

125.江苏省苏州市平江中学校

## “纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究”2012年度实验报告

**【摘要】**2010年7月,我校申报的“纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究”,经总课题专家组评审,于2010年11月被批准立项为《纵横信息数字化学习研究教学实验》协助研究总课题的研究项目,该课题已被中国教育学会列为科研规划重点课题,课题编号为1101990A。我们在总课题组、市勤工俭学办、校领导等相关部门的指导下,认真学习纵横码的理论基础知识,运用纵横数字化与教学的相关联系,进行深入研究。课题研究工作至今已有两年的时间,进展的比较顺利,也取得了一定的成绩;在实验对象充分掌握纵横码以后,逐步进行网络博客快速作文的研究,制定了本课题第二年研究分阶段详细任务计划,在实际的教学中进行了相关实验,对实验结果进行科学合理的分析,对本阶段课题工作进行了总结;并为下一年的课题研究制定了初步的计划。

**【关键词】**纵横码 快速阅读 作文能力

### 引言:

苏州市平江中学校创办于1996年,为苏州市首批国有民办公助的全日制中学,借鉴百年名校苏州三中的优良传统,在构建“面向世界、面向未来、面向现代化”的新课程体系中,形成了外语教育、科技教育等鲜明特色。2007年初根据江苏省教育厅有关文件精神 and 苏州市教育局的意见完成改制,成为一所全日制民办初级中学。2010年4月,又从苏州三中脱离,与苏州市第二十中学合并,独立建制,成为一所公办初级中学。学校为江苏省文明单位、江苏省实施教育现代化工程示范初中。学校的办学理念是“回归教育本真,服务社会大众,凝练特色内涵,树立品牌形象”,育人理念是“快乐学习的同时拥有自信,提高成绩的同时发展潜能”。平江中学以学生发展为目标、以“三项规定”为根本、以师资优化为关键、以质量管理为抓手,实现了中考英语口语成绩在苏州市上“八连冠”的佳绩,历届中考成绩均在苏州市名列前茅。目前,平江中学积极投身课改,提倡“四段一案一回头”的教学模式,在“自主、快乐、高效、灵动”的课堂教学理念下,正朝着高标准高品位的、让市民满意的优质品牌学校迈进。2011年12月,在“第二届全国百佳语文教师评选活动暨语文教改示范校”评选活动中,通过专家组评估,被评为“全国语文教改示范校”,并被纳入“全国语文教改示范校”推广范畴,这为本课题的研究打下了扎实的基础,也为“纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究”提供了发展的平台。

虽然平江中学创办时间不是很长,但受苏州三中的影响,已经有多年的纵横码研究基础,每一年都有教师带领学生参加苏州市的“纵横杯”键盘比赛,并多次获得优异成绩。2008年3月,以信息技术教师为主的一批青年教师参加研究了我校首个纵横码课题“纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高”,并顺利结题。其中,浦丽萍、李梅老师在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动中获课件软件类一个二等奖,教学实录与DV创作类两个一等奖;浦丽萍老师还辅导学生浦嘉倩纵横码小作文《美丽的邂逅》发表在2010年5月24日的《苏州日报》上,辅导常佳丽纵横码小作文《学会接受》发表在2010年8月7日的《姑苏晚报》上。

2010年11月,我校申请的两个纵横码课题都正式立项,青年教师们更是满怀激情,投入到课题的研究中去。自“纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究”课题立项以来,在浦丽萍、李梅老师的带领下,结合范勇老师主持的“纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度

和扩大阅读量的研究”课题，共同开展了一系列教学活动，课题研究得到了较快的发展。

## 1. 实验情况

### 1.1 子课题项目名称

纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究

### 1.2 单位

江苏省苏州市平江中学校

### 1.3 课题组成员

#### 1.3.1 成员简况

序号	姓名	工作单位	职称	研究方向	组内分工
1	浦丽萍	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组长，课题管理、课题研究
2	李梅	苏州市平江中学校	中一	信息技术	副组长，课题管理、课题研究
3	顾卫	苏州市第二十四中学校	中高	信息技术	组员，课题研究
4	邵颖颖	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员，课题研究
5	范勇	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员，课题研究
6	吴洁	苏州市平江中学校	中一	语 文	组员，课题研究
7	陈冷	苏州市平江中学校	中一	语 文	组员，课题研究
8	曹永成	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员，课题研究
9	刘进	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员，课题研究
10	刘晓黎	苏州市彩香中学校	中二	信息技术	组员，课题研究

#### 1.3.2 课题组成员学术或学科背景、研究能力、研究成果

浦丽萍：信息技术教师，初一信息技术备课组长，办公室干事，省获奖论文两篇，在校刊发表文章多篇，辅导学生作文并发表2篇，并于2011年8月拔尖通过了中学一级教师的评审；李梅：信息技术教师，初二信息技术备课组长，多篇文章在全国、市级比赛获奖；顾卫：中学高级教师，纵横码资深教师，从事纵横码研究多年，并与苏州工业园区博爱学校共同开展丰富多彩的纵横码研究活动；邵颖颖：信息技术教师，在《中国教师报》、校刊发表多篇文章；范勇：信息处主任，信息技术教研组长，发表获奖论文多篇，2011年苏州市直属学校信息技术与课程整合优秀课评选活动中获一等奖，并获得苏州市教育局直属学校（单位）“教育技术应用能手”称号；吴洁：校党委办公室主任，语文教育硕士，在各级刊物发表文章多篇，其辅导的学生发表在《姑苏晚报》《苏州日报》的作文无数；陈冷：教科处主任，语文教育硕士，发表获奖文章多篇，参与过多个课题的研究，并在第四届“全国教师语言文字基本功大赛”中获一等奖；曹永成：信息技术教师，多次辅导学生获奖；刘进：信息技术教师，同时负责学校科普活动，辅导学生多次获奖；刘晓黎：信息技术教师，在校刊发表文章多篇。

#### 1.3.3 本阶段论文发表获奖情况

详见附件三

### 1.4 实验的设备投入、配套的方案

#### 1.4.1 硬件设施

序号	名称	型号配置	数量
1	纵横码专用机房	清华同方	45
2	备用机房 1	联想	45

#### 1.4.2 软件设施

1. 操作系统 Windows XP
2. 纵横汉字 2006 版教学系统
3. 词语接龙
4. 看图说话
5. 纵横汉字比赛软件（2.0 版）
6. 纵横数字化在线自学系统

#### 1.4.3 网络设备

校园网，网络流畅

## 2. 实验准备

### 2.1 问题的提出、目标的设计、假设的设立

#### 2.1.1 课题的核心概念及其界定

纵横码输入法所采用的取码原理来自于汉字的四角信息，以“左上一右上一左下一右下”为编码顺序，很好地解决和处理了方块文字和计算机输入信息编码以及输入速度之间的矛盾。同时，这种输入法符合学生的思维特点，能够极大地提高汉字的认知效率和汉字的输入速度，从而使学生对语文学习产生兴趣，能够较快地形成心理表征、对汉语进行深入的加工等，最终对学生认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

本课题实施两年，目的是教会学生纵横码的编码技能，熟练掌握纵横码输入法，通过看打、选打、想打的逐级递进，提升网络博客快速作文的能力，从而测试学生在纵横码学习前、学习中、学习后的写作速度及写作思维的变化，总结出相关的实验经验与结论。

#### 2.1.2 国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

从 1993 年开始纵横码在全国各省市、港澳台和海外有关团体中开始推广应用，简化了输入法学习的复杂程度，大幅度的提高了学生输入的速度。而苏州地区近几年来，也有很多的幼儿园、小学、中学及农民工子弟学校加入到纵横码课题的研究。苏州市平江中学校拥有两千多名师生员工，为纵横码实验的开展提供了较好的基础，纵横码的学习会对初中生的学习方法、学习能力、学习兴趣、学习效果产生哪些影响，通过一系列的实验进行揭示。

#### 2.1.3 研究的目标、内容

①带领学生在网络上建立自己的博客，掌握博客的相关要领；教师建立博客，共享纵横码学习资源。  
②通过纵横码的教学，让学生快速掌握汉字的输入方法，提高输入速度，让学生使用纵横码输入法成为一种习惯。  
③通过纵横码的学习，提高学生的阅读速度，培养学生思维能力。  
④通过纵横码的学习，增强学生语言文字规范化的意识，培养流畅的思维能力，提高快速写作能力。  
⑤通过纵横码在网络博客写作中的运用，加强对学生的情感教育，培养良好的价值观，健康使用网络。

