

136.辽宁省营口市特殊教育学校

## 《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》课题 2011——2012年度实验总结报告

**【摘要】**我校于2011年1月申报并立项的《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》课题，经中国教育学会学校文化研究分会评定，经纵横信息数字化学习研究教学实验重点专项研究专辑组评审，被列为中国教育学会“十二五”科研规划重点课题专项研究的子课题，编号为01110474A。这一课题研究，在总课题组秘书长林小苹老师、辽宁省电教馆及营口市教师进修学院电教处的指导下，在我校领导的大力支持下，实验正按照计划如火如荼地进行着。这一年来，实验教师在2010——2011学年度对纵横输入法掌握的基础上，实际操作能力有了更大的提高，并提升了指导学生拆字取码的速度和准确率；实验班的两组学生，通过上机练习纵横输入法2006版教学系统的相关内容，A组学生进入文章测试和游戏测试阶段，并参加了2012年5月8日“纵横信息数字化学习自定义文本快速看打、在线写作、在线阅读”三项创新学习过程的在线比赛活动，取得了可喜的成绩。B组学生进行的是纵横汉字训练部分的“笔形训练和彩色汉字”练习；初步实现了信息技术与语文教学的整合。学生在纵横数字中体验了学习的快乐。

**【关键词】**纵横信息数字化 输入法 学习快乐 纵横数字体验

### 引言：

我校是一所集听障、视障、智障教育于一体，涵盖三年学前康复教育、九年义务教育、三年职业高中教育的一所综合型特殊教育学校。我们的学生，虽然存在着这样和那样的残缺，但这些丝毫不影响他们对知识的渴求，当我校纵横课题组确定听障学生作为实验对象后，他们的学习热情极其高涨，在第一阶段中就取得了很好的成绩，实践证明，纵横输入法的确适合听障学生使用。

### （一）子课题的名称、单位、主持人

- 1、子课题的名称：《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》
- 2、子课题的单位：营口市特殊教育学校
- 3、子课题的主持人：贾纯英 程传清

负责课题申报，组建研究队伍、制定计划、课题研究指导，及时了解安排各位教师工作的开展情况，做好组织实施与宣传，撰写阶段研究报告。

### （二）项目组成员

参加本课题研究的九位同志，工作责任心强，积极肯干，都是长期工作在教学第一线并参与多次课题研究的骨干教师。

姓名	性别	成员	所任学科	研究专长	职称	学历	年龄
----	----	----	------	------	----	----	----

贾纯英	女	主持人	语文	语文、信息技术	中高	本科	46岁
程传清	男	主持人	微机	信息技术	中高	本科	42岁
许鸽	女	组员	微机	信息技术	中高	本科	46岁
罗敷	女	组员	语文	语文、信息技术	中高	本科	45岁
孙勇	女	组员	语文	语文、信息技术	小高	本科	36岁
贾丹	女	组员	语文	语文、信息技术	小高	本科	29岁
郭岩	女	组员	微机	信息技术	小高	本科	30岁
马明珠	女	组员	语文	语文、信息技术	小高	本科	26岁
段艳霞	女	组员	语文	语文、信息技术	中高	本科	44岁

### (三) 实验的设备投入

<b>硬件设备</b>	学校有网络教室一个，学生微机教室1个，拥有教师机2台，学生机18台，有1个多媒体室，其中有每个实验班级都配有电脑。
<b>软件设备</b>	各个教室均已安装纵横教学和比赛软件

### (四) 配套方案

#### 1、确定实验班

课题组成员根据我校学生的实际情况，确定在聋教部开展此次课题研究的实验基地，我们从语训二班、五年级、七年级和九年级这五个班级中挑选能上机操作的20名学生做为实验对象，聋高一年级的7名学生作为对照生。然后再按照接受能力的强弱，将20名学生分成A、B两个组进行实验，让他们每个人都获得成功的体验，提高他们学习纵横码的积极性。在具体实验中，还根据学生的成绩将A、B两组成员做适当的调整。

