

132.江苏省苏州工业园区博爱学校

纵横信息数字化学习与学习者

内隐学习能力开发的研究

【摘要】 2010年9月由苏州工业园区博爱学校申报的“纵横信息数字化学习与学习者内隐学习能力开发的研究”课题，经总课题专家组评审，批准立项为《纵横信息数字化学习研究教学实验》协作研究总课题的研究项目。该课题被中国教育学会列为科研规划重点课题，课题编号为1101990A。“纵横信息数字化学习与学习者内隐学习能力开发的研究”子课题证书编号为江苏省—1011—15。该课题是我校在总课题组中新起始的项目，在原有实验课题基础上，增加学龄期脑瘫、智障残疾儿童人数，以增加研究样本的可信度，重点实施运用纵横信息技术提高脑瘫、智障儿童语文学习能力的实验研究，培养特殊儿童的语文信息素养，优化教学效应，提升内隐学习能力。具体做法是：在特殊教育的语文教学研究中，运用纵横汉字输入法的简单易操作性，自主上机操作，解决了学龄期脑瘫、智障学生学习汉语拼音障碍的问题，显著提高了识字的能力；在语文教学中借助纵横汉字输入法以及纵横汉字游戏软件，以看打、听打、想打和选打四项功能为基础，拓展特殊儿童的感知觉、思维、想象力和创造力，积累词汇量；运用纵横汉字自定义功能，进行快速阅读，提升脑瘫、智障儿童的阅读能力和对信息的总结、归纳能力。在语文教学中结合纵横汉字输入法让脑瘫、智障儿童也能学习九年义务教育课程，是特殊教育语文课改的创新。实验研究证明，纵横信息技术对培养特殊儿童信息素养，提升内隐学习能力，提高学习效果具有独特的功能，优化了教学效应，展示了创新的教学理念和学习方式，使脑瘫、智障儿童感受到“自主学习、快乐学习、主动探索”的学习乐趣。特殊儿童语文学习能力的提升还有助于品德修养和审美情趣的发展，促进了残疾人良好个性和健全人格的发展，自本课题开展以来，我校刘勇、肖欢缘、刘蓓贝等同学通过纵横信息技术学习，极大提升了学习效果，回归社会，到普通中学学习，为实现全纳教育和回归社会奠定了基础。2011年4月本校获得由中国教育协会、中国教育技术协会与总课题专家组授予“纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校”铜匾。课题实施两年来，本校参与实验的教师增加至16人；选用的实验样本50人。在实验过程中带动苏州市金阊培智学校、张家港特殊教育学校，共同普及开展纵横信息化教学实验，发挥了“纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校”在本地区辐射作用，共享纵横信息教学成果

【关键词】 特殊教育 信息技术；语文课改；教学研究

引言：苏州工业园区博爱学校是全国第一所社会福利性质、社会力量办学的非营利特殊教育与康复医疗机构。在纵横码的发明人周忠继先生、周薇菁女士以及林小平等纵横汉字输入法专家的关注和支持下，2008年苏州博爱学校在脑瘫和智障儿童中开展了纵横码汉字输入法实验性学习与应用。通过近两年的实验研究，证明纵横信息数字化学习对于脑瘫和智障学生信息化学习是简单、易操作、适应性和普及性广的优秀汉字输入法，对于解决脑瘫和智障儿童在学习普遍存在的学习汉语拼音困难，认字的困难、书写困难等方面有着不可替代的作用，特别是纵横信息数字化学习有效促进了脑瘫、智障儿童认知心理能力，降低了视觉负荷，为孩子们和家长乐于接受。四年来纵横信息数字化的教学探索，摸索了学龄期、学龄前期脑瘫、智障儿童不同发展的特点与规律、分析了特殊儿童在这一新型信息化学习过程中

认知心理能力、语文能力和信息素养产生的变化,以及融合教育的手段与方法,验证了纵横信息数字化教学在脑瘫、智障儿童中实施的可行性。填补了脑瘫和智障学生应用信息技术学习的空白,为总课题组积累了特殊教育中现代信息化教育研究发展数据。

本期(2011-2012)年度子课题研究工作,是我校在纵横信息数字化总课题组中新起始的研究项目,其突出特点是:脑瘫、智障儿童运用纵横信息技术提高语文学习能力的实验研究,培养特殊儿童信息素养,提升内隐学习能力,提高学习效果,优化教学效应,展示创新的教学理念和学习方式,培养学生“自主学习、快乐学习、主动探索”的学习精神。为体现特殊教育和课题实验的严谨性,本期课题实验采用了以人为本的原则,对每一学龄期脑瘫、智障儿童逐一进行学习能力测试(韦氏及IQ测试),根据测试结果,拟定个案教学目标和制定学习任务量化表,通过量化表的进度曲线客观反映学生的学习进度和状况,为进一步实施教学实验提供可靠的量化数据。据不完全统计,本期至2012年6月10日本报告上报总课题专家组时间为止,在小学语文教学课程中普遍开展纵横信息数字化教学,纵横信息教学普及率达到100%,用纵横汉字输入法达100%。分述如下:

1. 实验情况

1.1 子课题项目名称

纵横信息数字化学习与学习者内隐学习能力开发的研究

1.2 单位

苏州工业园区博爱学校

1.3 主持人

梁兵校长 周媛媛老师

1.3.1 主持人简介

梁兵校长,中共党员,14年来组建了一支爱心团队,创办了全国第一所社会力量办学、非营利特殊教育与康复医疗机构。选择用爱心和责任去伴随一群脑瘫、智障、孤独症神经残障儿童,全身心投入特殊教育事业。现任中国康复医学会儿童康复专业委员会副主任委员、中国残疾人康复协会小儿脑瘫康复专业委员会副主任委员、江苏省康复医学会儿童康复专业委员会主任委员、江苏省康复医学会康复治疗/护理专业委员会常务委员。1998年创办的苏州工业园区博爱学校是民办福利性质、社会力量办学的非营利特殊教育与康复医疗机构,13年来坚持免费义务教育和为特困残疾儿童减免费用达483万元,融康复、医疗、教育于一体的博爱模式,救助了来自全国20多个省、市、自治区和境外6个国家的残疾儿童近500多名,80%的残疾儿童智商分别有10-40分提高,能接受义务教育课程,约48%的儿童回归社会,填补了我国早期特殊教育的空白。曾参与过“十五”、“十一五”立项课题研究并结题,2011年4月,荣获“纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校”校长荣誉称号。梁兵是学校法人、负责承担国家教育部、卫生部教科研课题。为此2008年当选为残奥会火炬手,获得苏州市百名文明市民称号。2009年获得苏州市精神文明建设十佳新人称号。2010年获得中央文明办“中国好人”称号。