### 2.2 方法的选择、材料的选择

#### 2.2.1 前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等

- ①组织课题组成员学习纵横码输入法的操作，熟悉纵横码软件，掌握纵横码基本理论知识。
- ②认真学习总课题组专家老师等的纵横码研究知识，学习的相关资料有：总课题组研究发展项目书，中国教育技术协会课题研究通知，林小苹老师在各地课题活动中形成的材料，以及各地参加课题研究的教师制作的课件、拍摄视频等。
- ③参观苏州市第三中学校纵横码史迹馆。
- ④学习借鉴苏州市第二十四中学校的纵横码课题开展情况。
- ⑤参加纵横信息数字化学习研究教学实验课题总课题、子课题组培训活动。

⑥组织纵横码实验学生进行培训。

## 2.2.2 研究的主要方法

1、理论研究：充分利用信息数字化学习研究教学资源库，认真学习有关本课题的理论知识，提高理论水平，为研究活动打下扎实的基础，通过资源库我们及时了解本课题的动态，掌握相关课题的研究动态，结合我校实际情况作出正确的判断。

2、实践研究：通过实验小组的训练、实践，不断地总结提高，寻找适合本课题研究的方法、手段，从而提高研究的效率和效果。

3、专家支持：我们获得专家支持主要有两个途径：一是兄弟学校教学实验经验丰富的中高级教师；另一个就是纵横码资源库中专家的经验总结，我们及时从中吸取养分，努力提高自己的研究水平。

4、实验数据：通过实验数据获取实验的效果，对效果进行量化处理，使得实验结果更加合理化、科学化。



## 2.3 实验组人数与基本情况

实验同学：初二（13）班 30人



对照班级：初二（12）班 30人

本阶段课题研究的实验对象为2011年3月由我校领导、纵横信息课题组会议决定的原初一（13）班的30位同学，目前为初二（13）班，实验对象具有系统性、完整性，并已有半年的纵横码学习基础，会进行纵横码的“看打”，但输入速度还不是很快。因此，本阶段的上半年实验注重培训的是纵横码的三项基本技能，在掌握“看打”的基础上逐步上升到“选打”和“想打”；而本阶段下半年实验则借助纵横码数字化在线自学系统进一步提高“选打”“想打”的技能，在此过程中融入初中语文要求掌握的部分词汇、优美语段，并逐渐推广应用到读后随笔、博客写作

中，从语文词汇的掌握情况角度来分析出纵横信息数字化的学习对促进中学生网络博客快速作文能力是否有提升作用。

## 3. 实验过程

### 3.1 [实验 01] 词组“看打”训练

#### 3.1.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班的学生，是本课题研究组于2011年3月确定的实验对象，现为初二（13）班的30位同学，从2011年9月至今的实验时间为每周一节的兴趣课。

#### 3.1.2 实验材料

纵横汉字 2006 版教学系统；

纵横汉字比赛软件（2.0 版）；

初一、初二语文课本中要求掌握的部分词组。

### 3.1.3 实验设计

- 1、环节一：练习纵横汉字二字、三字、四字及多字词组的输入；
- 2、环节二：5分钟测试“词组”想打。

### 3.1.4 实验结果统计

编号	姓名	“词组”看打成绩
01	柯凯宏	13
02	孔令白	23
03	孙昊钧	61
04	梁梦舟	38
05	汪涛	14
06	高鹏	45
07	赵俊杰	10
08	夏文中	32
09	陈仕祺	10
10	陆俊丞	15
11	冯承磊	16
12	李孟航	57
13	林琳	25
14	薛心悦	28
15	华雨雯	30
16	谢懿	25
17	唐文欣	33
18	包依琳	11
19	戴雯	26
20	徐静怡	8
21	倪铃敏	36
22	周家玉	26
23	张雁林	17
24	王雨萱	7
25	蔡艳	20
26	张欣悦	24
27	周韵	22
28	曹迪	33
29	吴一惟	10
30	张梦菲	11

## 3.2 [实验 02] 文章“看打”训练

### 3.2.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班的学生，是本课题研究组于 2011 年 3 月确定的实验对象，现为初二(13)班的 30 位同学，从 2011 年 9 月至今的实验时间为每周一节的兴趣课。

### 3.2.2 实验材料

纵横汉字 2006 版教学系统；  
纵横汉字比赛软件（2.0 版）；  
初二语文课本中的优美文章。

### 3.2.3 实验设计

- 1、环节一：利用分词系统，将文章分词，然后进行“文章”看打练习；
- 2、环节二：5 分钟测试“文章”看打。



### 3.2.4 实验结果统计

编号	姓名	2011 年 9 月文章看打成绩	2012 年 6 月文章看打成绩
01	柯凯宏	12	15
02	孔令白	20	32
03	孙吴钧	64	71
04	梁梦舟	33	35
05	汪涛	11	12
06	高鹏	61	68
07	赵俊杰	14	22
08	夏文中	20	38
09	陈仕祺	12	18
10	陆俊丞	18	18
11	冯承磊	17	34
12	李孟航	38	49
13	林琳	22	29
14	薛心悦	21	38
15	华雨雯	20	24
16	谢懿	12	23
17	唐文欣	15	22
18	包依琳	14	15
19	戴雯	25	28
20	徐静怡	14	12
21	倪铃敏	39	45
22	周家玉	47	56
23	张雁林	15	31

24	王雨萱	14	26
25	蔡艳	21	33
26	张欣悦	13	13
27	周韵	15	19
28	曹迪	24	32
29	吴一惟	14	16
30	张梦菲	17	25

### 3.3 [实验 03] “选打”训练

#### 3.3.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班的学生，是本课题研究组于 2011 年 3 月确定的实验对象，现为初二（13）班的 30 位同学，从 2011 年 9 月至今的实验时间为每周一节的兴趣课。

#### 3.3.2 实验材料

词语接龙程序

#### 3.3.3 实验设计

- 1、环节一：词语接龙训练；
- 2、环节二：5 分钟词语接龙测试。

#### 3.3.4 实验结果成绩统计

编号	姓名	2011 年 11 月选打成绩	2012 年 6 月选打成绩
01	柯凯宏	36	46
02	孔令白	38	47
03	孙吴钧	76	101
04	梁梦舟	38	43
05	汪涛	16	25
06	高鹏	68	78
07	赵俊杰	12	20
08	夏文中	16	18
09	陈仕祺	20	26
10	陆俊丞	16	20
11	冯承磊	10	18
12	李孟航	26	36
13	林琳	16	23
14	薛心悦	56	61
15	华雨雯	39	46
16	谢懿	14	24

17	唐文欣	20	32
18	包依琳	15	19
19	戴雯	34	43
20	徐静怡	12	20
21	倪铃敏	15	28
22	周家玉	42	46
23	张雁林	6	7
24	王雨萱	4	5
25	蔡艳	20	24
26	张欣悦	20	23
27	周韵	42	53
28	曹迪	20	27
29	吴一惟	4	6
30	张梦菲	8	12

### 3.4 [实验 04] “想打”训练

#### 3.4.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班的学生，是本课题研究组于 2011 年 3 月确定的实验对象，现为初二（13）班的 30 位同学，从 2011 年 9 月至今的实验时间为每周一节的兴趣课。

#### 3.4.2 实验材料

纵横汉字比赛软件（2.0 版）；  
初二语文课本中要求背诵的语段。

#### 3.4.3 实验设计

- 1、环节一：“想打”语段训练；
- 2、环节二：5 分钟“想打”语段测试；
- 3、环节三：学生写作《纵横码学习心得》，并用纵横码输入。

#### 3.4.4 实验结果成绩统计

编号	姓名	2011 年 12 月想打成绩	2012 年 6 月想打成绩
01	柯凯宏	51	61
02	孔令白	54	62
03	孙吴钧	59	65
04	梁梦舟	68	75
05	汪涛	37	43
06	高鹏	25	29



07	赵俊杰	31	38
08	夏文中	48	53
09	陈仕祺	42	57
10	陆俊丞	31	44
11	冯承磊	22	38
12	李孟航	46	54
13	林琳	39	46
14	薛心悦	44	55
15	华雨雯	42	49
16	谢懿	30	41
17	唐文欣	30	31
18	包依琳	27	36
19	戴雯	67	71
20	徐静怡	14	16
21	倪铃敏	30	35
22	周家玉	68	72
23	张雁林	17	24
24	王雨萱	20	26
25	蔡艳	34	31
26	张欣悦	45	48
27	周韵	45	46
28	曹迪	33	34
29	吴一惟	44	49
30	张梦菲	36	39

### 3.5 [实验 05] 读后随笔测试

#### 3.5.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班的学生，是本课题研究组于 2011 年 3 月确定的实验对象，现为初二（13）班的 30 位同学，从 2011 年 9 月至今的实验时间为每周一节的兴趣课。