#### 2、强有力的后盾支持和高素质的教师队伍

我校领导非常重视课题研究，先后主持并完成了国家教育部“十五”重点课题“特殊教育学校(班)课程教材改革与教育教学法实验”、“辽宁省教育科学‘十一五’规划立项课题”《特殊教育学校(班)校本课程资源开发实验研究》、《学校生命教育途径和方法的研究》科研项目、“十一·五”全国德育科研课题——《班级文化建设策略及运转机制的研究》的子课题《运用传统节日开展班级文化活动的研究》等课题研究，并分别获得一、二等奖。通过这些课题的深入研究，我校教师人人参与课题研究，并都取得了全国计算机等级考试证书，已具备了一支高素质的、科研型的教师队伍。在教学设施上，校领导紧跟科研的步伐，不断更新教学设备。如：在电教设备上每年都要增添或更换电脑和教学软件等。因此，课题组成员正以科学严谨的态度深入扎实地进行着课题研究。

## 二、实验准备：

### (一) 目标与设计

1. 通过课题研究，探索纵横码数字化教学的有效方法。
2. 通过课题研究，使20名听障学生掌握并熟练运用纵横码数字化输入法，体验纵横码数字化学习快乐，并将纵横码数字化输入法成为语文生活化的重要工具。

### (二) 假设的设立

1. 通过课题研究，将纵横码数字化教学列入实验班计算机教学内容，将纵横码数字化与聋生识字教学相结合，提高学生识字能力，同时达到实验班90%以上的学生先期掌握并

熟练运用纵横码输入方法。

2. 通过课题研究, 将纵横码列入各年级计算机教学内容, 举办各类纵横码竞赛, 将纵横码数字化在聋教部各年级推广。

3. 通过课题研究, 为纵横码构建使用平台, 使之成为我校班级博客、班级 QQ 群管理的重要输入工具, 让学生在日常交流中提高纵横码掌握率, 将纵横码融入聋生语文生活, 成为我校学生现代网络生活的重要工具。

### (三) 问题的提出

聋生对语言的理解具有以目代耳, 语言表达具有以手代口的特点。在聋生语言学习的过程中, 教师应该营造良好的语言学习环境, 调动聋生学习语言的积极性; 要充分发挥视觉优势和双手的功能, 培养聋生的观察能力和脑手的协调能力; 要加强低年级的识字能力训练和高年级的阅读能力训练, 提高聋生的识字水平和阅读能力; 要以书面语言为重点, 增强聋生的语言表达能力。在提高学生这些能力的同时, “纵横码”这一输入法在教学中起到了关键的作用, 如何培养聋生体验纵横信息数字化学习的快乐呢?

### (四) 方法的选择

#### 1、实验法

本课题研究主要采取实验法, 有明确的实验目的, 设制实验方案, 注重收集相关信息、数据, 对实验资料进行统计分析, 提炼形成实验结果。

#### 2、调查法

运用问卷、现场测试等方法, 有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况, 形成资料为实验提供依据。

附调查问卷如下:

纵横输入法”学习调查表

1、你会哪几种输入法? ( )

A. 全拼输入法 B. 智能 ABC 输入法 C. 纵横输入法 D. 五笔输入法

2、进行文章录入时, 你会选择 ( ) 输入法

A. 全拼输入法 B. 智能 ABC 输入法 C. 纵横输入法

3、学习了纵横输入法后, 对你的学习帮助 ( )

A. 很大 B. 一般 C. 没有

很大 (指哪一方

面): \_\_\_\_\_

一般 (为

啥): \_\_\_\_\_

没有 (原

因): \_\_\_\_\_

4、学习了纵横输入法后, 你觉得自己的打字水平 ( )

A. 提高 B. 没有

5、你学会了纵横输入法, 你想把它介绍给 ( )

A. 朋友 B. 家长 C. 其它任课教师

6、纵横输入法准备在我校一至六年级学生中推广, 你感觉 ( )

A. 可行 B. 不可行 C. 可以尝试

8、学习了纵横输入法后, 你觉得自己有哪些收获?

### 3、专家咨询法

本课题研究过程中遇到的问题提交有关专家进行咨询，及时调整研究策略。

### 4、个案法：

对参加实验的个别学生（好、中、差），进行个案分析，建立个人成长记录袋，跟踪调查研究。

### 5、经验总结法

在实验过程中加以回顾、反思、总结。通过分析和思考，总结经验的得失，再指导研究和实践。

## （五）材料的选择

1、本实验的硬件材料选择学校的计算机网络教室、科教 2000 教学系统。

2、本实验的信息数字化材料选择《纵横输入法儿童学习系统 2010 版》和《纵横输入法第四版教学系统》、《纵横输入法 2006 教学系统》及《纵横输入法第四版查码系统》等。

