, 1:18-19
- 3、总课题专家组，纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（七一八），2010. 3
- 4、顾卫，助学生“三会”，从小事做起，苏州教育研究，2010年第5期

[附 件]

附件一：2011--2012 年度纵横信息数字化课题工作年度计划

苏州市第二十四中学校

纵横信息数字化学习研究实验课题

2011--2012 年度工作计划

根据总课题组下达的“十一五”延续课题“纵横信息数字化学习在外来务工子女学习信息技术课程中的应用研究与评价指标研究”任务，我们为此拟定了研究工作计划，根据总课题组《课题实验研究发展计划书》中的精神，本子课题组将在过去课题研究成果基础上，在 2011-2012 年度将围绕国家重点研究课题工作提出的要求，重点开展如下实验研究工作项目：

- 1、重新调整和充实子课题小组的领导和研究人员，并由校长室、教科室、教务处、政教处、办公室、信息教研组、班主任、任课教师等教科研方面有经验人员参加，课题主持人具体负责制定实验计划、方案，审核实验结果、协调课题工作等。
- 2、建立针对外来务工子女（初中）信息技术能力与素质的评价体系，要求具有针对性、科学性、操作性，并健全一套支撑评价体系的相应的考评制度。
- 3、定期汇总实验对照组记录，分析实验中问题，并重点对期初、期中、期末作好详尽的测试记录与样本分析，以文字与图表方式理出阶段性实验报告。
- 4、注重信息反馈，尤其对阶段性研究成果，均须按样本 10%—20%随机抽样复核验证。对实验中偏差须找出原因予以弥补，直至推翻重做或调整实验方法，确保实验研究结果完整、科学、可操作。
- 5、积极开展课题实验成果交流活动，主动向接受外来务工子女的学校（初中、小学）介绍本校在此课题研究方面的经验，接受社会各界对实验成果的检验。
- 6、子课题研究分阶段任务（研究周期与国家课题研究计划同步）

（1）2011 年 9 月初

参照总课题对未来工作与研究活动项目要求，拟定子课题年度研究工作计划。

（2）2011 年 9 月-12 月

调整、充实课题组实验人员，明确各已实验任务，上报实验工作计划。实施新学期具体课程实验研究工作。

（3）2011 年 12 月—2012 年 1 月

子课题组按工作分工集中研究资料，撰写中期小结向总课题组汇报，配合总课题组作好课题研究评估（计划撰写相关内容研究论文发表或参加省级以上学术交流活动一至二篇）。

（4）2012 年 2 月—3 月

参加总课题组组织的交流、研讨以及优秀课例评比等活动，并有针对性接受指导和培训活动。

（5）2012 年 3 月—2012 年 6 月

子课题组进行后半期的课题实验研究。

（6）2012 年 6—7 月

子课题组撰写年度总结汇报，报总课题组并参加进行子课题实验研究评估。

（7）2012 年 7 月—8 月

依总课题组工作安排，积极配合做好国家课题成果推广应用工作，拟定新一年度课题研究计划。

依据子课题研究任务和实验对象，参加实验样本人数（约 500 人），在初中组中将设 A、B 对照组分别展开，并作好日常研究工作台帐记录。

江苏省苏州市第二十四中学校

纵横信息数字化学习研究课题组

2011 年 9 月 2 日

撰稿：顾卫

审核：校课题组全体人员

附件二：学生信息技术文字处理基础调查问卷

附件二：初一新生信息技术基础调查问卷

学生信息技术文字处理基础调查问卷

一、填充问卷

现就读学校：_____ 班级：_____ 学号：_____

姓名：_____ 性别：_____ 年龄：_____ 籍贯：_____ 省 _____ 市 _____ 县 _____ 乡 _____

曾就读过学校：① _____

② _____

③ _____

家长从事职业：① _____

② _____

③ _____

二、选择问卷

1. 家长文化程度： 小学 初中 高中(中专) 大学(或大专)