#### 3.5.2 实验材料

看图说话软件  
生活哲理小故事

#### 3.5.3 实验设计

教师将“生活哲理小故事”的文字以图片的方式添加到“看图说话”软件，实验者利用 20 分钟的时间阅读并写出读后随笔。

### 3.5.4 实验结果成绩统计

编号	姓名	性别	2012年4月读后随笔字数	完成情况
01	柯凯宏	男	89	0
02	孔令白	女	92	0
03	孙吴钧	男	198	1
04	梁梦舟	男	111	1
05	汪涛	男	103	1
06	高鹏	男	58	0
07	赵俊杰	男	46	0
08	夏文中	男	90	0
09	陈仕祺	男	146	1
10	陆俊丞	男	58	0
11	冯承磊	男	118	1
12	李孟航	男	115	1
13	林琳	女	64	0
14	薛心悦	女	56	0
15	华雨雯	女	61	0
16	谢懿	女	55	0
17	唐文欣	女	52	0
18	包依琳	女	40	0
19	戴雯	女	115	1
20	徐静怡	女	34	0
21	倪铃敏	女	75	0
22	周家玉	女	126	1
23	张雁林	女	34	0
24	王雨萱	女	66	0
25	蔡艳	女	81	0
26	张欣悦	女	123	1
27	周韵	女	102	1
28	曹迪	女	85	0
29	吴一惟	女	56	0
30	张梦菲	女	137	1

注：“0”表示未完成写作，“1”表示基本完成写作。

## 3.6 [实验 06] 初二语文百词竞赛测试

### 3.6.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班的学生，是本课题研究组于 2011 年 3 月确定的实验对象，现为初二（13）班的 30 位同学，从 2011 年 9 月至今的实验时间为每周一节的兴趣课。

本研究选择的对照组是苏州市平江中学校纵横码对照班的学生，是本课题研究组于 2011 年 3 月确定实验对象后选择的对照组，现为初二（12）班的 30 位同学，他们与实验班的学生基础水平差不多，为同

一层次的学生。

### 3.6.2 实验材料

初二语文第二、第五单元百词竞赛测试卷

### 3.6.3 实验设计

- 1、环节一：初二语文第二单元百词竞赛测试；
- 2、环节二：初二语文第五单元百词竞赛测试。

### 3.6.4 实验结果成绩统计

初二语文百词竞赛（实验班）

编号	姓名	第二单元成绩	第五单元成绩
01	柯凯宏	80	85
02	孔令白	92	90
03	孙吴钧	78	95
04	梁梦舟	80	90
05	汪涛	83	90
06	高鹏	90	97
07	赵俊杰	75	93
08	夏文中	90	90
09	陈仕祺	65	84
10	陆俊丞	73	93
11	冯承磊	76	89
12	李孟航	83	93
13	林琳	81	85
14	薛心悦	90	98
15	华雨雯	80	86
16	谢懿	91	80
17	唐文欣	93	88
18	包依琳	84	98
19	戴雯	92	94
20	徐静怡	86	92
21	倪铃敏	79	90
22	周家玉	73	90
23	张雁林	91	93
24	王雨萱	84	96
25	蔡艳	87	90
26	张欣悦	83	92
27	周韵	91	99

初二语文百词竞赛（对照班）

编号	姓名	第二单元成绩	第五单元成绩
01	金朱玮	92	88
02	张宇昭	96	90
03	包雨杰	87	96
04	王深平	90	89
05	沈佳俊	85	86
06	李锴	90	95
07	胡昶旭	84	99
08	宗哲源	94	93
09	陆君豪	71	88
10	仇嘉晨	93	85
11	李卓	89	88
12	冯志仁	92	86
13	姜卓林	85	81
14	吴岱	96	99
15	牟灵杰	82	91
16	任梦伟	91	81
17	王家琿	95	88
18	惠玲利	92	96
19	王晟轶	98	90
20	曹伊洋	87	93
21	钟静	78	86
22	陈杨	90	93
23	薛嘉妮	94	95
24	沈佩蓉	96	96
25	龚晓涵	91	84
26	陈卫华	94	90
27	付雅婷	89	94

28	曹迪	94	94
29	吴一惟	93	96
30	张梦菲	89	93

28	庄绮聪	95	92
29	张琦	91	93
30	王晶	86	97

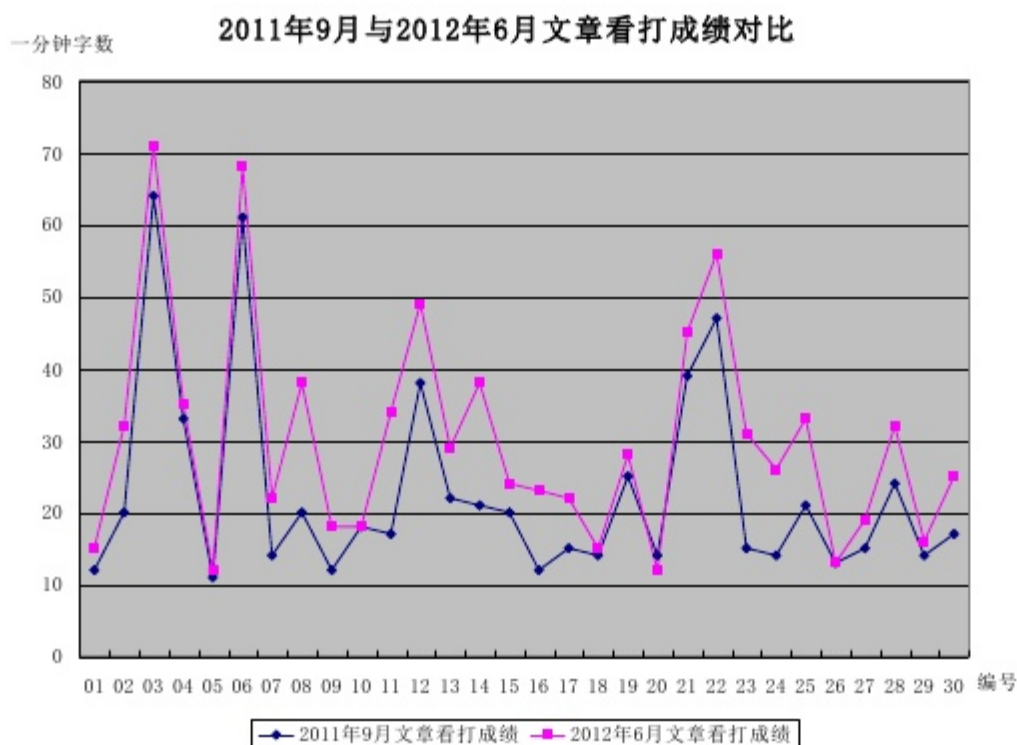
## 4. 实验分析

### 4.1 [实验 01] 词组“看打”训练

在经历了一个暑假的“休眠”以后，9月份刚开始的纵横码练习从“词组”入手，先使用的是纵横输入法2006版教学系统中的词组练习，而后选择了初一语文要求掌握的词汇，这样既“勾起”了学生使用纵横码输入的回忆，又巩固了语文知识，可以说是寓教于乐。在下来的练习中，则以文章的“看打”训练为主，培养实验者的整体作文的意识。