## （六）实验组与对照组的人数与基本情况。

根据本校实际情况，挑选聋教部语训二班、五年级、七年级和九年级这四个班级有学习能力的 20 名学生为纵横输入法学习实验组成员，聋高一年级学生有了一定的五笔输入法的基础将作为对照组成员。

人数	20 人（实验组）	7 人（对照组）
年龄	7——16 周岁	15——18 周岁
对纵横汉字输入法的掌握程度	对电脑能够熟练操作，对纵横码教学感兴趣，第一组同学在正确使用指法的基础上，进行了“纵横输入法 2006 教学系统”中“纵横汉字训练”部分的所有练习，明确了单字取码规则及两字（三字、四字、多字）词组的取码规则，并进行了“纵横汉字测试”部分的练习；有 3 名学生还参加了 5 月 8 日的在线写作比赛活动。第二组同学在正确使用指法的基础上练习了“纵横汉字训练”中的“笔形训练、彩色汉字”的练习。两组同学手眼协调能力比较强。	没有学习过纵横码，运用五笔或智能 ABC 输入法打字。

## 三、实验过程

### （一）实施的步骤与情况

#### 1、实施的步骤

课题研究伊始是计划 2010——2012 年的两年时间完成，然而此课题恰逢“十二五”开局之年，所以总课题组调整了研究时间为 2010——2015 年的五年时间完成。这一调整给我校的课题研究提供了时间上的保证，使听障学生能够熟练地掌握纵横输入法，进而提高他们的学习能力，更有助于他们的全面发展。

具体实施步骤是：

第一阶段：准备阶段。建立组织，学习文献，制定和完善实验计划。

第二阶段：实验阶段。按实验计划、步骤进行实施，并通过“研究——实践——研究”的方式，研究变量，调控变量。

第三阶段：总结阶段。分析总结实验结果，汇集各种实验材料，撰写实验报告，申请结题。

## 2、实施的情况

2010 年的 12 月份，辽宁省电化教育馆组织管理营口市承担的十二五国家级实验课题“纵横信息数字化学习研究教学实验课题”子课题立项、培训会在营口市教师进修学院举行。我校在电教处领导邀请下，分管教学副校长宋丽敏、聋教研组长贾纯英老师和信息技术教师程传清前去参加了会议。在会议上，通过主管领导的简单介绍和总课题组秘书长香港大学林小苹女士对纵横码输入法的理论辅导，以及给我们展示的一节生动的纵横输入法教学课。使我们接触到了这一新的输入法——纵横输入法，并对此产生了浓厚的兴趣。经过我校领导的申请和营口市教师进修学院电教处领导与总课题组的协调下，我校“纵横信息数字化学习研究教学实验”课题组于 2011 年 1 月份正式成立了。成立伊始，课题组成员便多方查找资料，虚心向其他省市实验教师学习经验，探讨如何在聋校开展好课题研究活动。先后多次，在营口市教师进修学院电教处处长刘伦昌的主持下，参加了营口地区“纵横码”课题组成员的交流活动，大家在活动中畅所欲言，交流了每个课题组的开展情况和面临的困惑，给我校的课题研究提供了借鉴。2011 年 4 月 22 日至 23 日纵横信息数字化学习与研究分享表彰研讨交流活动如期在北京中国科技会堂举办。我校课题组的主持人贾纯英老师随同营口地区的课题组部分领导和教师参加了此次活动。贾老师带回了很多宝贵的课题研究资料和教学实录，并对实验教师再次进行了培训。2012 年 5 月份，贾纯英老师应邀又参加了在上海举办的“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”，在此次活动中，贾老师参与的现场活动设计和撰写的论文分别获得一等奖。同时，通过营口教育学院主管课题的隋老师选拔的 3 名实验学生，参加了 5 月 8 日的在线竞赛活动，取得了一个一等奖，两个二等奖的好成绩。6 月 12 日，在刘处长的带领下，我校的课题主持人贾纯英，参加了营口地区各子课题学校的巡回听课活动。在这次活动中，我校第一个展示了纵横码与语文教学的整合课，从课的设计到现场的教学活动以及师生的表现，都得到了听课的各位领导及兄弟学校各位实验研究人员的高度评价。