姓名	梁兵	性别	女	民族	汉	出生年月	1950.02
行政职务	校长	专业技术职务	副主任医师、心理咨询师		研究专长	儿童康复/特殊教育	
最后学历	大专	最后毕业学校	南京医学院		办公电话	0512-62560292	
工作单位	苏州工业园区博爱学校			E-mail	jsboai@163.com		
通讯地址	苏州工业园区苏慕路115号			邮政编码	215021		

梁兵是本课题项目主持人。在论著方面有：

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用	梁兵	论文	2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会	2010.8
脑瘫、智障儿童在游戏活动中培养对纵横信息数字化学习兴趣的发展	梁兵 周媛媛	论文	2011年4月在北京获参加总课题组创新论文评比一等奖	2011.04
纵横信息化教学方法提高脑瘫智障儿童小学语文学习能力的教学探究	梁兵 徐云娟	论文	2011年4月在北京获参加总课题组创新论文评比二等奖	2011.04
纵横信息技术是脑瘫、智障儿童学习语文知识的金钥匙	梁兵 周媛媛	论文	2012年5月在上海获参加总课题组创新论文评比一等奖	2012.05

1.4 项目组成员

1.4.1 不含主持人的项目组核心成员

姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	项目组内分工
周媛媛	苏州工业园区博爱学校	小学语文教师	语文、信息	课题管理
胡燕	苏州工业园区博爱学校	幼儿园教师	语言、信息	课题实施与研究
孙立新	苏州工业园区博爱学校	小学语文教师	语言、信息	课题实施与研究

1.5 实验的设备投入、配套的方案

投入电脑 18 台，电脑配置均为社会捐赠，分别为：CPU（单核）；主板；内存（512M—2 台；1G—16 台）；硬盘（160G—2 台；80G—7 台；60G—8 台、40G—1 台）；显卡；全部有 DVD 光驱、机箱；键盘（普通键盘—18 个，有线数字小键盘—9 个，特制数字大键盘 2 个，无线数字小键盘 20 个）；显示器（17" —12 台、15" — 6 台）；多媒体投影交互式白板配套设备（5 台）；网络教室 1 个。所有电脑硬件设备符合课题实验活动开展需要。另根据残疾儿童的特殊情况，同时配有启音博士教学设备一套，启智博士教学设备一套，普罗米休斯电子白板 5 块（配置到小学部、幼儿部）及相应多媒体附设。因人而异制定的安全课桌椅，磁性小黑板和彩色磁性教具，以及自制的形码、数码、单字、词组等纵横教学用具。

1.5.1 配套教学与训练软件等

专项实验教学用电脑以中文 Windows XP 系统为主，安装了苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制的信息数字化学习研究教学实验配备软件（包括《纵横输入法 2002 第三版》、纵横汉字输入法第四版、纵横输入法 2006 版、纵横输入法 2011 版和纵横汉字输入 1.0/2.0 比赛软件系统、词语接龙、词语游戏与看图写作软件等等），自制教学课件等，引发学生学习兴趣、交流，巩固学习效果。

1.5.2 配套教学实验课件、网站学习资料等

1.5.2.1 自制教学配套课件

1.5.2.2 苏州工业园区博爱学校纵横信息数字化学习研究网站

为方便学校课题组研究人员进行实验教学活动和学生能更好地开展纵横信息数字化学习，方便上级纵横课题各级主管部门和单位及时掌握本子课题研究实验动态，及时指导我校课题实验工作，于 2008 年底 09 年 1 月初，专门升级开设了“苏州工业园区博爱学校纵横信

息数字化学习研究网站”(http://www.jsboai.com.cn/zhhz/)。纵横信息数字化学习课题实验综合活动项目评比中,博爱学校荣获纵横信息数字化学习“优秀主题网站(页)”奖。学校建立纵横信息数字化教学网站是为“纵横信息数字化学习内容在特殊教育群体中认知能力发展和潜能开发研究”课题实验项目服务的,同时,反映我校在实施纵横信息数字化教学课题实验中的各项活动信息与所获得的研究成果。



2. 实验准备

2.1 问题的提出、目标的设计、假设的设立

2.1.1 课题的核心概念及其界定

博爱学校参加的纵横信息数字化学习教学研究课题核心概念:是在科学发展观思想指导下,以培养学生快乐学习,主动探索,提升信息素养与学习能力的公益性群体协作研究项目。参加了这一教学课题的研究,我们感悟颇深,得益非浅。尤其在脑瘫、智障儿童教学中,应用纵横信息数字化学习与语文教学的整合,使我们学校在对特殊儿童认知教学和语文教学中展现了空前广袤的视野。虽然在初期的教学课题的研究中,我们面对存在的一系列问题,有过困惑,有过分歧,有过退缩。但是,在周忠继先生无私奉献精神的感动下,在专家组老师的热情支持和帮助下,我们敏而好学,不耻下问;大胆实践,勇于探索;我们认准了目标,不言放弃!通过两年多的潜心探究和实践,已取得了可喜的成效。

2.1.2 国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

在脑瘫、智障特殊学生中应用纵横信息技术拓宽语文教学空间,让脑瘫、智障儿童也能学习九年制义务教育课程是本课题独特创新之处。在传统的课堂教学模式中,教师是知识的传播者,课堂的主宰者。学生学习方式单一、被动,缺少自主探索、合作学习和独立获取知识的机会。这种状况在特殊学校中更为突出,因为脑瘫、智障儿童由于生理障碍,学习相关学科知识要比健康的孩子困难得多。有的学生手握不住笔,书写困难;有的学生手不停地抖动,写出来的字也难以辨认;有的发音困难,吐字不清,无法进行正常的语言交流。因此,我们的课堂教学只能是教师的“满堂贯”,只要求他们听懂多少算多少,这些孩子接触社会少,感性知识贫乏,对语文学习的理解能力也差,学习拼音,认识汉字,组词造句、看图作文都是极其困难的事。整个教学过程颇显枯燥乏味。学生学得艰难,老师教得辛苦,学习文化知识是难以逾越的障碍。