### 4.2 [实验 02] 文章“看打”训练

#### 4.2.1 2011年9月与2012年6月文章“看打”成绩折线图对比



#### 4.2.2 实验结论

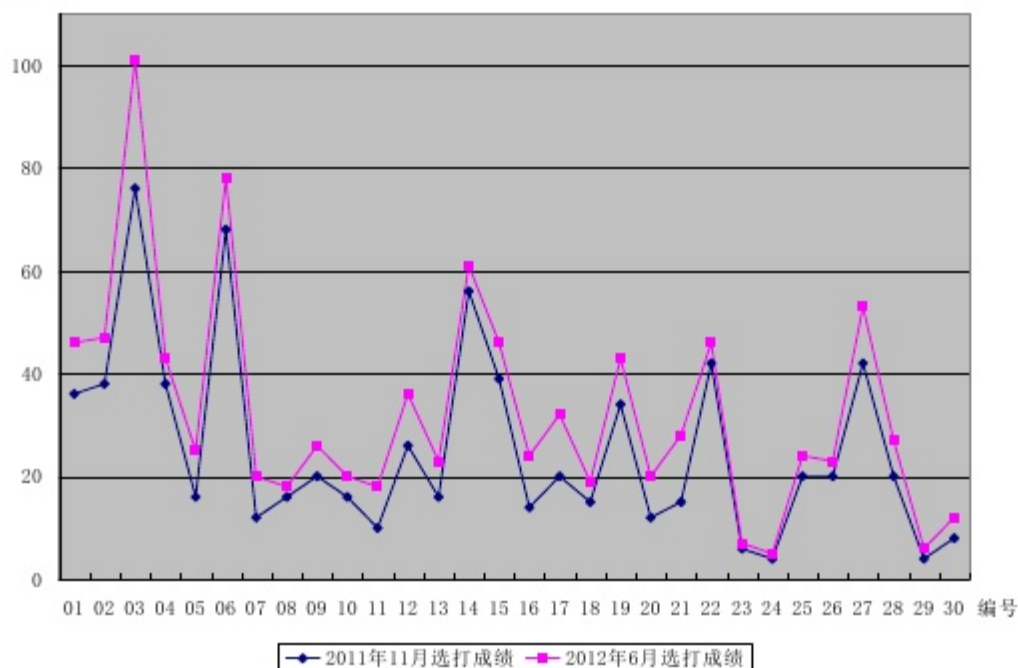
通过词组“看打”的练习，而后进入到文章的“看打”，需要实验对象在整篇的文章输入中分清字、词。在这近一年的时间里，断断续续的进行文章的“看打”练习，起到了“温故而知新”的作用。从两次的“看打”成绩对比，可以看出几乎是每一位实验对象都有了明显进步，他们已充分掌握了纵横码输入法，为后续的实验奠定了基础，并且这些进步给予了实验对象极大的鼓舞。

### 4.3 [实验 03] “选打”训练

#### 4.3.1 2011年11月与2012年6月“选打”成绩折线图对比

## 2011年11月与2012年6月选打成绩对比

一分钟字数



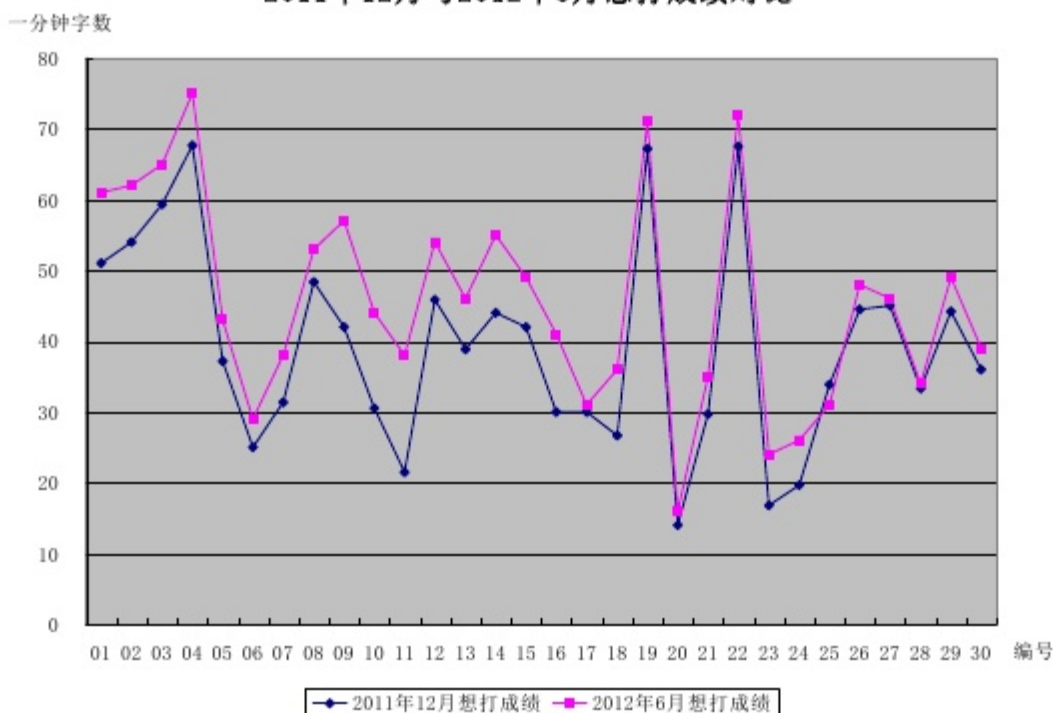
### 4.3.2 实验结论

“选打”练习使用的是词语接龙的程序，这比“看打”文章要稍微难一点，既要思考可以接龙的词语，又要考虑词语的纵横输入法。实验对象在首次接触这个程序时，显得有点手足无措，因此首次测试的成绩并不理想。在经过了将近半年的练习后（当然中间并非一直是练习“选打”，而是穿插进行的），从两次“选打”成绩对比中可以看出，每一位实验对象都是在末次测试中成绩较好，每一个的进步都很明显。同时，在“选打”过程中也融入了语文课本中要求掌握的词汇量，也算是为实验对象复习语文百词竞赛测试中的词汇提供了一种新的方式。

## 4.4 [实验 04] “想打”训练

### 4.4.1 2011年12月与2012年6月“想打”成绩折线图对比

### 2011年12月与2012年6月想打成绩对比



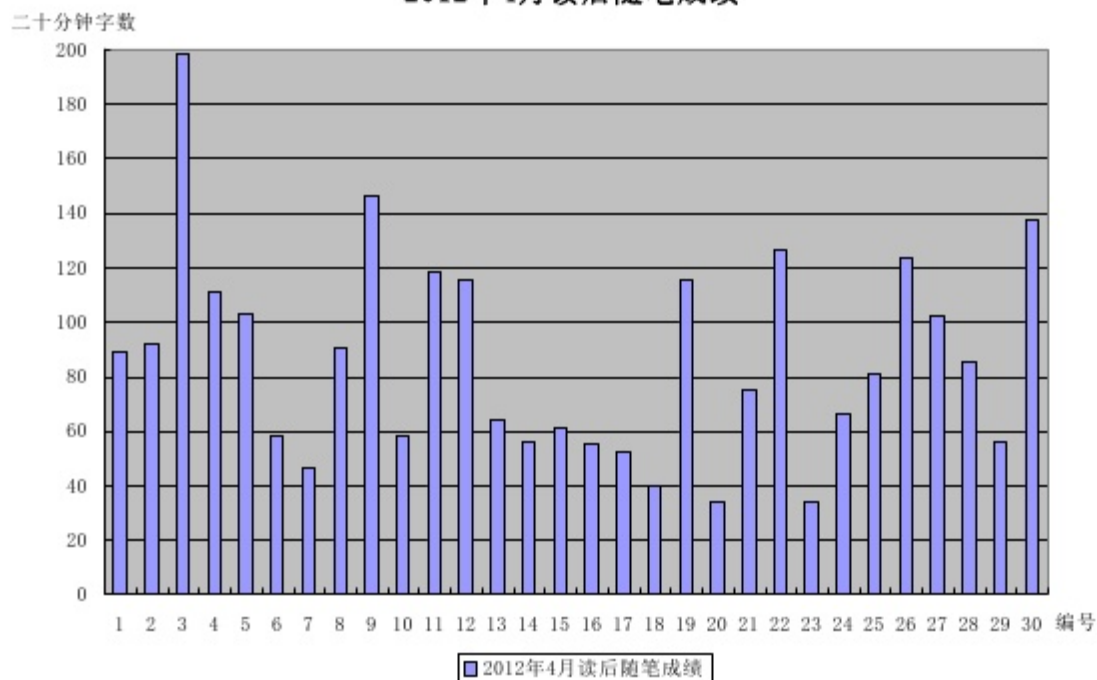
#### 4.4.2 实验结论

如果是要通过看图说话这个程序来测试实验对象，这种“想打”方式还比较难，目前的实验对象还没有达到这个程度。因此在“想打”练习中，课题研究人员先选用了初二语文中要求学生背诵的优美语段，在一边背诵语段的时候一边将语段用纵横码输入，这种稍微简单点的“想打”练习受到了学生的喜爱。从两次“想打”成绩对比中，可以看到，在近半年的练习中，每一位实验对象都进步显著。尤其是最后要求实验对象以一篇《纵横码学习心得》小作文边想边进行输入的时候，他们相当的兴奋，他们发现近一年半的纵横码辛苦付出是有回报的。虽然，这些输入速度还不够快；但实验对象也在2012年的4月进行了“读后随笔”的练习，课题组将以读后随笔的形式来不断提升实验对象运用纵横信息数字化的能力，从而达到提高网络博客快速作文的能力。