照片 1：语文课上，实验教师和学生共同对词语进行取码



照片 2：对全体实验教师进行纵横码的再次培训





照片 3：实验教师指导学生上机操作



照片 4：实验教师在计算机室听示范课



照片 5、6：主持人贾纯英、程传清先后参加学院主持的研讨活动



照片 7、8：主持人贾纯英参加在上海举办的实验综合活动



照片 9：我校贾丹老师在上语文教学和纵横码的整合汇报课，营口市教师进修学院主管课题领导和各实验校主持人、教师光临指导



照片 10：主持人贾纯英到其他实验校听课。



照片 11：本地区课题组成员巡回听  
在线

课后在一起研讨



照片 12：我校学生参加 5 月 8 日的

比赛活动现场

这些学习活动使课题组成员对纵横码的作用和意义有了更深刻、更全面的认识，也为我们继续进行纵横码课题研究提供了有力的理论支持和实践经验，拓展了研究的深度和广度。另外，每周周末或是某个活动结束后，课题组成员都会聚到一起交流活动情况，根据教案与课堂记录及个案分析等，探讨“是否需要改进教学方法”、“如何改进”等问题，对于有效的方法及活动方式则会做出标记，分享有效经验，这种做法对聋生学习的促进很大。

## （二）研究的内容与过程

### 1、课题研究内容

（1）运用纵横输入法“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强的突出特点与词汇输入为主，个性化特设功能强大”等特点进行计算机技术、网络技术的教学与学习活动。

（2）提高听障学生纵横信息数字化的认知能力，促进其认知能力的发展。体验纵横信息数字化学习的快乐。

### 2、课题研究的过程

#### （1）确定实验教师

参加本课题研究的九位教师，工作责任心强，积极肯干，都是长期工作在教学第一线并参与多次课题研究的骨干教师。

课题主持人由聋教组组长贾纯英和信息技术老师程传清担任，负责课题申报，组建研究队伍、制定计划、课题研究指导，及时了解安排各位教师工作的开展情况，做好组织实施与宣传，撰写阶段研究报告。成员有马明珠（语文教师）、贾丹（语文教师）、罗敷（语文教师）、孙勇（语文教师）许鸽、（计算机教师）、郭岩（计算机教师）、段艳霞（语文老师）负责实验的实施和总结。

#### （2）确定实验班级

根据本校实际情况，挑选聋教部语训二班、五年级、七年级和九年级部分有学习能力的学生做为“纵横信息数字化学习研究实验课题”的实验班，聋高一年级学生运用的是五笔输入法和智能 ABC 输入法打字将作为对照班。

#### （3）培训实验教师

每学期都组织实验教师进行多次培训，一方面集中学习了《纵横汉子输入法教学发展研究》、《纵横信息数字化学习与研究》、《纵横码输入法学习资料》、《商务馆小学生字典——纵横码版》、《纵横汉字系统简明教程》等书籍，还让老师们随时进入“纵横信息数字化学习研究教学资源库”里，认真阅读学习每个版块里的内容，了解纵横码的有关理论知识，借鉴优

秀教学设计和优秀课例来指导自己的实验研究。另一方面让她们进行上机操作，熟练掌握取码规则，提高拆字和打字的速度，为指导学生进行纵横输入法的练习奠定基础。

#### (4) 实验具体操作

##### I、在充分了解学生的基础上进行合理的分组

开学初，实验教师对班级参与实验的学生充分调查摸底，综合分析，观察其发展情况。将学习水平相接近的学生，组织同层次的小组。同时，我们的分组教学是动态的，根据学生的进步状况，对学生进行了不定期的重新分组，对各组采取不同的奖励措施。这样，各组落后的学生可以很容易赶到前面来。

附学生分组情况对照表：

表一：学年初实验学生分组情况

组别	年 级			
	九年	七年	五年	语训
A组	郭丰丽 王通 林儒婧 班云飞 王晴		郭佳林 王洪运 郭文 郝效冬 孙波	
B组	韩亚楠 李再威 张兴东	王杰	孙海胜 王子涵	刘吴楠 孙绍东 常杰 张禹淘

表二：实验中实验学生调整情况（加黑为调整学生）

组别	年 级			
	九年	七年	五年	语训
A组	郭丰丽 王富通 林儒婧 王晴 <b>韩亚楠</b>		郭佳林 王洪运 郭文 郝效冬 孙波 <b>孙海胜</b>	
B组	李再威 <b>班允飞</b> 张兴东	王杰	王子涵	刘吴楠 孙绍东 常杰 张禹淘