2008年博爱学校参与了纵横信息数字化学习的教学研究课题,四年来纵横信息数字化的坚持推广应用,探索出残疾儿童也能接受和运用信息化教学的方法。为保障该课题的顺利进行,首先将小键盘——汉字纵横码输入专用键盘引进了学校。小键盘充分发挥了纵横码数字编码的优势,“0”到“9”的数字就能敲打出美妙的文字,特别吸引学习能力低下的孩子。认识汉字,积累词汇是进行语文阅读和写作的基础。由于汉字音、形脱节、字型多,结构复杂,类似性大,多音、多义字不少,学生学习起来有很大的困难。我们使用纵横码多媒体识字教学软件(课件),让学生通过这些软件(课件)自由选择学习生字的笔画、笔顺、部首、间架结构、正确读音和汉字的编码,同时跟随教学软件进行听、说、读、写、打(打字)的训

练，通过人机交互进行自我学习、自我检查和自我提高。

“九层之台，起于垒土”。四年的课题实验，孩子已能熟练地操作电脑，将纵横数字信息技术作为主动学习的工具，在纵横码信息数字化和语文教学的整合中，孩子们运用晚自习时间，根据课文需求运用纵横汉字输入法预习，海量的相关学习信息深深吸引了孩子们，每天上课都会快乐的告诉老师掌握的有关学习信息，他们每天都在信息高速公路上来去匆匆，充实快乐实现了学生自主学习的主体地位，拓宽了学生学习的空间，打开了学生学习的闸门。教学中我们从脑瘫、智障儿童学习特点和学习规律出发，采用交互式白板、多媒体等多种现代化教学形式，引发孩子们的学习专注力和兴趣，取得了较好的教学效果。纵横信息技术与语文教学的整合，使我们“教”与“学”的方式起了根本的转变，拓宽了语文教学的空间。

2.1.3 研究的目标、内容

运用纵横信息数字化技术提高脑瘫智障儿童语文学习能力的教学探究，是特殊教育实践课程重要课改之一。在教学中分析残疾儿童认知心理、感知心理的特殊性，尝试在特殊教育的语文课程设计中，以纵横信息情景教学为基础，在师生互动的过程中，运用纵横信息技术直观地将学习信息传递给学生；学生通过视、听、触感觉器官的信息输入，有效促进了感知觉与认知能力的发展，提高了学习专注力和对语文学习的兴趣。学生掌握了纵横汉字输入法这一信息学习工具，自主上机操作，应用丰富的网络信息和现代信息技术搜集和处理信息的方法，以看打、听打、想打和选打的纵横信息技术训练，大大提高了识字的能力；运用多媒体的教学形式，拓展了特殊儿童的感知觉、思维、想象力和创造力，提高了他们的学习能力。脑瘫、智障儿童运用纵横信息技术提高语文学习能力的实验研究证明，纵横信息技术对培养特殊儿童信息素养，提升内隐学习能力，提高学习效果具有独特的功能，优化了教学效应，展示了创新的教学理念和学习方式，培养了学生“自主学习、快乐学习、主动探索”的学习精神。特殊儿童语文学习能力的提升，有助于品德修养和审美情趣的发展，促进了良好个性和健全的人格，为残障儿童实现全纳教育，促进全面发展和回归社会奠定了基础。申请在特殊教育群体中实施纵横信息数字化学习促进优秀信息素养形成的课题研究，在原有个案探索教学研究基础上，普及推广有效的教学经验，积累量化指标，循证纵横信息数字化能有效提高脑瘫、智障儿童的内隐学习能力开发的研究。

2.1.4 课题预期效果

总结纵横信息数字化学习中培养优秀信息素养，促进学习者内隐学习能力提升的经验；总结培养特殊儿童优秀信息素养的教学与学习方法和策略；在特殊教育领域推广纵横信息数字化学习的教学方法，将培养优秀信息素养教育理念逐步成为特殊教育基本教程之一。

2.2 方法的选择、材料的选择

2.2.1 围绕本子课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等

苏州工业园区博爱学校是一所民办福利性质、社会力量办学的非营利特殊教育与康复医疗机构，服务于来各类残障儿童。对学龄前期与学龄期残疾儿童实施康复医疗与免费实施特殊教育，填补了残疾儿童早期接受特殊教育的空白。在脑瘫、智障儿童中开展以纵横信息为基础的现代化教育，丰富特殊教育课程和教学经验，在课程教学中坚持以人为本、因材施教、融合教育的原则，2010年9月经中国教育技术协会、总课题组批准（子课题立项编号：江苏省—1011-16），学校自成立纵横子课题研究小组成立以来，各位实验老师先后查阅大量关于纵横信息数字化教学资料和积极参加每次总课题组举办的培训活动。如：总课题专家组编制的《2007—2010 实验研究活动纪实》、《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（七一八）》、《纵横数字化创新学习网络在线写作邀请赛获奖名单和优秀作文汇编》、《2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会获奖论文集》，2009年夏在广州举行“纵横信息数字化学习教学实验综合活动”中的有关专家讲话；中国教育学会小学语文教学专业委员会崔峦理事长的讲话和大会分发的纵横信息数字化学习和成果交流光盘资料；特别是每年

总课题组组织的各项比赛、学术研讨会和香港高级研修班均给本课题实施许多信息资源。



2.2.2 研究的主要方法

课题研究主要以行动研究法、实验法为主，文献资料法、经验总结法为辅。

行动研究法：结合纵横信息数字化教育和学习的实践，在实际的教育教学环节中，开展现场试验研究，通过整体学习成果分析，对特殊儿童认知能力发展、潜能开发和内隐学习能力开发进行跟踪调查，借助行动与研究的结合，解决残疾儿童教育教学实践中的问题，从而提高特殊儿童教育教学质量。**实验法：**本课题组在学龄前期和学龄期儿童中开展“纵横信息数字化学习与学习者内隐学习能力开发的研究”，培养特殊儿童的优秀信息素养。选定博爱学校小学部23名残疾学生为基本研究对象，通过博爱学校特别制定的《纵横码学习进度任务分析量表》的实施，做到实验全过程记录，每月进行个案和整体学习效果评估分析，依次修订教学方案，通过个案与整体相结合的定性定量实验数据。**文献资料法：**通过有关纵横信息数字化学习研究以及特殊教育研究等文献的收集和综合研究，使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学。**经验总结法：**在教学实践和研究的基础上，根据课题研究的重点，逐步积累量化数据，总结经验，寻求提高特殊儿童优秀信息素养有效方法。