#### 4.5 【实验 05】读后随笔测试

##### 4.5.1 2012年4月读后随笔成绩（20分钟完成的字数）

### 2012年4月读后随笔成绩



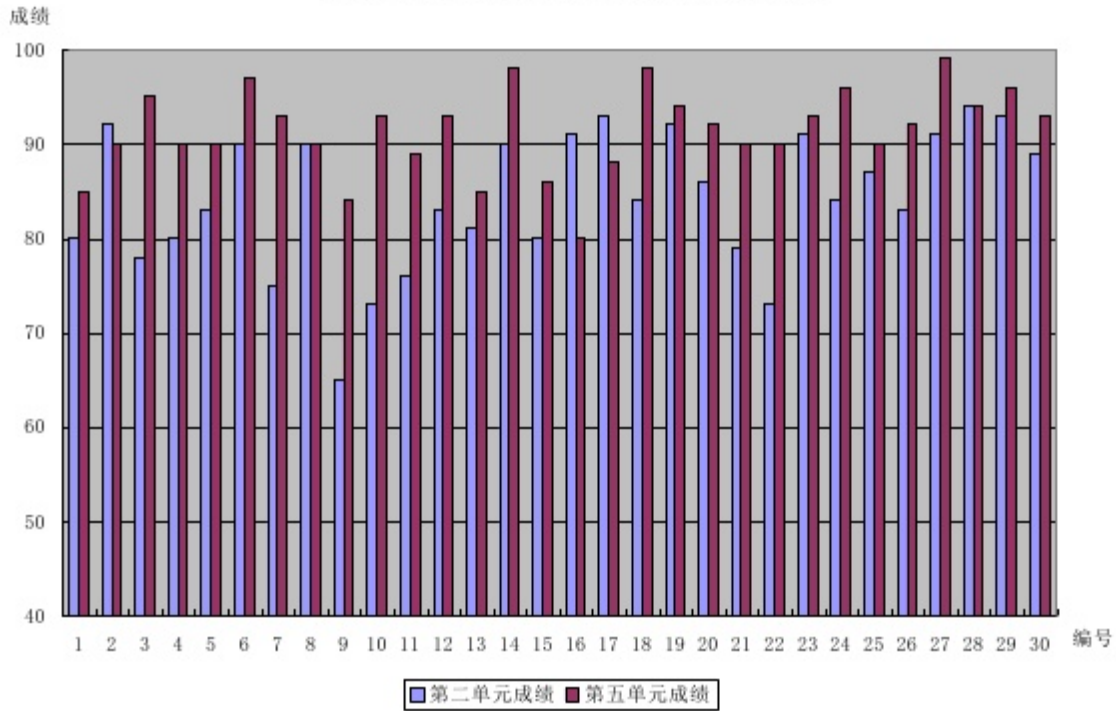
#### 4.5.2 实验结论

实验对象初次接触“读后随笔”这种方式，要在20分钟时间内阅读完一则文章（生活小故事）并以纵横码的方式输入完成一篇有质量的读后随笔，难度比较大。但总课题组要求各实验学校在5月份同时参加在线的写作比赛，所以我们课题实验员在4月份对实验对象设计了这一环节的练习。但情况不是很理想，且因学校进行基建、校园网络较差等原因，就没有参加5月份的正式比赛。作为课题主持人，实验对象没有出色的完成这一任务，有点遗憾；但就初次练习取得的成绩来看，三分之一的学生基本完成了写作，虽然字数不多，但也是一篇有模有样的小文章，这也值得我们欣慰。