##### II、制定课题研究计划

给学生分好组后，课题组成员组织在一起研究本学期的课题研究计划，计划将按照不同的组别和不同的学生制定出个别实施计划。开始制定的计划要略高于孩子们，当然这一高度不能达到令他们厌烦、失去耐心的程度，需要让他们踮起脚尖够一够，就能够得着的，这样摘取的果实会更加甜美一些，会给他们带来更大的愉悦。同时在实施过程中，根据具体情况，还会适当的调节计划。最后由主持人贾纯英具体制定出来的计划发到各个成员的邮箱里，每个成员将按照计划严格执行。

附个别实施计划片段如下：



在单字训练计划中,要求A组学生中的王晴、郭丰丽、王富通、郭佳林、林儒婧每分钟达到50—60个字,其他学生每分钟达到30—40个字,B组学生中的孙海胜、韩亚楠、张兴东、班允飞每分钟达到10—20个字,其他同学每分钟达到5—10个字。

### III、开展纵横输入法的教学活动

学校自从成立课题研究小组以来,聋教部的信息技术课就将“纵横汉字输入法”做为全部教学内容,每班每周两节课,还增加了其它训练时间是每星期一至星期五的中午和下午,每次一个小时(中午12:20—1:20,下午3:00—4:00),进一步提高学生打字的速度,激发学生学习的热情。并将“纵横汉字输入法”教学与语文课程中的“低年级的识字能力训练和高年级的阅读能力训练,提高聋生的识字水平和阅读能力”相结合,进一步提高学生阅读速度及阅读量。

#### (一)、本年度教学活动安排如下(结合总课题组课题研究活动灵活设计):

##### 1、小键盘练习(A组:2周 B组:4周)

为了让实验学生更加熟练地掌握小键盘,在上个年度上机操作的基础上,A组学生安排两周时间、B组学生安排4周时间进行再次强化训练,学生借助纵横输入法2006版学习系统软件进行练习。

##### 2、基本笔形代码学习(A组:4周 B组:6周)

经过了2周的小键盘练习,学生基本掌握了盲打。按照计划进入基本笔形代码的学习。学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手,再依次从0到9十个键进行笔形教学。教学中要求学生抄写课堂笔记,并进行反复练习。通过训练,大部分学生都能记住笔形代码。

##### 3、单字取码规则(A组:1周 B组:2周)

在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法。通过训练,所有学生已经掌握了本阶段内容。

##### 4、单个汉字四字码教学,彩色单字练习(A组:4周 B组:8周)

练习的重点主要都是彩色单字,大部分学生均停留在本阶段,有少部分学生已经可以进行词组的练习。

##### 5、汉字简码教学(A组:2周 B组:4周)

对于汉字简码如三码、二码、一码规则及生僻字进行教学。B组学生停留在彩色单字的练习,A学生已经进入文章练习。

##### 6、二、三、四字词组和多字词组教学(A组:6周 B组:不进行)

A组学生已经掌握了二、三、四字词组及多字词组的取码规则,本阶段重点训练打字速度的同时,帮助学生积累词组。聋生对于课本中学过的词组,他知道哪几个字是词组,对于陌生的词组,他们就不会划分词组了,所以当他们用纵横码看打文章时,里面的很多词组还按照单字来取码。因此这一阶段是本学年的重点训练部分。

##### 7、看打——文本输入(结合2006版教学软件中的文章测试 A组:3周)

首先让学生划分词组,然后再进行看打,本阶段检测学生的看打速度。

##### 8、选打——词语游戏(结合2006版教学软件中的游戏测试 A组:3周)

本阶段主要训练学生脑、手、眼的协调能力,为提高打字速度和快速阅读打基础。

##### 9、想打——看图写话、看图作文(结合资源库中的在线写作和在线阅读系统 A组:3周)

本阶段主要训练学生运用纵横输入法进行看图

##### 10、速读——06版自定义自动编码快速高效阅读(A组:一周)

#### (二)、以信息技术课教学为平台,有效开展课题研究工作。

在课题研究工作开展工作中,信息技术课保证了时间让学生练习纵横码打字,任课教师任务明确,帮助学生如何取码,解决操作中的难题,督促学生完成每节课的教学工作。经过一年的研究,学生对纵横码输入法有了比较浓厚的兴趣,并体验到了成功的快乐。具体做法如下:

##### 1、加强学生基本功的训练

我们的聋生大多住在农村，家里没有条件购买电脑，休息了一个假期，学生难免对指法有些生疏。因此，计划中注意对学生进行指法、笔形、单字、字、词一键简码的训练。特别是笔形、单字的训练。单字取码是个难点，经过一段时间的练习，学生还是不能准确找到四个角所对应的笔形。我们再次把字分为上、下、左、右四个方向，对学生说一个字从最上、最下、最左、最右来取码，最重要的一点是取码不从中取。通过形象化的语言进行讲述，使学生在取码时不犯错误。此外，还通过多媒体课件演示，进行大量特殊字的取码讲解，排除学生在学习过程中遇到的典型障碍。教师每天做好记录，课后学生可以随时查看自己的打字速度情况，在学生之间无形地形成了对比，并且形成了竞争意识。B组学生由于接受能力较慢，基本停留在此阶段的训练。教师在训练过程中，采取游戏的形式激发学生兴趣。比如，在进行指形定位的教学中，教师设计了“送小动物回家”的游戏，课前用彩色纸画好学生喜欢的五种小动物，其中数字“0”写在熊猫的身上；数字“1、4、7”写在小兔子的身上；数字“2、5、8”和斜杠“/”写在小狗身上；数字“3、6、9”和米字“\*”写在小猫身上；回车“ENTER”写在小猴子的身上。上课的时候把这些小动物分别粘在B组学生相应的手指上，即熊猫（代表数字“0”）粘在大拇指上；小兔子（代表数字“1、4、7”）粘在食指上；小狗（代表数字“2、5、8”和斜杠“/”）粘在中指上；小猫（代表数字“3、6、9”和米字“\*”）粘在无名指上；小猴子（代表回车“ENTER”）粘在小指上。同学们看见小手上沾着自己喜欢的五种小动物，非常开心，已经明确了下一步老师让他们做什么，迫不及待地到小键盘上寻找小动物身上相应的键送小动物“回家”了。这样激发了聋生自主学习欲望，在噼里啪啦地敲击键盘声中，很快掌握了指形定位。接着教师鼓励B组学生进行比赛，看谁“送小动物回家”送得又快又准确，评出一、二、三等奖，最后给每名同学一定的物质奖励和精神奖励。待学生熟悉了指形定位后再进行反应能力和手指击键速度的强化训练。实践证明效果很好。

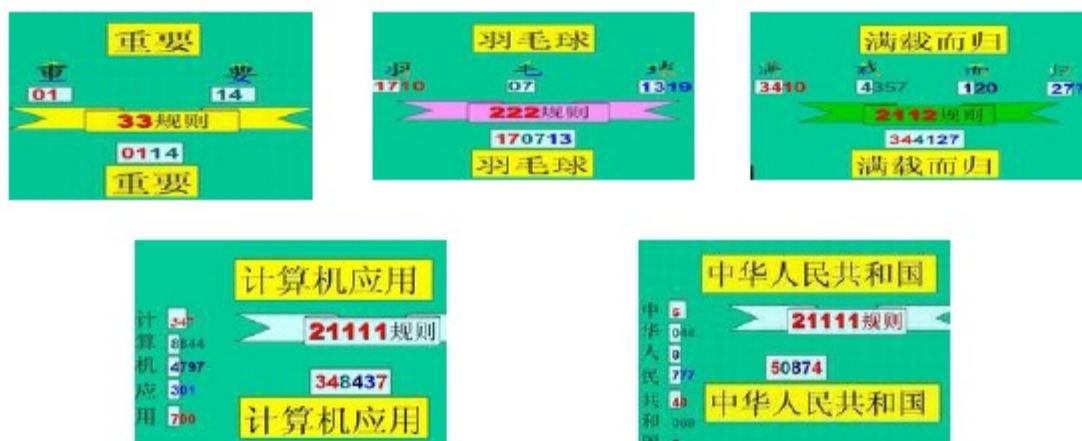
**附比赛成绩如下：**

姓名	速度	正确	准确率
王子涵	26次/分	26	100%
张兴东	20次/分	20	100%
班云飞	19次/分	18	94%
王杰	17次/分	15	88%
孙绍东	14次/分	13	92%
刘昊楠	13次/分	12	92%
常杰	12次/分	11	91%
张禹淘	11次/分	9	81%
李再威	10次/分	8	80%