2.3 实验样本人数与基本情况

依据2010年9月本子课题组拟定的实验方案，结合本校特殊教育生源实况，本期课题实验样本分述如下：（1）根据学校学龄期残疾儿童分类实验样本特点和参与学习课时分析：

样本号	类别	总数	小学低年级组 (1-3 年级)	小学高年级 组(4-6 年级)	认知特点	纵横信 息技术 每周课 时	每日自 学预 习、复 习课时
1	脑瘫	26	22	4	相对较好	10 节/ 均	2 节/ 人 均
2	智障	12	12	0	相对较差	10 节/ 均	2 节/ 人 均
	统计	38	34	4			

（2）根据学校学龄前期残疾儿童分类实验样本接受信息技术学习后能力分析：

样本	学校	年级/智龄	自主学习	专注力	学习态度和主动性
1	苏州工业园区博爱学校	小学低年级组	较低	30 分钟	占 60% 学生特别认真
2	苏州工业园区博爱学校	小学高年级组	一般	40 分钟	占 80% 学生特别认真

依据梁宁建、刘雍潜、崔峦、林小苹等著名学者有关儿童认知心理发展论述（参照本文引言部分），本期在对样本的实施、安排、指导思路均做了更为细致的调整，主要原则是“以人为本、因材施教、融合教学”。博爱对每一位脑瘫、智障儿童实施个案评估，依据评估结

果和障碍特点、程度制定个别教学计划（将语文教学计划更加细化，教学目标分解为识字、理解字义、组词、词语接龙、选词填空、造句、看图说话、看图写作等分成若干学习目标，分期实施），教学目标分解计划分别给家长和学生，家长看到孩子自觉学习，自我考核的主动学习情境，也作为纵横信息化教学的合作伙伴积极参与。患儿回归家庭参与社会活动的目标可预期实现。本期研究的最主要特点体现在纵横信息技术教学方式的多样性、互动性、自主性。对样本的处理上引进了特殊儿童心理水平的量化指标，为总课题组提供特殊教育样本的真实数据和信息资料。

3. 实验过程

主要包括：研究的内容与过程、实施的步骤与情况、定性或定量的研究等。

3.1 按照特殊儿童的不同残疾程度、不同智力水平进行分组实验。

学校将实验组儿童根据不同残疾程度及不同智力水平进行分组实验，1、脑瘫学龄期 2、智障学龄期，分别设置实验计划，制定个案与集体活动目标，使特殊儿童能喜欢和适应纵横信息技术教学法，能够最大限度的接受和发挥他们的学习潜能，促进学习能力的提高。

3.2 研究设计纵横信息数字化学习和信息技术教育课程。

学校研究小组对特殊儿童分类调研，根据残障的特点分组，按照特殊教育课程，分别制订纵横信息数字化学习和信息技术教育课程，借鉴其他省市优秀试验点纵横信息实验教学经验改进教学课程，安排如下：

3.2.1 小学低年级组：（1-3 年级）

3.2.1.1 认识电脑，知道电脑的组成及名称，掌握电脑操作的基本技能：开关电脑；鼠标的拖动、单双击、数字键使用指法、输入法的切换方式、办公软件入门；

3.2.1.2 学习《纵横代码口诀歌》，认识纵横形码，并能进行形码和数码的配对练习；掌握正确指法，能进行盲打练习。

3.2.1.3 学会纵横汉字输入法的单字、一键简码、词组取码方法和规则。

3.2.1.4 能独自操作完成“纵横输入法儿童学习软件”和“纵横汉字输入法 2011 版教学系统”中的练习，培养学习的积极性、主动性。

3.2.1.6 学会使用纵横输入法相关学习、比赛软件，如：词语游戏、词语接龙、看图写作、自定义功能等。

3.2.1.5 掌握纵横汉字输入法，完成看打、听打、想打三项技能。

3.2.1.7 建立文件夹，掌握给文件或文件夹命名、重命名、复制、粘贴、移动等操作。

3.2.1.8 掌握 Word 中的基本操作，如：输入文本，进行简单的排版，会插入图片、艺术字、图形等。

3.2.1.9 能使用纵横汉字输入法在网页中搜索相关学习知识，浏览纵横网页等。

3.2.2 小学高年级组：（4-6 年级）

3.2.2.1 掌握纵横汉字输入法，使用正确指法，能进行盲打练习。

3.2.2.2 能使用纵横输入法相关学习、比赛软件：词语游戏、词语接龙、看图写作等。

完成看打、听打、想打三项技能。

3.2.2.3 建立文件夹，掌握给文件或文件夹命名、重命名、复制、粘贴、移动等操作。

3.2.2.4 掌握 Word 中的基本操作，如：输入文本，进行简单的排版，会插入图片、艺术字、图形等。

3.2.2.5 掌握 Excel 表格的基本操作，如：输入文本、插入新的工作表、设置单元格格式等。

3.2.2.6 学会上网搜集学习资料、图片等，并能保存下载，正确使用优盘存储资料，培养下载文件的归类习惯。

3.2.2.7 掌握 PPT 课件制作，包括幻灯片的版式、设计、插入、动画、播放等内容，能够独

立制作简单的课件。

3.2.2.8 学会申请电子邮件，能够独立发送电子邮件；建立个人博客并撰写人生感悟文章。

3.2.2.9 积累电脑使用及维护方法，如视频播放、使用杀毒软件等。

3.3 个案学习情况跟踪调查

3.3.1 智障个案学习潜能发展情况跟踪调查——单世轩同学

[研究内容]

3.3.1.1 单世轩同学简介

单士轩 性别：男 籍贯：台湾 出生：1996.04 地中海贫血—学习困难，于2008.05入校。入校时不认字、认知能力差，伴有性格暴躁和人际交往障碍，无法接受培智课程学习。自2008年8月开始接受纵横信息数字化学习至今，已系统补习完幼儿园全部课程，目前正在学习九年义务制苏教版2年级下课程。