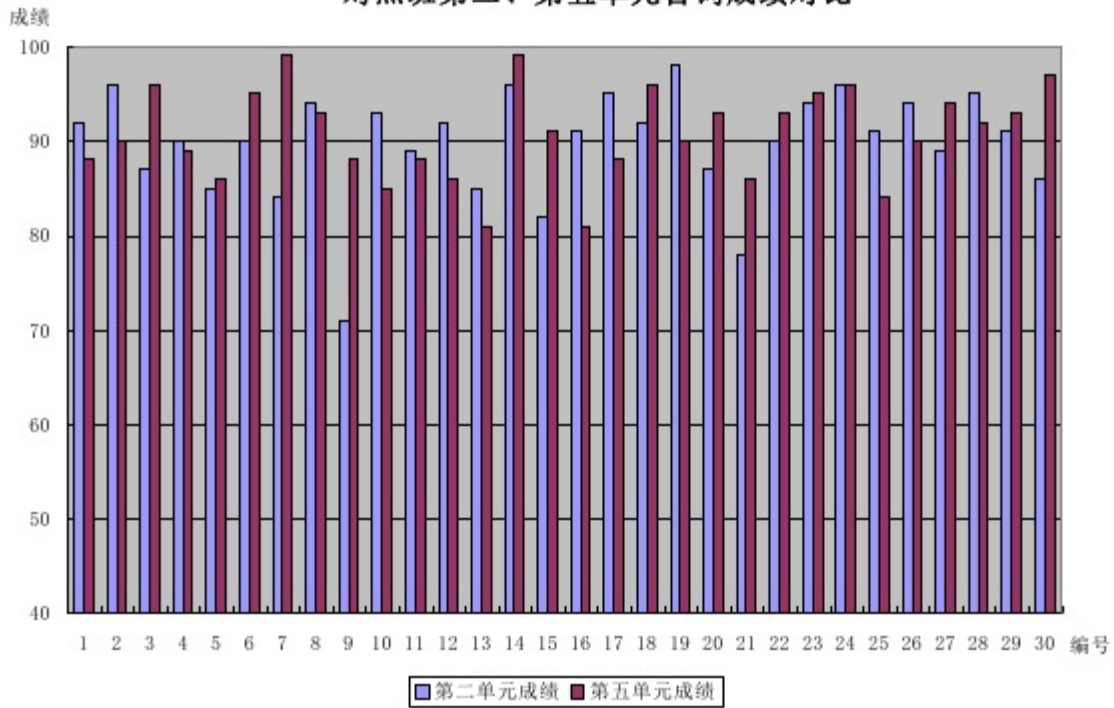
#### 4.6 [实验 06] 初二语文百词竞赛测试

##### 4.6.1 实验班、对照班各实验数据对比

实验班第二、第五单元百词成绩对比

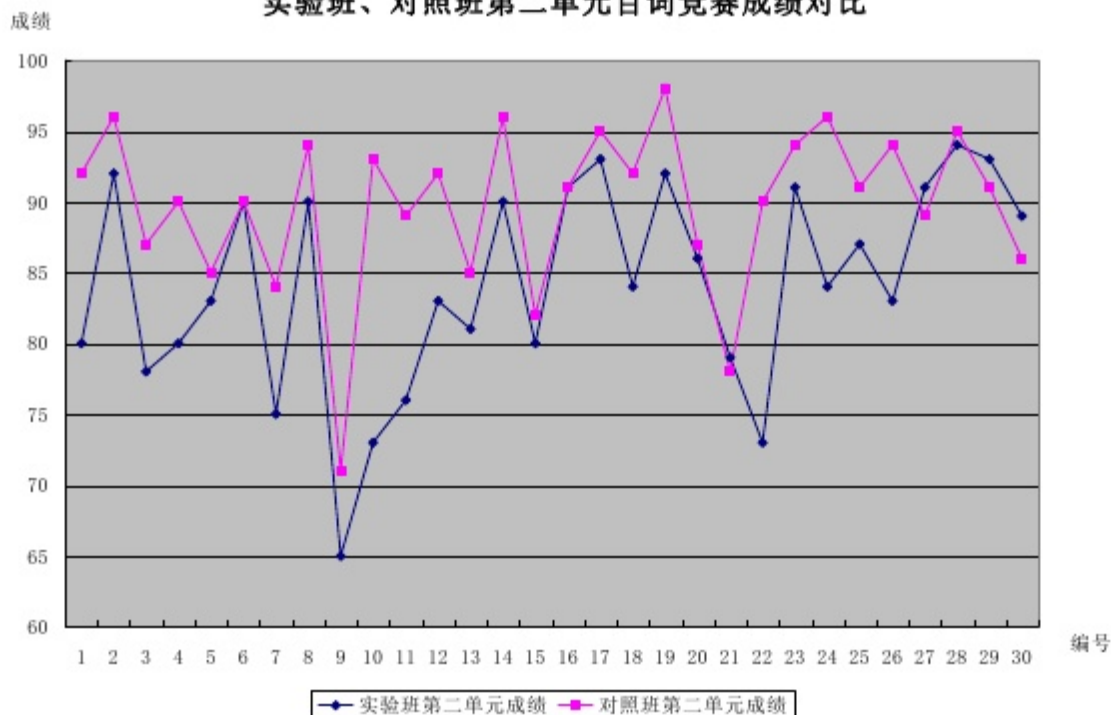


对照班第二、第五单元百词成绩对比

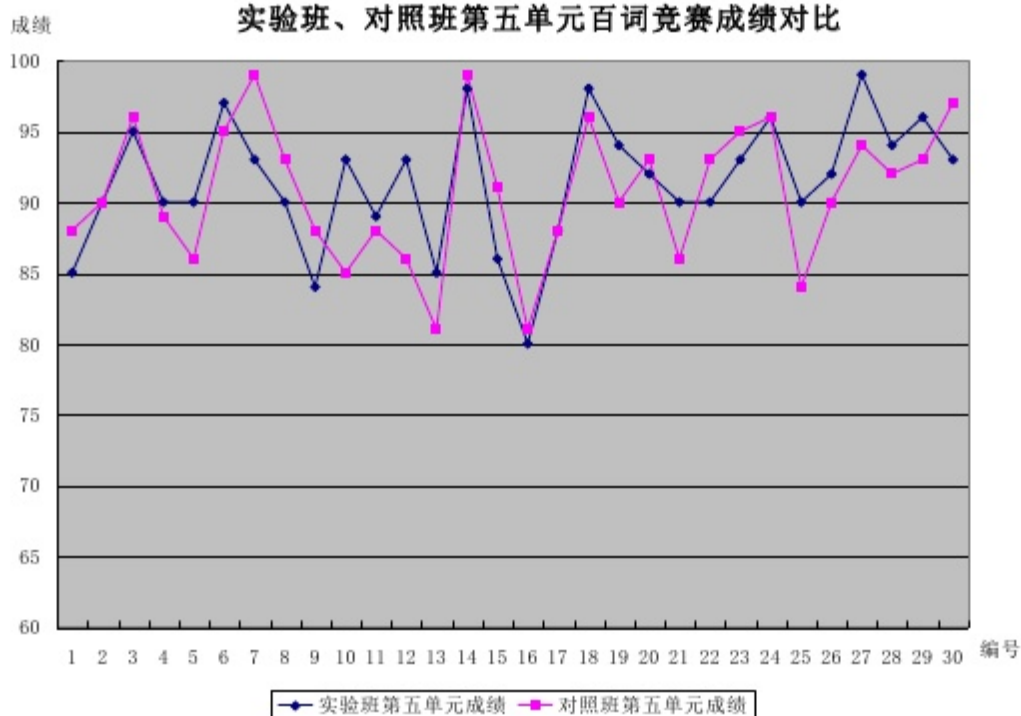




实验班、对照班第二单元百词竞赛成绩对比



实验班、对照班第五单元百词竞赛成绩对比



#### 4.6.2 实验结论

由于实验对象目前虽然掌握了纵横码的输入，但还没有达到快速的境界，在网络博客的快速写作中，只能完成文字较少的写作，因此课题研究组先从语文单元百词竞赛测试入手，来分析实验对象学习纵横信息数字化技能后，是否对掌握语文词汇有一定帮助。

从实验班的第二、第五单元百词竞赛成绩对比图可以看出，几乎每一位实验对象的成绩都有所提高，整体水平由原来的平均分 84.20 提升到 91.43；而对照班的两次测试成绩虽然有个别同学提高了，但整体水平变化不大，从原来的平均分 89.77 到 90.73，已明显落后于实验班学生。



而从实验班、对照班的第二、第五单元百词竞赛成绩对比图中可以看出，第二单元百词竞赛时，实验班有大半的学生测试成绩比对照班学生成绩低，但在第五单元百词竞赛成绩中，将近一半的实验对象成绩超过了对照班的成绩，且整体成绩有了明显的提高。

## 5. 实验小结

由于校领导高度重视纵横码的教学和推广工作，从确定新的实验对象以后，我们就着手实施“纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究”的课题，并通过讨论确定了本课题的五个研究目标和组成人员：1. 带领学生在网络上建立自己的博客，掌握博客的相关要领；教师建立博客，共享纵横码学习资源。顾卫老师有着丰富的纵横码课题经验，而陈冷老师是语文教育硕士，作为教科处主任，主要负责学校的各项课题工作，浦丽萍老师参加过上期纵横码课题，有一定的基础。2. 通过纵横码的教学，让学生快速掌握汉字的输入速度，让学生使用纵为一种习惯。李梅、范勇硬的信息技术功底，且教尤其是李梅老师还参加过研究，辅导学生多次获奖。的学习，提高学生的阅读生思维能力。邵颖颖、刘负责研究，两位老师拥有教学、训练经验，掌握了关的理论知识，辅导的学中取得了好成绩；邵颖颖上一期的课题研究，积累4. 通过纵横码的学习，增

字规范化的意识，培养流畅的思维能力，提高快速写作能力。有语文教育硕士吴洁老师具体负责，该老师是校语文教师的骨干力量，所教班级学生成绩始终名列前茅，浦丽萍老师积极配合。5. 通过纵横码在网络博客中的写作学习，加强对学生的情感教育，培养良好的价值观，健康使用网络。刘进、曹永成老师都是信息技术，教学经验丰富。



入方法，提高纵横码输入法成老师都有着过学经验丰富；上一期的课题3. 通过纵横码速度，培养学晓黎老师主要丰富的纵横码纵横码课题相生在各级比赛老师还参加过了很多经验。强学生语言文

2011年9月-2012年6月期间，我校课题组成员积极参加苏州市举办的纵横码知识培训讲座，与兄弟学校纵横码研究教师进行探讨交流，获益匪浅；课题组的信息技术教师还参加了苏州市举办的教师纵横码输入比赛，获得较好成绩。同时，浦丽萍、邵颖颖老师还辅导初一新生参加苏州市第八届“纵横杯”键盘操作比赛，经过二十多位学生各轮比赛的逐一筛选，最终7位同学参加苏州市的比赛，并获得较好成绩。浦丽萍、李梅老师还参加了在上海举办的“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”，学习了当前纵横码的最新软件、听取了专家、各省课题人员优秀文章的交流以及一些幼儿、特殊教育中采用的纵横教学的优秀课，受益匪浅。

到目前为止，我们针对已是初二学生的实验对象进行训练，每周安排一次特定培训的时间，由李梅老师主要负责。在2011上半年训练的基础上，2011年9月-2012年6月主要让实验对象兼顾掌握了纵横码的“看打”“选打”“想打”三项基本技能，并逐步应用到读后随笔、想打小文章等练习上。从以上实验数据可以说明，实验班在这一阶段的学习纵横信息数字化技能后，纵横码的输入速度已有明显提高，在练习

时融入初一、初二语文课本中的优美语段、词组等知识点后，实验对象在掌握纵横码技能的同时也巩固了语文知识，提高了他们掌握语文百词的能力，对写作词汇也有了一定量的积累，虽然只是一点点小文章的写作，但也为网络博客快速作文打下了基础，可见纵横信息数字化学习对中学生网络博客快速作文能力提升是有促进作用的。

## 6. 下阶段的调整与修订

在这为期近两年的课题研究中，我们的这个课题研究取得了一定的成效，但可能还没有达到预期的目的。这一批实验对象在 2012 年 9 月将进入初三年级，也意味着本课题研究将要新的实验对象着手，从新开始研究。但在这次实验的基础上，我们有了一定的经验，也认真做好反思，课题研究将迎来新的开始、新的挑战。经过课题组的认真的反思和讨论，我们针对 2012 下半年的研究工作，分阶段初步制定计划如下：

### 1. 2012 年 9 月

本课题五个小组成员分别针对上两年课题研究工作做自我反思与总结，并制定下一年本组实验的计划，并将计划交予主持人。

### 2. 2012 年 10 月—2013 年 1 月

按照子课题组制定的计划，认真实施研究项目。教授学生纵横码输入法的基础知识，并逐步练习看打、选打，将寓学于乐的游戏式词汇快速积累，培养学生眼、脑、手并用的快速阅读外，还要兼顾想打训练，通过看图作文或读后随笔促进学生思维的流畅性。老师方面，组内成员在校园网上建立自己的博客，并完善相关内容。

### 3. 2013 年 2 月—3 月

参加总课题组组织的交流、研讨以及优秀课例评比等活动，并有针对性接受指导。

### 4. 2013 年 3 月—6 月中旬。

子课题组进行后半期的课题实验研究，重点培养学生在线写作、在线阅读的技能；实验组与非实验组学生建立自己的博客，在博客上撰写文章，研究学生在网络博客快速作文各方面的能力变化。