## 2、加强学生词组看打训练

纵横码提供的词组达数万条之多，这是其它编码无法相比的。词组是构成文章的主要组成部分，所以词组在纵横输入法中占了很重要的位置，练好词组是快速录入文章的关键。在纵横输入法中，充分运用词组输入法，可以极大地提高录入速度。纵横码词组易懂、易记，词组有二、三、四、多字词组，它们的编码规则分别为：“33”规则、“222”规则、“2112”规则、“21111”规则。在实际训练中，我们先从语文课本中的词语入手，再扩大选词范围，采取了“先易后难”的方法，并制作直观形象的课件有针对性地进行练习，对学生进行反复强化训练，这样不仅使学生巩固了语文课堂上所学的词语，还丰富了学生的词汇量，收到了良好效果。

附 课件图片如下



附 语文课本中的部分词汇

隆重 避难 安然无恙 灯火通明 爱戴 关切 川流不息 黎明 茫然 成绩 格外  
四面八方 格外 学问 代替 健步 举止 彬彬有礼 降临 唯一 勇气 决定 凋谢 泉眼  
小心翼翼 捉迷藏 散发 矫健 散落

提出 原有 重要 羽毛球 满载而归 计算机应用 身份 明天 要求 惊喜 政府  
岛屿 统一 备注 散发 大家方法 多少 地方 麻烦 安慰 平稳 日前 人家  
以后 回忆 麻烦 同意

手

里面有 38 篇儿歌，我们先要求学生按字录入，然后再按词录入，分别记录打字时间，让学生自主比较哪种方法优越。学生通过比较，得出按词录入优于按字录入。通过竞赛，一方面提高了打字速度，一方面积累了大量的词语，同时也体验了成功的快乐。即使安装了纵横输入法 2006 版教学系统，我们仍然组织学生练习“纵横输入法儿童学习系统 2010 版”的相关内容。我校的纵横码教学能取得如此好的效果，在相当程度上得益于这个教学软件。

个案：A 组学生林儒婧对《升国旗》先后 2 次按字录入和按词录入对比表：



月14日

按字录入			按词录入		
字数	速度	准确率	词数	速度	准确率
27个	1分30秒	97%	14个	1分10秒	98%

2012年3

月28日

按字录入			按词录入		
字数	速度	准确率	词数	速度	准确率
27个	1分	99%	14个	40秒	100%

从表中可以看出学生对字词的打字速度和准确率明显提高，同时也反映出学生脑、眼、口、手和肢体的协调能力逐渐增强。因此纵横输入法开发了学生智力，激发了学生思维能力，让学生从形象思维向抽象思维转化。

### 3 加强学生综合文本看打训练。

要想真正掌握汉字录入，必须进行“实战”训练。练到单字、词组、词句融为一体的综合文本训练阶段时，我们利用比赛软件来进行测试、抽查。检查及测试，除了可以集中学生注意力，持续保持学生大脑的“兴奋”，提高上机效率外，还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料，最后针对每个学生的实际情况，及时调整计划、内容，因人而异地制定阶段训练目标，避免了学生上机时的盲目性、随意性。同时，在练习综合文本时，教会学生练习方法：(1) 练习拆分文章中的词组，若是词组，一定要用词组输入法来录入；(2) 练习整句话的输入，这样更能提高录入文章速度。

### 4、加强学生词语游戏选打训练。

本阶段主要训练学生脑、手、眼的协调能力，为提高打字速度和快速阅读打基础。

附 A 组学生选打成绩如下：

纵横输入法 A 组学生文章测试表

姓名	测试内容（时间为1分钟）
	纵横输入法 2006 版教学系统纵横汉字测试部分的游戏测试
王晴	16
郭丰丽	15
郭佳林	12
林儒婧	11
王富通	10
韩亚楠	8
孙海胜	7
郝效东	6
孙波	5
郭文	3
王红运	2

### 5、加强学生看图写话、看图作文想打训练。

本阶段主要训练学生运用纵横输入法进行看图写话和看图作文的能力。5月8日，我校选派的3名学生参加了上海举办的“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”中的在