3.3.1.2 跟踪调查简述

单世轩同学由于学习困难、语言和智力低下，长期在机构进行综合康复训练，与外界接触交往少，主要表现在专注力时间短；记忆缓慢、记忆量小，再现不完整；在言语中，词汇贫乏，语法简单；思维直观具体，概括水平低，缺乏目的性、灵活性和独立性，在学习中一直处于被动教学状态；当天学习的知识，学过后全部抛到九霄云外，老师们为他能牢记所学知识每天都给他默写生字词、扩词、造句训练，但是效果却是事倍功半，教学进度不仅慢，教学效果收效率低，学生对学习也没有多少兴趣。自从2008年开始学习纵横汉字输入法至今，他通过小键盘练习，单字、词组取码，文本输入；词语接龙、词语游戏、看图作文等训练，现在他的记忆能力、主动学习能力都有了明显的提高，如：他的小键盘的输入成绩是：150字/分（平均成绩），大大提高了眼手脑的协调能力；文本输入在2010年参加北京纵横比赛时的成绩是150字/5分，现在是230字/5分（平均成绩）；词语接龙2010年的成绩是30分/5分钟，现在是100分/5分钟（平均成绩）。从这些简单的数字中我们可以看出来，学生运用纵横汉字输入法学习语文知识，反应能力明显提高，词汇量大大增加、分析归类能力提高了。现在单世轩能把隔天学的生字快速听打在自己的电脑文档中，并能对所学的生字进行扩词3-4个，基本达到相同智龄儿童学习水平；他能自己使用纵横汉字输入法浏览纵横网页、查询课外资料等。

[过程/步骤等]

针对单士轩记忆力低下、模仿力差、学习汉语拼音困难、无法理解词义和应用词汇。为此博爱学校为他专门开设了纵横汉字识字课，从简单易操作的0-9的数码开始学习，逐步进入纵横汉字输入法基本技能训练。

(1) 在教学生字时，注重笔画的认识和分解，为孩子们纵横取码学习作铺垫；首先是采用字型分解方法，把一个字分解成若干个字根、笔形，以“明”为例：“明”可以是有“日”和“月”两个字根组成，通过这样的方法，让学生快速地记住了字型，也感受到文字的奇妙，更是通过学一个“明”字，认识巩固了其它两个字“日”“月”，再让学生用“日”、“月”分别组词为“日光”“月亮”，这对我们这些刚开始识字的学生来说，用这样的方法来教学生认字，起到了很好的识字和词汇积累的效果，扩展了学生识字量。(2) 我们还运用纵横码多媒体识字教学课件，引导学习生字的笔画、笔顺、部首、间架结构，以及正确读音和汉字的编码；(3) 跟随教学课件进行听、说、读、写、打的训练，通过人机交互开展自我学习、自我检查和自我提高。现在，单士轩同学已能阅读短文，理解感悟课文中心思想，完成相应的练习题，目前他的逻辑思维能力提高，能写简短的作文，并能较熟练地拆字取码，用纵横码课件进行词语接龙，看打文章，让他感受到识字的快乐。在“2010年CKC全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”智障组比赛中，获得“词语接龙”、“汉字输入”三等奖。

2012年5月，单世轩参加2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“纵横

在线创新学习现场活动技能展示”荣获优秀学习能手一等奖。

单士轩作文摘选：

我的理想

小鸟的理想是想要学会飞；小海龟的理想是出生后想游到大海里；小孩出生后想要快点学走路。

我也有一个理想，我的理想是长大了当一个昆虫培育员。我想要有一大块地，去养鸟蛛，因为我很喜欢捕鸟蛛。我从书中、网络上知道很多怎么培养鸟蛛的方法，这样我才能养不同品种的蜘蛛。

但是我明白：我现在还是要好好学习，多看有关于昆虫类的书，增加知识，这样才能实现我的理想。

单士轩 -

(14-10-2011) 记

我爱荷花

我家小区里有一个池塘，每到夏天池塘里都长满了荷花，荷叶很多都挨挨挤挤的像碧绿的大玉盘，荷花很美，它的颜色有粉红色的，有白色的，都亭亭玉立的，像一个个小姑娘，有的荷花已经开放了，有的还是小花苞。

一阵风迟来，荷花的气味香气袭人，闻起来让人心旷神怡，感觉非常舒服，看到这么美得荷花就让我想到一首诗：江南可采莲，莲叶何田田，鱼戏莲叶间，鱼戏莲叶东，鱼戏莲叶西，鱼戏莲叶南，鱼戏莲叶北。让我更感受到荷花的美。

我爱荷花。

3.3.1.2 脑瘫个案学习潜能发展情况跟踪调查——张媛媛同学

张媛媛同学简介

张媛媛 性别：女 籍贯：安徽 出生：2010.07 脑瘫-不随意四肢瘫，于2007年12月入校。患儿入校时7岁，不会爬、不能站、不能独走，没有接受过运动、教育康复训练。自2008年接受纵横信息数字化教学至今，已能学习苏教版语文二年级下，数学三年级（上）教学课程。

媛媛是苏州外来务工的女儿，从7岁来到博爱学校，接受了艰苦的康复训练和基础特殊教育，由于生理障碍，影响了对社会生活的了解和实践，因此影响她的认知和学习能力，可是她十分渴望在知识的海洋里遨游。该生语文学习拼音、字形再现困难、词汇量少是难题，拼音学习长达半年多的时间，却没有受到良好的教学效果。自2008年纵横信息数字化学习在学校的开展，她成为实验组的第一批学生，4年来的学习活动，该生发生了巨大的变化。现在媛媛从不认识汉字到能完成苏教版二年级教学课程；从记不住生字到默打生字、组词、造句、墨打课文；从词汇贫乏到现在能完成一篇“有血有肉”的看图作文……

[过程/步骤等]

对于以上语文教学中的难题，老师们通过纵横码教学解决，主要方法是：（1）我们在语文教学中用纵横码代替拼音教学，不再拼音上做严格要求。（2）利用纵横码的取码特点，帮助媛媛牢固生字，辨析形近字、多音字等。在短短的几个月内，媛媛对汉字字形的掌握，对形近字、同音字的辨析有了明显的进步；在平时的语文作业中，错别字少了，白字少了，作业本上鲜红的五角星多了，最重要的是学生们每次上语文课积极了、自信了，这让我们在脑瘫学生的语文教学中看到了一盏明灯。（3）以本为本，积累常用词汇。在讲解课文时，让学生自主积累课文中认为好的词语，用纵横输入法把每个词语输入在自己的文档中。每周我们设置一节交流课，看谁积累的词语多而且好。经过一个学期下来，她有了明显的进步：同音字、形近字区分的更清楚了，每节课牢记的生字单位由4-5个增加至8-9个，造句中使用的词语更多了，句子更丰满了。随后，我们又开始了第二阶段词汇积累训练：以人为本：词语