### 5. 2013 年 6 月下旬—7 月

子课题组汇集研究资料，遵照总课题工作计划，撰写总结报告，于 6 月 30 日前递交年度实验研究报告，向总课题组汇报，配合总课题组作评估。

### 7. 2013 年 7 月—9 月

如有可能的话，参加总课题组组织的交流、研讨以及优秀课例评比等活动，并有针对性地接受指导，学习总课题组工作指导文献与教育教学理论，争取延续本项课题研究或申报下一项实验课

附表一：

**实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表**

单位名称	苏州市平江中学校	填表人	浦丽萍
联系方式	电子邮箱 plping@sina.com	手机	13913549322
课题名称	纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 10 ）人		实验学生（ 30 ）人
课题主持人及成员	主持人：浦丽萍、李梅 成员：顾卫、邵颖颖、刘晓黎、吴洁、范勇、曹永成、刘进、陈冷		
实验设备的投入	纵横码专用机房及备用机房各一		

“四项技能”检测量化统计

**看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）**

两分钟检测成绩

100 字以下/（ 27 ）人

100 字以上/（ 3 ）人

200 字以上/（ ）人

300 字以上/（ ）人

400 字以上/（ ）人

500 字以上/（ ）人

600 字以上/（ ）人

700 字以上/（ ）人

800 字以上/（ ）人

900 字以上/（ ）人

1000 字以上（ ）人

实验班平均成绩 59.93 字（人）

**选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件**

五分钟检测成绩（中等难度）

100 分以上/（ 1 ）人

200 分以上/（ ）人

300 分以上/（ ）人

400 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 32.57 分（人）

**想打一看图写话、看图作文、读后随笔**

**检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）**

60 字以上/（ 3 ）人

70 字以上/（ 1 ）人

80 字以上/（ 3 ）人

90 字以上/（ 2 ）人

100 字以上/（ 11 ）人

实验班平均成绩 86.2 字（人）

测试时间：2012 年 4 月 12 日

**速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码**

**检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）**

10 分以上/（ ）人

20 分以上/（ ）人

30 分以上/（ ）人

40 分以上/（ ）人

50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《苏州园林》 ， 《白杨礼赞》 ， 《纪念白求恩》

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：苏州市平江中学校

填表人：浦丽萍

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	读后随笔	在线写作	在线阅读
柯凯宏	男	1997.12	15	46	89	由于实验对象刚接触读后随笔，写作水平有限，虽有三分之一的学生可以完成一篇小文章，但离预期设想还有很大差距；并且学校在改造中，网络存在一定问题，因此未参加5月份全国统一的在线写作、在线阅读测试。	
孔令白	男	1998.3	32	47	92		
孙吴钧	男	1998.3	71	101	198		
梁梦舟	男	1998.1	35	43	111		
汪涛	男	1998.6	12	25	103		
高鹏	男	1999.9	68	78	58		
赵俊杰	男	1997.11	22	20	46		
夏文中	男	1998.1	38	18	90		
陈仕祺	男	1998.2	18	26	146		
陆俊丞	男	1998.4	18	20	58		
冯承磊	男	1997.11	34	18	118		
李孟航	男	1999.9	49	36	115		
林琳	女	1998.6	29	23	64		
薛心悦	女	1997.12	38	61	56		
华雨雯	女	1998.9	24	46	61		
谢懿	女	1997.11	23	24	55		
唐文欣	女	1998.8	22	32	52		
包依琳	女	1998.9	15	19	40		
戴雯	女	1998.2	28	43	115		
徐静怡	女	1998.3	12	20	34		
倪铃敏	女	1998.4	45	28	75		
周家玉	女	1996.4	56	46	126		
张雁林	女	1998.6	31	7	34		
王雨萱	女	1998.4	26	5	66		
蔡艳	女	1997.9	33	24	81		
张欣悦	女	1997.12	13	23	123		
周韵	女	1997.11	19	53	102		
曹迪	女	1998.4	32	27	85		
吴一惟	女	1997.1	16	6	56		
张梦菲	女	1998.2	25	12	137		

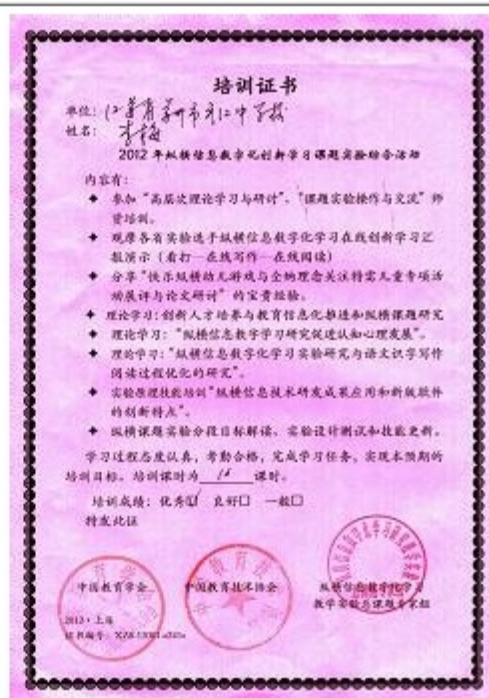
附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	苏州市平江中学校	填表人	浦丽萍
课题名称	纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	陈泠： 教学案例《园林雅韵 楹联佳话》获全国案例一等奖		
文章发表获奖姓名及情况	陈泠： 论文《对苏教版初中语文教材的几点建议》发表于《苏州教育研究与实践》 范勇： 论文《双手协调 纵横天下——论双手训练的意义与训练方法》发表于《苏州教育研究与实践》 吴洁： 1. 论文《初中语文活动式教学研究》市级二等奖，发表于 2011 年第四期《苏州教育研究与实践》 2. 论文《自主学习：“绿色语文”之有效路径》发表于 2011 年第 44 期《考试周刊》 3. 论文《回头看——作文教学的源头活水》发表于 2012 年第 3 期《苏州教育研究与实践》 刘晓黎： 论文《信息技术对现代教育的影响和实施创新教育的策略》市三等奖		
在线学习交流获奖 2012 年			
现场综合活动获奖			
参加培训情况	1. 浦丽萍、李梅、顾卫、邵颖颖、刘晓黎、范勇、刘进参加苏州市举办的纵横码知识培训讲座； 2. 浦丽萍、李梅参加上海举办的“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”。		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况	课题主持人博客： <a href="http://www.szpjzx.cn/oblog/u/2312/index.html">http://www.szpjzx.cn/oblog/u/2312/index.html</a>		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况			
向社会宣传情况			
其它方面	江苏省 2011 年度实验报告评审成绩为 A		

附证书图片:

老师:





## 证 明

年 级 级 老 师 于 2011 年 12 月 31 日

在 苏州市第八届“纵横杯”初一键盘操作竞赛中  
辅导王依凡同学获拼音组二等奖。

特此证明

苏州市教育科学研究院  
2012年1月18日

学生



## 证 书

陈悦同学 在 2011 年苏州市  
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中  
荣获 拼音组二等奖。  
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会  
苏州市教育科学研究院  
2012年1月9日

## 证 书

郭思敏同学 在 2011 年苏州市  
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中  
荣获 拼音组三等奖。  
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会  
苏州市教育科学研究院  
2012年1月9日

## 证书

邱瑛美同学在 2011 年苏州市  
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中  
荣获 纵横组二等奖。  
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会  
苏州市教育科学研究院  
2012年 1月 9日

## 证书

王依凡同学在 2011 年苏州市  
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中  
荣获 拼音组二等奖。  
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会  
苏州市教育科学研究院  
2012年 1月 9日

## 证书

徐章阳同学在 2011 年苏州市  
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中  
荣获 纵横组三等奖。  
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会  
苏州市教育科学研究院  
2012年 1月 9日

## 证书

唐张瑜同学在 2011 年苏州市  
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中  
荣获 纵横组三等奖。  
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会  
苏州市教育科学研究院  
2012年 1月 9日

## 获奖证书

HUAKANG ZHENGSHU

王逸 同学在江苏省教育厅批准 ....., 科学  
大众杂志社举办的第 23 届“国际科学与和平奖”全国中小学生(江苏地区)  
金牌科技创新竞赛中, 荣获个人一等奖。

江苏省教育厅  
江苏省科学技术协会  
江苏省科技辅导员委员会办公室  
江苏省科学技术厅

全国中小学生(江苏地区)金牌科技创新竞赛  
二〇一二年一月



附件四：

### 实验中的部分词汇及百词竞赛测试卷

痴想 凝成 诱惑 喧腾 瞬间 训诫 耸立 啜泣 纳罕 嶙峋 小心翼翼 灰心丧气 屡次 颤抖 糟蹋 庸碌 骚扰 茁壮 辜负 忍俊不禁 谷穗 绽开 酝酿 进溅 挑逗 伫立 笼罩 盘虬卧龙 幼稚 藐小 风声鹤唳 土砾 沟壑 明察秋毫 怡然自得 庞然大物