2. 家中有没有电脑？ 还没有 已准备购买 有

3. 你家里会用电脑打字吗？ 不知道 不会 会

4. 你对计算机熟悉程度： 精通 熟悉 偶尔使用 从来没有接触过

5. 你对汉语拼音掌握程度： 熟练 一般 还没有学过

6. 你会在电脑上用哪一种中文输入法？

还没有学习过 全拼 智能 ABC 五笔字型 紫光 仓颉

其它(请具体写明)：_____

7. 你参加过电脑比赛吗？

没有机会参加 有，参加的比赛项目是：_____

时间是：_____年_____月_____日

曾获得奖项是：_____

8. 你学习过英语吗？ 没有 有

9. 你以前母校中有信息技术课吗？ 没有 有

三、知识问卷

1. 请在原汉字书写顺序，圈出如下每一个汉字在书写时的第五个笔划是哪一笔？

① 诓 ② 忍 ③ 厉 ④ 东 ⑤ 凹

⑥ 武 ⑦ 藏 ⑧ 舅 ⑨ 赦 ⑩ 戌

在课程中的应用探索
与评价指标研究

3. 请写出如下汉语拼音所对应的汉字来。(如果还没有学习过汉语拼音可不做)

zhī jī dǒu jiǔ bù xiāng wéi
móu yì shān

4. 请写出下列文字中对应的中文或英文来。(如果还没有学习过英语可不做)

(1) 请将下列英文短句翻译成中文

① There are four people in my family.

② This is a beautiful school.

③ What's your favourite fruit?

④ Mrs Smith isn't Chinese, She's Japanese.

⑤ When we heat anything, it expands. It grows bigger than it was before.

(2) 请将下列中文词语翻译成英文

① 香蕉

② 图书馆

③ 同班同学

④ 邮电局

附件三：依照总课题组“报送 2012 年度实验报告通知”中要求填报调查资料

附表一：实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	苏州市第二十四中学校	填表人	顾卫
联系方式	电子邮箱: sz24zxnet@126.com	手机	13776043241
课题名称	纵横信息数字化学习在外来务工人员子女学习信息技术课程中的应用研究与评价指标研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 (8) 人	实验学生 (500) 人	
课题主持人及成员	主持人: 顾卫 成 员: 戴立健、刘平、沙莉、周文婷、王素华、贾正华、顾振伟		
实验设备的投入	教育城域网 (100M)、校园网 (1000M), 三个机房, 120 台 P4 电脑, 21 块电子白块		
“四项技能”检测量化统计	看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版 (自定义自动编码) 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/ (315) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/ (163) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/ (20) 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/ (/) 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/ (/) 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/ (/) 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ (/) 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ (/) 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 (/) 人 实验班平均成绩 160 字 (人)		
	选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/> 100 分以上/ (210) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ (3) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ (/) 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ (/) 人 实验班平均成绩 130 分 (人)		
	想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/> 60 分以上/ (65) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ (16) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ (/) 人 实验班平均成绩 60.1 分 (人) 测试时间: 2012. 6. 5		
速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具: 纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩) <input type="checkbox"/> 10 分以上/ (405) 人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/ (50) 人 <input type="checkbox"/> 30 分以上/ (2) 人			

40 分以上/ (/) 人

50 分以上/ (/) 人

实验班平均成绩 18 分(人)

测试时间: 2012. 6. 6

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读, 精选的篇目:

运用下载的 2012 年 5 月 8 日创新实践活动期间总课题组提供的“初中生看打文本”

新的篇目将在下次练习时再继续精选。

附表二: 实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位: 苏州市第二十四中学校

填表人: 顾卫

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
汝康康	男	1999 年 2 月	598	139	72	18
张强	男	1998 年 10 月	574	125	61	19
金依婷	女	1999 年 4 月	601	148	73	31
王曼	女	1998 年 10 月	563	135	66	35
颜玉寅	女	1999 年 2 月	550	190	76	20
郝斌	男	1999 年 1 月	705	201	62	20
解玉莹	女	1998 年 7 月	615	195	91	25