火车龙、一字开花、词语碰碰的游戏活动。运用纵横码中的词语游戏看打、词语接龙等游戏软件，让脑瘫、智障儿童看打词汇、随机进行词语接龙游戏，借助纵横码中的优秀课件让脑瘫、智障儿童自己遨游于知识的海洋，尽情吸收知识的营养。并且要求学生将每次的词语游戏成绩进行记录，每月制定目标，不仅提高了学习的积极性，还形成了“敢、帮、超”的良好学习氛围。通过词语游戏的训练，我们发现学生们的词汇量增加了，如：在学习每篇课文中的生字时，学生们能自主完成生字的扩词练习。现在，我们低年级脑瘫、智障学生开始了听打、想打和默打词语的练习。把每课所学的生字听打在自己的文档中，同学间相互检查，指正错误，同时也验收了自己的学习成果。

2012年5月，张媛媛参加2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“纵横在线创新学习现场活动技能展示”荣获优秀学习能手三等奖。

张媛媛作文摘选：

我的家乡

我的家乡四季可美了，特别是冬天。

一场大雪过后，就变成了童话般的世界。树杈被大雪压弯了腰，农田里、屋顶上、大地上都铺上了一层白色的地毯。小朋友们有的在打雪仗，有的在滑雪，还有的在堆雪人。他们用树叶给雪人做眼睛，用树杈做手和脚，再用小石头做纽扣，雪人漂亮极了！

我爱我的家乡。

保护水资源

星期六的上午，小刚和外公去公园里散步。走到水池边时小刚忽然听到“哗哗”的流水声。小刚跑过去一看，原来是水龙头没有关紧。小刚很吃惊的自言自语道：“是谁没有把水龙头关紧呢？老师说：现在地球上的水资源很短缺。”小刚说着说着就马上把水龙头关紧了。还拍着自己的胸脯骄傲的说：“保护水资源从我做起。”

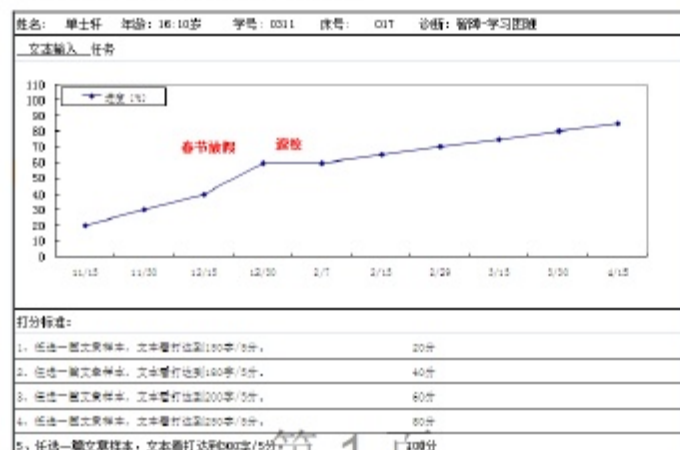
4. 实验分析、评估

主要包括：定性或定量的研究方法、数据的分析比较、成绩的检测与评估等

4.1 学龄期脑瘫、智障儿童学习任务进度量化表分析举例：

4.1.1 学龄期智障组

单世轩文本看打进度记录表：



张媛媛词语接龙进度记录表



4.2 个案实验分析

纵横信息技术是以纵横汉字输入法为载体的一种教学方法, 由于其简单、易操作、输入快捷和快速获得学习成果的特征, 是脑瘫、智障残疾儿童在特殊教育课程中运用信息化技术学习的切实有效的学习方法。纵横信息技术如同一种催化剂, 帮助特殊儿童获得极大的信息知识量, 是传统特殊教育中新颖的教学方式。在纵横信息技术教学过程中, 老师也是直接受益者。为让特殊学生充分理解课文内容, 老师通过多媒体教学设备, 引用网络资源, 音、声、画多感官展示, 孩子们学的开心, 老师教的舒心, 孩子们的进步让老师不再感到压抑和困惑。纵横信息技术在提高脑瘫智障儿童语文学习能力的课题实验证明, 将纵横信息数字化学习与新课程标准的教学课程有机整合, 可有效地促进特殊儿童语文学习的阅读、写作、想象等认知能力, 是师生双赢。

5. 结论

5.1 与预期目标比较

通过已有的课题研究实验证明在脑瘫、智障儿童中开展纵横信息数字化教学, 极大地促进了脑瘫、智障儿童内隐学习能力的发展。内隐学习效应蕴涵在纵横汉字输入规则之中, 它与有意识外显学习相结合而产生高效率学习效果, 将培养优秀信息素养教育理念融入在特殊教育语文学习基础教学之中。基于纵横信息数字化学习对特殊教育群体学习的适用性、有效性、易操作性, 本课题将继续在特殊教育群体中实施纵横信息数字化教学的课题研究, 在增加实验人数的基础上, 拓展特殊儿童主动学习、快乐学习、学以致用, 为未来掌握基本的职业技能奠定基础, 培养他们真正成为残而不废、自食其力的劳动者。综上所述, 本期课题实验基本达到预期的结果。

5.2 实验结论讨论与分析

纵横信息技术在脑瘫、智障儿童语文教学中的运用与整合, 对培养学生言语学习、语言交流和提高对语文学习的兴趣与应用起到了不可替代的作用。现在我们学校师生共同参与了纵横码信息数字化技能的学习, 充分体会到纵横信息资源不仅给语文教学带来教学益处, 对数学和其它学科教学也有着积极的促进作用。经过课题研究, 我们学生不论在提高识字和用字的能力方面, 还是在阅读、作文方面都有了显著的提高和突破, 不仅促进了对特殊儿童的教学结构的改革, 较大幅度地提高了教学质量和教学效率, 而且使我们的学生在学习文化知识的同时提高了信息素养, 增强了学习和坚强乐观地面对未来人生的决心和信心。