洗濯 可望而不可即 点缀 倔强 玷污 扒窃 蜕变 诅咒 贪婪 堕落 自豪 冉冉 雏形 玲珑剔透 丰硕 沉甸甸 地窖 泯灭 厄运 嬉戏 禀告 险象迭生 皎洁 获益匪浅 猝然长逝 报酬 奢望 蹂躏 简陋 魅力 呵责 闲暇 不愠 三省 不思则罔 不学则殆 弘毅 凋谢 诲人不倦

宛转 烘托 抖擞 蓑衣 镶嵌 水藻 贮蓄 澄清 发髻 湛蓝 清澈 禅心 犬吠 津津乐道 德高望重 栖息 寥阔 枯涸 清冽 梦寐 碣石 澹澹 竦峙 萧瑟

骸骨 裹藏 葱茏 一霎间 峰峦 预兆 弥漫 肆虐 千姿万态 喑哑 静谧 萋苴 下颚 鸟喙 狩猎 喧嚣 篡夺 劫掠 酷爱 窸窣作响 更胜一筹 开膛破肚 犹豫 盔甲 妒忌 篝火 海域 铁锹 椭圆 海市蜃楼 奂山 高插青冥 碧瓦飞甍 高垣 睥睨 连亘 历历在目 窗扉 缥缈 倏忽

憔悴 荡漾 嫌恶 可鄙 惊惶 瑟缩 虐杀 宽恕 孤心苦诣 攥紧 脸颊 寒颤 水波粼粼 分歧 匿笑 繁衍 祈祷 嗅觉 重叠 柳絮 雪骤 屡次 颤抖 茁壮 谷穗

呈报 滑稽 陛下 赏赐 御聘 爵士 炫耀 妥当 头衔 骇人听闻 随声附和 疏星 女娲 掺合 莽莽榛榛 踉踉跄跄 潺潺 孪生 痒酥酥 庇护 赫赫 羡慕虚荣 何遽 折其肱 跛子 塞翁失马

凝望 玲珑 险峻 悬崖绝壁 古褐苍苍 斑斓 迷离 眩目 晶莹 参差 谛听 娴熟 摇曳 如诉如泣 瞬息万变 稍纵即逝

深湛 涟漪 魅力 逶迤 安谧 潸然泪下 娓娓动听 脍炙人口 烙印 伟岸 喧嚣 倏地 超尘脱凡 柳暗花明 横空出世 矜持 信守 风度翩翩

凝重 掩映 陈迹 瞩目 子夜 率先 肆虐 同期声 鉴于 大相径庭 矢志不移 夜不能寐 劫后余生 功成名就 殉职 热忱 精益求精 见异思迁

费解 推敲 斟酌 弄巧成拙 适得其反 以讹传讹 约定俗成 一劳永逸 失意 如释重负 悲天悯人 训诫 躬躬 捷径 裨益 小心翼翼 循规蹈矩

聒噪 腌臢 眼棱 带挈 星宿 权变 招徕 忌讳 贿赂 严谨 应酬 噩耗 阿谀 豢养 诅咒 不言而喻 首当其冲 耿耿于怀 泰然处之 尴尬 风范 倔强 老态龙钟 了如指掌 咄咄逼人 无动于衷

柑橘 萎谢 花瓣 悠长 万紫千红 濒临 栖息 灰烬 摄取 刀耕火种 滥砍滥伐 意味深长 生死存亡 危言耸听 归根到底 与日俱增 按部就班

平江中学初二下第二单元语文百词竞赛

班级\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_

1、根据汉语拼音写出汉字。(10分)

胸襟( ) 佝偻( ) 嫉妒( ) 旁骛( ) 羌管( )  
 领略( ) 憎恨( ) 褻渎( ) 缅怀( ) 解剖( )

二、根据拼音写汉字。(72分)

派 qiǎn ( ) 狭 ài ( ) bǐ ( ) 薄 冷 mò ( )  
 实 jiàn ( ) xiè ( ) 渎 xùn ( ) 职 pián ( ) 进  
 bìng ( ) 弃 和 mù ( ) wěi ( ) 缩 huò ( ) 达  
 jiǒng ( ) 异 恩 yuàn ( ) qiān ( ) 就 jiǎn ( ) 容  
 羨 mù ( ) 显 hè ( ) 贤 zhé ( ) 淡 bó ( )  
 xié ( ) 带 诱 huò ( ) 体 liàng ( ) 秘 jué ( )  
 jiàn ( ) 别 视 chá ( ) cáo ( ) 杂 体 liàng ( )  
 和 xié ( ) 热 chén ( ) táo ( ) 神 gū ( ) 息  
 见 yì ( ) 思迁 niǎn ( ) 轻怕重 麻木不 rén ( ) 精 yì ( ) 求精

三、找出下面句子中的错别字并改正。(10分)

1. 爱能融化隔膜的坚冰、抹去尊卑的界限，使人们变得亲密无坚；爱能化解矛盾芥蒂，消除猜疑、嫉妒和憎恨，是人间变得更加美好。我们不仿稍微留心观察周围的现象。我常常发现，在平庸的背景下，哪怕是一点不起眼的灵魂生活的际象，也会闪现出一种很动人的光彩。

2. 尽管中考迫在眉捷，尽管竞赛题目晦涩难懂，但是我又给了自己一个誓言，我会坚持下来。我每天做适当量的语言题，训练自己的逻辑思维，间隙做听力测试题，则为我以后具有敏锐的洞察力垫定了基础。

错别字										
改正										

3、默写诗词课文。(8分)

- ①\_\_\_\_\_对此可以酣高楼 ②\_\_\_\_\_举杯消愁愁更愁  
 ③塞下秋来风景异\_\_\_\_\_ ④浊酒一杯家万里\_\_\_\_\_  
 ⑤枯藤老树昏鸦\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_《天净沙 秋思》)  
 ⑥人生在世不称意\_\_\_\_\_ ⑦无丝竹之乱耳\_\_\_\_\_

平江中学初二下第五单元语文百词竞赛

班级\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_

1、根据汉语拼音写出汉字。(10分)

驾驭( ) 渊藪( ) 黝( )黑 仲( )夏 颀( )预  
霎( )时 粗糙( ) 纤( )细 胆怯( ) 积攒( )

二、根据拼音写汉字。(72分)

yí ( ) 误 chóu ( ) 悵 滯 sè ( ) bì ( ) 竟  
情 sù ( ) zhù ( ) 就 yì ( ) 立 脉 luò ( )  
斑 lán ( ) 分 qí ( ) fǔ ( ) 烂 要 dì ( )  
dàn ( ) 生 领 lǜè ( ) 抵 yù ( ) 枯 wěi ( )  
磅 bó ( ) 手 pà ( ) 背 jī ( ) shǐ ( ) 志  
咀 jué ( ) jǐng ( ) 悟 jiǎo ( ) 幸 yìng ( ) 衬  
xīn ( ) 慰 duò ( ) 落 shuò ( ) 果 香 chún ( )  
抽 qì ( ) gē ( ) 壁 胥 bo ( ) 失之交 bì ( )  
各得 qí ( ) 所 力挽狂 lán ( ) 水波 lín lín ( ) àn ( ) 然失色

三、找出下面句子中的错别字并改正。(10分)

1. 有些痛苦来得温柔，如同慢慢降临的黄昏，在不知不觉间让你感觉到冰冷和黑暗；有些痛苦来得突然，如同一阵骤雨、一阵怒滔，让你来不及防范。当我们屈服于痛苦的时候，它可能使我们咀丧、僚倒，甚至在绝望中走向死亡。

2. 有时候，幸福也会轻尔易举地击败一个人。承受幸福，就是要珍视幸福，而不是一味地沉迷其中，如同面对一坛陈年老酒，一饮而尽往往会不醒人事。在平淡的生活中，我们需要承受挥之不去的枯躁与尘寂。承受责任，会使我们体会到诚实与崇高

错别字										
改正										

3、默写诗词课文。(8分)

- ① \_\_\_\_\_， 到乡翻似烂柯人。  
② \_\_\_\_\_， 病树前头万木春。(刘禹锡《\_\_\_\_\_》)  
③春蚕到死丝方尽， \_\_\_\_\_。  
④ \_\_\_\_\_， 夜吟应觉月光寒。(\_\_\_\_\_《无题》)  
⑤抽刀断水水更流， \_\_\_\_\_。  
⑥浊酒一杯家万里， \_\_\_\_\_。