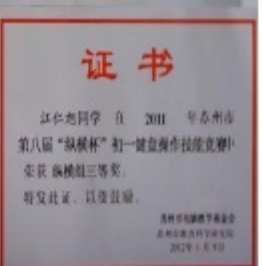
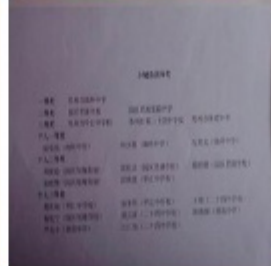
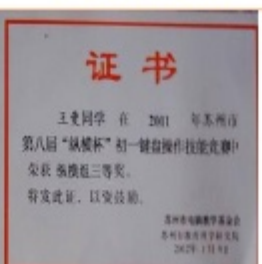
附表三: 实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	苏州市第二十四中学校	填表人	顾卫
课题名称	纵横信息数字化学习在外来务工人员子女学习信息技术课程中的应用研究与评价指标研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	1、辅导我校实验组学生赵玲玲、博爱学校纵横学员、脑瘫儿刘倍贝同学, 参加苏州网上家长学校、苏州供电公司主办的“节能我行动、低碳新生活”四节约宣传 PPT 制作比赛活动, 分获二、三等奖。 2、辅导我校实验组黄苏浩、汪洋同学参加苏州市中小学生电脑作品制作比赛获三等奖。同样, 辅导苏婷、尹金龙同学参加(2012)比赛获三等奖(证还没收到) 3、辅导我校初一学生王曼、颜玉寅、江仁旭参加苏州市第八届“纵横杯”键盘操作比赛分获个人三等奖、团体三等奖。 4、实验组初三学生杨培泉获 2011 年金钥匙江苏省科技竞赛二等奖, 洪婷婷、徐晨同学获 2011 年苏州市金钥匙初中组三等奖。		
文章发表获奖姓名及情况	1、顾卫老师参加苏州市教科院组织的“新观念, 好实践”征文, 获苏州市二等奖。 2、顾卫老师指导实验组学生在苏州市公开报刊上发表作品五件		
在线学习交流获奖 2012 年	中学初中组获一等奖二人(金依婷、王曼)、二等奖二人(颜玉寅、解玉莹)		
现场综合活动获奖	1、苏州市第二十四中学校获 2012“纵横在线创新学习现场活动技能展示”优秀组织奖 2、顾卫老师获 2012“纵横在线创新学习现场活动技能展示”获优秀学习能手指导老师一等奖		
参加培训情况	1、根据苏州电脑教学基金会、苏州市教科院“关于举办苏州市信息技术教学(纵横码)教师培训的通知”2011 年 10 月至 11 月参加学习。 2、根据苏州市教育局苏教办[2012]71 号“关于做好参加全国 CKC 杯纵横汉字输入法大奖赛暨纵横码学术研讨会有关工作的通知”于 2012 年 5 月下旬至 8 月参		

	加中年級纵横碼操作培訓練習
參加高級研修情況	/
網站網頁建設情況	http://www.sz24zx.com , http://www.sz24zx.com/strong-02/index.htm http://www.sz24zx.com/strong-02/1_txtlist_1/01.htm http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=376858 http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=366116 另有開展纵横信息數字化愛心互助學習的社團活動等（包括在校網德育教育欄中）
主動承擔總課題組 先導實驗或參與測 試活動	1、2011年12月12日本校 220名 學生自願報名參加總課題組組織的“飛揚的紅領巾”纵横語文學習專項活動——“知識競賽”選拔，據總課題組統計，本校參賽人員數占全國各地參賽者人數總和的三分之二，雖然我校學生有些知識還沒有學習到，比賽網絡通訊尚不盡人意，可我校外來務工人員子女——初一學生何雪入圍。 2、2012年4月5日，本校根據總課題組與省課題主管部門工作指示，有 45人 自願參加2012年纵横信息數字化創新學習課題實驗綜合活動（省網初賽 測試活動 ），進行了知識問卷（單選、判斷）、想打（看圖作文）、速讀（快速閱讀）測試 3、2012年3月16日上午，向前來我校作課題工作巡視的總課題組林小萃秘書長等，展示了一節纵横碼（多字詞組）教學活動課。
向家長培訓情況	開設對外公開課，培訓家長50人。
向社會宣傳情況	1、2011年10月至11月，根據蘇州電腦教學基金會、蘇州市教科院“關於舉辦蘇州市信息技術教學（纵横碼）教師培訓的通知”（ http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=49671 ），本課題組顧老師被邀請擔任培訓活動的 授課老師 。參加此項學習活動的單位主要有幼兒園、小學、中學、職中等共四十多個單位，所有培訓教師均來自教學一線，約 60多人 。 2、積極動員在纵横碼教學中富有經驗與條件的學校加入到纵横課題中來，2012年3月16日經我課題組推薦、總課題組林秘書長現場考察通過，蘇州工業園區星港學校被批准加到“十二五”纵横課題中來，我校顧老師還被邀請為該校課題組核心成員，參與課校課題研究工作。
其它方面	受總課題組秘書處邀請，本人擔任纵横資源庫網站中 網上在線學習纵横諮詢導師 ，自2011年9月至今，已對來自全國各地的諮詢者解惑達300多次。開放網上線QQ（987181131），幫助纵横碼學習者解疑。