纵横信息技术为我们的教学带来了活力, 激发了我们学生的内隐学习能力。单世轩、张媛媛的案例, 足以说明脑瘫、智障儿童也能掌握纵横信息数字化学习, 对提高学习能力具有独特的辅助功能, 是值得提倡和推广的。我们在实际教学中深深感受到了纵横码汉字输入系统的教学, 给特殊儿童的学习开辟了一条宽阔的大道, 给孩子们的成长带来了很大的帮助。

我们将继续在纵横信息数字化的学习研究实验的课题中不断努力探索,将传统的课堂教学和纵横码汉字输入系统的教学结合起来,让我们这些特殊孩子在快乐学习,轻松学习中真正成为学习的主人。

总之纵横信息数字化教学与语文教学相结合,让低年级脑瘫、智障儿童快乐识字;在轻松、快乐的氛围中丰富词汇量;在知识的海洋中自主学习,做学习的小主人。纵横汉字输入法是脑瘫、智障儿童学习语文的一种有效学习方法之一,是开启语文学习的一把金钥匙。



5.3 阶段实验成果

(1) 2009年7月,纵横信息数字化学习课题实验综合活动项目评比中,博爱学校荣获纵横信息数字化学习“优秀主题网站(页)”奖。(梁兵、朱宗耀)

(2) 2010年8月荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”智障组汉字输入指导教师三等奖。(王朝晖、王冬粉、朱宗耀)

(3) 2010年8月单世轩荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”智障组词语接龙三等奖。

(4) 2010年8月单世轩荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”智障组汉字输入三等奖。

(5) 2010年8月刘勇荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”脑瘫组汉字输入展示奖。

(6) 2010年8月李佳怡荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”脑瘫组汉字输入展示奖。

(7) 2010年8月刘倍贝荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”脑瘫组汉字输入展示奖。

(8) 2010年8月张媛媛荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”脑瘫组汉字输入展示奖。

(9) 2010年8月《“纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用”课程教学》论文经2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会专家评审获三等奖。

(10) 2010年9月,本课题主持人梁兵撰写的《纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用》课题,获结题特等优秀奖。

(11) 2010年,“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中,所提交的课件《纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用》,荣获二等奖。(梁兵、胡燕、王朝晖、朱宗耀)

(12) 2011年4月,纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比获优秀论文二等奖。(梁兵、徐云娟)

(13) 2011年4月,纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比获优秀论文一等奖。(梁兵、周媛媛、胡燕、朱腊梅、陈慧娟)

(14) 2011年4月,在全国纵横信息数字化学习实验研究课题组织的“五项评优”活动中,荣获优秀探索实验先行示范学校校长奖光荣称号。

(15) 2011年4月,刘勇在2010年“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中,提交电子图片与创新方案《詹天佑》,荣获一等奖。

(16) 2011年4月,刘勇参加2010年纵横数字化创新学习网络在线写作邀请赛,荣获特殊教育组二等奖。

(17) 2011年4月,刘倍贝参加2010年纵横数字化创新学习网络在线邀请赛,荣获特殊教育组一等奖。

(18) 2011年4月,刘倍贝在2010年“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中,提交电子图片与创新方案《少年王冕》,荣获一等奖。

(19) 2012年5月,《纵横信息技术是脑瘫、智障儿童学习语文知识的金钥匙》论文,在“全纳理念关注特殊需要儿童专项论文评比”中,荣获特教组优秀论文一等奖。(梁兵、周媛媛)

(20) 2012年5月,博爱学校课件:《梅兰芳学艺》在“全纳理念关注特殊需要儿童专项论文评比”中,荣获特教组优秀课件一等奖。

(21) 2012年5月,单世轩参加2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“纵横在线创新学习现场活动技能展示”荣获优秀学习能手一等奖。

(22) 2012年5月,李佳怡参加2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“纵横在线创新学习现场活动技能展示”荣获优秀学习能手二等奖。

(23) 2012年5月,张媛媛参加2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“纵横在线创新学习现场活动技能展示”荣获优秀学习能手三等奖。

5.3.2 经验介绍、文化辐射

(1) 充分利用纵横信息技术,拓宽语文教学空间

(2) 利用纵横信息技术,提高语文教学效率。

(3) 培养学生阅读兴趣,提高学生写作技能

(4) 在实施纵横信息数字化教学中,根据脑可塑性神经促进理论,注重基础知识的反复学习与强化,在特殊教育教学课改中运用自制教学课件,运用多媒体设备,以形象化、具体化、生活化、声画同步等方法,吸引学习专注力,是脑瘫、智障儿童教育康复的重要方法。

5. 下阶段的调整与修订

① 在执行纵横信息数字化教学总目标的前提下,按不同的生源拟定不同教学阶段,更加细化小目标的教学量化的可行性,拟定与教学目标相适应的评价指标,以求更完善。

② 在开展纵横信息数字化学习中,注重各学科的联合性,渗透性。定期组织集体评估,不断完善和改进评估系统。

③ 运用交互式白板功能性、优化性、丰富多媒体教学,改变着学生生活、学习、探索的条件,创设理想的学习环境,使课堂氛围更加宽松和谐。

④ 积极组织纵横信息数字化的师资培训,2011年12月份博爱学校组织了纵横专题培训,第一期我们荣幸邀请到苏州电脑基金会的葛会长等领导;在第二期时总课题组秘书处林小萃老师更是不远千里来到苏州,对苏州的培智学校的一线教师进行专业培训,尤其是博爱老师们主动到金阊培智学校、张家港特殊教育学校辅导纵横信息技术,引领他们加

入特教课题组，其学校的校长亲自带队前来聆听，共享纵横信息数字化教学成果资源。



⑤ 积极开展纵横码文化辐射活动，运用“请进来，走出去”的方法，与苏州本市区的兄弟学校结帮结对，共享纵横信息数字化教学成果资源。

综上所述，以纵横信息数字化学习与教学实验相结合，努力开拓教学研究，为将纵横信息化教学更上一层楼而努力。

二〇一一年六月二十日

参考文献：

- 1、纵横信息数字化学习研究教学资源库网站 (<http://www.zhzyk.cn>)
- 2、纵横汉字输入法教学发展的研究。中国版本图书馆 CIP 数据核子 (2006) 第 028084 号 ISBN 7-5361-3333-2 作者 2006 谢锡金、祁永华、岑绍基、林小平 纵横输入法与儿童学习智能发展。
- 3、纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组实验与创新获奖论文集。
- 4、特殊儿童的早期融合教育 K.Eilleen Allen & Ilene S.Schwartz The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education, 4th Edition EISBN: 0-7668-0249-3
- 5、《心理学导论》梁宁建 上海教育出版社