附件四：實驗過程中，實驗教師或學生凡有作品論文獲獎發表的，或是參加“在線學習交流”、“現場綜合活動”獲各種獎項的，





获奖证书

HUOJIANG ZHENGSHU

杨培泉同学在江苏省教育厅批准《《关于公布2011年全省中小学师生参加科学大众杂志社承办的第23届“国际科学与和平周”全国中小学生(江苏地区)金钥匙科技竞赛中,荣获个人二等奖。

江苏省教育厅
江苏省科学技术协会
江苏省精神文明建设指导委员会办公室
江苏省科学技术厅
全国中小学生(江苏地区)金钥匙科技竞赛组委会(江苏)

二〇一一年十月



240

证书

顾卫老师:

你的论文《“迂回、蛙跳、舍得、拓展、延伸”——我的教学“兵法”浅谈》在2011年苏州市“新观念,好实践”征文比赛中,荣获贰等奖,特此证明。

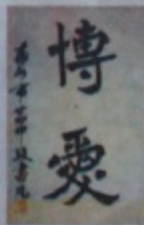
苏州市教育科学研究院
2011年9月11日



新,安安的学习问题迎刃而解。
看来很多时候,不是孩子的学习能力不强,而是成人的学习策略不当。不适合孩子的学习策略导致孩子对学习厌烦了。对于家长而言,找准孩子的学习风格就变的特别重要。
近期资讯:1. 课程升级,国家统一考试认证,基础知识的扎实,学习效率提升,0风险承诺,所有课程系列保证效果,无效果退费或无钱退款。
天津校:42539888
河津分校:42969901
烟台校:46383001
长春校:46389888
德州校:43809888
邯郸分校:42969909
漯河校:42969909
长江分校:46180245



去拜佛度去拜佛这个现象。
孩子喊出了我的名字,折射着民主的阳光,洋溢着人文的关怀,解放着新课改的冲动,但老师的名字能长久的留在孩子心里,伴随他们生活中每一分,每一秒。



二十四中学初一(二)班顾卫
指导教师:顾卫

纵横码与信息技术教学融合于课堂常态化教学论文

发表于苏州《城市商报》2011年10月13日

	(2)班						
刘倍贝	苏州工业园区博爱学校	纵横码小老师	叙述 2011 年暑期在港学习期间与周爷爷的故事	《城市商报》	CN32-0089	2011-9-1	顾卫



解玉莹获 2012' 创新学习活动初中组二等奖

颜玉寅获 2012' 创新学习活动初中组二等奖



金依婷获 2012' 创新学习活动初中组一等奖

王曼获 2012' 创新学习活动初中组一等奖



苏州市 24 中获 2012' 创新学习活动优秀组织奖

苏州 24 中顾卫老师获优秀学习能手指导老师一等奖



“飞扬的红领巾”纵横专项活动入围者何雪同学



我校 200 多位参加者获得“飞扬的红领巾”纪念证



苏州电视台采访顾老师辅导脑瘫儿刘勇学习纵横码



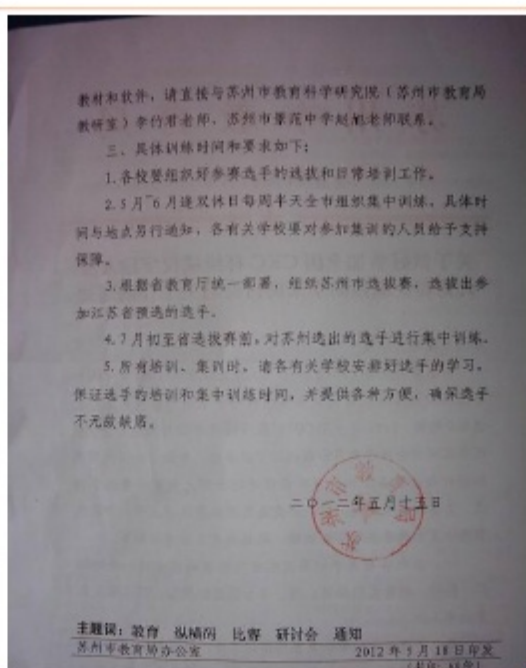
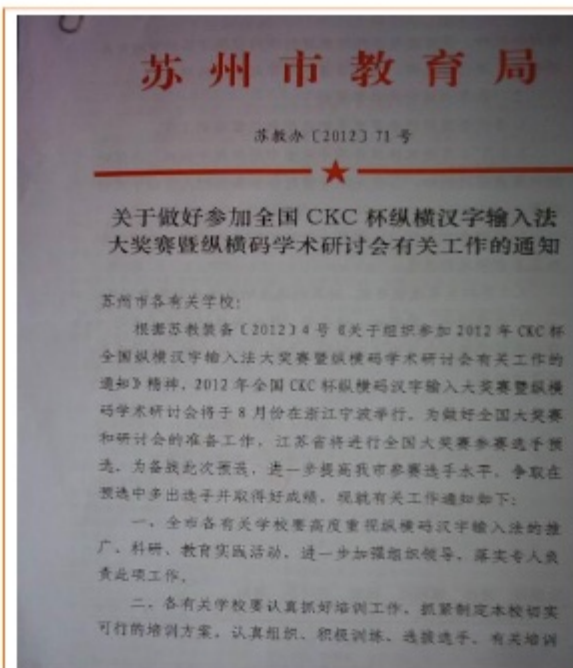
我校老师辅导原博爱脑瘫儿刘勇用纵横码写微博



校团队成立纵横互助社后聘顾卫任辅导员

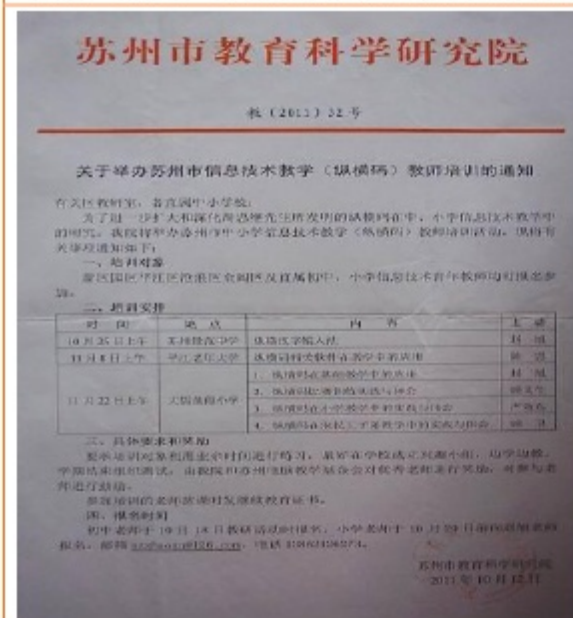


校团队纵横信息数字化学习互助社团旗



本校有二名学生一名老师参加市训练，并拟参加比赛

顾老师被指定此次活动中的本市学术论文组织者



顾老师被邀请担任对教师进行纵横码培训的教员

顾老师被邀请作纵横课题教科论文写作讲座证明



附件五：本课题组活动在苏州市相关网站刊登的信息

本课题组活动在苏州市相关网站刊登的信息

- (1) <http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=41244>
谈网络校本自学系统对我校外来务工子女在语言表达潜能方面的影响
- (2) <http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=41436>
我市教师参加全国纵横研修活动
- (3) <http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=42037>
我市教师在“教育中的创意”征文大赛中获佳绩
- (4) http://www.sz24zx.com/strong-02/1_txtlist_1/01.htm
课题--“网络校本自学习系统”激发学生自学潜能的研究
- (6) <http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=343743>
我校承担的国家“十一五”纵横信息数字化学习课题圆满结题
- (7) <http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=336505>
收获甚多,感受颇深——谈暑期在香港大学参加纵横课题高级研修班之体会
- (8) <http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=332139>
我校学生在首届网上在线写作邀请赛活动中获奖
- (9) <http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=328462>
我校信息学科老师应邀在市区活动作讲座
- (10) <http://www.szpjzx.com/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=4143>
苏州市教育局“三会大讲堂”讲座信息——顾卫老师为讲堂主讲人之一
- (11) <http://www.szloft.com/CN/news.asp?id=5854&page=1>
苏州市信息学科教研活动——市二十四中学公开课

- (12) **苏州市二十四中学纵横活动、网上自助、爱心互助学习活动**
<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=376858>
苏州市第二十四中学校纵横信息数字化学习课题组工作汇报
<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=375871>
苏州市第二十四中学与苏州工业园区博爱学校开展纵横信息数字化学习爱心互助活动小结
<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=375893>
“迎新春、献爱心、再创新辉煌”纵横信息爱心互助学习活动在园区博爱学校举行
<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=375898>
苏州市第二十四中学校 2011 键盘操作圆满结束
<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=376009>
迎“七一”感党恩，“爱心杯”键盘操作比赛获圆满成功