附一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	苏州工业园区博爱学校	填表人	周媛媛
课题名称	纵横信息数字化学习在特殊教育群体中认知能力发展和潜能开发研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (50) 人	对比班 (0) 人	
联系方式	手机 13951117970	电子邮箱	jsboai@163.com
课题主持人及成员	主持人：周媛媛 成员：梁兵、周媛媛、朱腊梅、陈慧娟、胡燕、王冬粉、孙立新		

“三项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/（23）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（1）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（1）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（0）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（/）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（/）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/（/）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/（/）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/（/）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（/）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 20 字（人）</p>
	选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上/（1）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/（/）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/（/）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/（/）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 3 分（人）</p>
	想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩） <input type="checkbox"/> 60 分以上/（2）人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/（1）人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/（/）人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/（/）人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/（/）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 6 分（人） 测试时间：2012.6.08</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： <u>自选文本（取之小学教科书推荐所有课外读物）</u>

注：根据本期实验的实际教学进度，与学生的实验情况，以上量化指标主要采样于已基本掌握纵横输入法的 23 位学生的平均成绩记录。

附七：实验组学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：苏州工业园区博爱学校

填表人：周媛媛

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
单世轩（脑瘫）	男	1996.04	50 字/分	50 字/5 分	40	二年级
张媛媛（脑瘫）	女	2000.07	25 字/分	40 字/5 分	50 分	二年级
李佳怡（脑瘫）	女	2002.10	20 字/分	30 字/5 分	30 分	二年级

注：以上数据采自于参加本期“三项技能”全部测试的学生。

附八：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	苏州工业园区博爱学校		填表人	周媛媛		
课题名称	纵横信息数字化学习在特殊教育群体中认知能力发展和潜能开发研究					
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年					
实验班人数	实验（ 50 ） 人					
联系方式	手机 13951117970		电子邮箱 jsboai@163.com			
课题主持人及成员	主持人：梁兵 成 员：徐云娟、周媛媛、朱腊梅、陈惠娟、胡燕、王冬粉、孙立新					
作品获奖姓名及情况	姓名	身份	作品名称	等级	颁奖单位	时间
	梁兵 胡燕	校长/ 老师	纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用	二等奖	中国社会科学院纵横汉字输入法应用与研究中心等	2010年,
	刘勇	学生	纵横信息数字化学习师生创新作品《詹天佑》课件	一等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2011年4月
	刘倍贝	学生	纵横信息数字化学习师生创新作品《少年王冕》课件	一等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2011.年4月
	刘勇	学生	2010年纵横数字化创新学习网络在线邀请赛	一等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2011.年4月
	刘倍贝	学生	2010年纵横数字化创新学习网络在线邀请赛	二等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2011.年4月
	单世轩	学生	2012年纵横数字化创新学习网络在线邀请赛	一等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2012.年5月
	张媛媛	学生	2012年纵横数字化创新学习网络在线邀请赛	三等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2012.年5月
	李佳怡	学生	2012年纵横数字化创新学习网络在线邀请赛	二等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2012.年5月
文章发表获奖姓名及情况	姓名	身份	论文名称	等级/刊物名	主办单位	时间
	梁兵 徐云娟	校长/ 老师	纵横信息化教学方法提高脑瘫智障儿童小学语文学习能力的教学探究	二等奖	2011年4月参加总课题组创新论文评比	2011年4月
	梁兵 周媛媛	校长/ 教师	脑瘫、智障儿童在游戏活动中培养对纵横信息数字化学习兴趣的发展	一等奖	2011年4月参加总课题组创新论文评比	2011年4月
	梁兵 周媛媛	校长/ 教师	纵横信息技术是脑瘫、智障儿童学习语文知识的金钥匙	一等奖	2012年5月参加总课题组创新论文评比	2012年5月
网站网页建设情况	负责人	主要内容摘要		访问网址		建立时间
	梁兵	子课题简介\活动花絮\研究成果\实验计划		http://www.jsboai.com.cn/zhhz/		09.5~至今

以前获得的 评估等级	内容名称		获奖等级	主办单位	时间	
	纵横信息数字化学习 2007~2008 年度课题实验评估		优秀	中国教育技术协会/ 总课题组	2009 . 7	
	纵横信息数字化学习 2009 年度课题实验子课题评估		优秀, AA 级	中国教育技术协会/ 总课题组	09. 11	
	纵横信息数字化学习 2009~2010 课题年度(上) 评审		优秀, A 级	中国教育技术协会/ 总课题组	2010 . 2	
	纵横信息数字化学习 2009~2010 课题年度暨结题评审		结题, 特等优秀	中国教育技术协会/ 总课题组	2010 . 9	
	纵横信息数字化学习“十一五”子课题结题评比		一等优秀	中国教育技术协会/ 总课题组	2011 . 4	
	纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校		被授铜匾	中国教育技术协会/ 总课题组	2011 . 4	
主动承担总 课题组先行 实验或参与 测试活动情 况	带队	人数	测试活动内容	测试地点	主办单位	时间
	梁兵	2	纵横信息数字化学习课题实验综合活动	广州市华泰宾馆	总课题组/中国教育技术协会	09. 7
	梁兵	2	网上创新作文, 学生 2 名中 2 人入围	校电脑室一远程站	总课题组/中国教育技术协会	2010. 5
	梁兵	2	纵横信息数字化学习高级研修班	香港大学	总课题组	2010. 0 7
	梁兵	4	江苏省纵横信息数字化学习研究教学实验课题培训	苏州市平江中学	江苏省勤工办/总课题组	2010. 1 1
	梁兵	4	纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动	北京中国科技会堂	中国教育协会/中国教育技术协会/总课题组	2011. 4
	梁兵	4	纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动晚会出席节目表演	北京中国科技会堂	中国教育协会/中国教育技术协会/总课题组	2011. 4

附表九:部分活动照片





总课题组林小平秘书长专程赴苏督导博爱特殊儿童科研教学



苏州市张家港特殊教育学校与金阊培智学校校长亲自参加纵横信息技术的培训



挥“纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校”辐射作用。共享纵横教学成果



2012 年博爱脑瘫智障儿童参加上海纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动展评



总课题组林小平秘书长与苏州电脑基金会领导关爱博爱特殊儿童科研教学



爱无国界 纵横传情