线交流活动，获得了一个一等奖，两个二等奖的好成绩，同时贾纯英、程传清和贾丹老师分别获得了指导奖。

#### **6、加强学生 06 版自定义自动编码快速高效阅读速读训练**

自定义自动编码操作比较简单易学，教师示范讲解后，学生很快就能进入定义自动编码快速高效阅读速读训练。这一训练培养了学生高效阅读速读的能力。

#### **7、培养兴趣，让聋生在兴趣中自主学习“纵横码”，品尝成功的快乐。**

由于纵横输入法练习是很枯燥的，对于聋生来说更是无兴趣而言，想让他们像正常的成人一样坐在电脑旁练习半天是不可能的，所以只有利用各种手段引导他们去学去练，让他们在兴趣中快乐地学习和练习纵横码，才能激起他们掌握纵横输入法的愿望，才能调动他们学习的积极性。

比如在进行四字词组取码的教学中，创设了谈话导入情境，激发了聋生兴趣，使之产生自主学习的动力，因此整个教学环节学生都处在兴奋状态中，教学效果很理想。

谈话导入的内容是：同学们，你们的生日过得开心吗？（开心）是啊！长辈们对你们的精心呵护，又是生日蛋糕，又是漂亮的新衣服，又是暂新的学习用品……在你们的成长中都是值得纪念的日子。老师也有一件非常开心的事，就是老师生日那天收到了一个神奇的包裹，这个礼物不仅老师喜欢，对同学们而言更是感兴趣的小东西，那么这包裹里面到底是什么礼物呢？不要着急，（出示课件）只要我们把包裹上“生日快乐”四个字下面的方框内用纵横输入法打出来，包裹就会自动打开，里面的礼物会立刻呈现在你的面前。同时老师也把同样的礼物准备了一份送给每位同学。想知道四字词组的取码规则吗？

这样学生在心理上由好奇到产生学习兴趣，学习的需要也从“要我学”转变为“我要学”。因此，下面的新知探究环节学生带着浓厚的兴趣，在俩字词组和三字词组取码规则的基础上探究了四字词组的取码规则是“2112”规则。看见他们打开包裹刹那间的兴奋状态、成功地探究出四字词组取码规则的自豪感以及获得一定的物质奖励的满足感，觉得很是欣慰！最后，当教师把精致的不同属相的小饰物分别发给每个学生手中时，教室里想起了热烈的掌声。

#### **8、创设合作的情境，让聋生在差异互补中学习“纵横码”，品尝成功的快乐。**

教师在教学中创设自主合作的学习情境，培养学生的合作意识，激发了学生的学习兴趣 and 思维。让学生进入角色，学习兴趣自然就浓烈起来，就会自主去探究。教学中教师就为学生创设合作的情境，让学生进入角色，拓展思维，从而提高自主学习的效果。例如：教师让实验学生每三人划分为一个学习小组，学习活动以小组为单位完成，强调小组内各个成员之间的分工、合作及角色的转换。在问题的讨论前，各小组需要确定一名主持者，记录者，发言者。讨论时，各个成员独立思考，积极参与发言，成员之间共同探讨，互相合作，主持的同学全面负责；记录的同学负责把各成员的发言进行归纳总结，并记录下来；发言的同学负责把全组的讨论结果和其他的小组进行交流，每位小组成员都要轮流尝试不同的角色。学生有了参与合作的情境，有了表演的机会，学习的兴趣就来了，自主开动脑筋，自动分析每个字如何取码。如果有的同学分不清楚是取哪个笔形代码时，小组之间会进行热烈的讨论，如果小组之间解决不了的，组与组之间还会进行交叉讨论。比如，第一小组有个同学“叉四”和“插五”没分清。就拿“役”和“硬”来说，她一开始认为都是“叉四”，根本不会想到“插五”，后来第二组的一名学得最好的同学把两组笔形放在一起让她观察比较，分析出：“叉四”有二个交叉点，“插五”有三个交叉点。另外，他又举出了“畅”和“拜”两个字，都是先取插五，这里出现了“取大不取小”的取码原则。看到此情此景，教师对同学们的学习热情和合作精神给了极高的评价。再此基础上，教师给学生补充了一个比较特殊的“使”这个字，是两个“插五”。学生再通过反复练习，达到了强化巩固的目的。这样，通过学生之间的讨论及老师的积极参与，把难点提出来，学生就能很快地区别开来。因此学生就能慢慢的在合作参与大情境中掌握学习的技巧，培养了自主学习的习惯。

### 9、以赛检练，让学生在“三个一”的活动中，品尝成功的快乐。

“三个一”活动，即“一周一测试”、“一月一竞赛”、“一学期一评选”。

一周一测试：每周四的下午时进行一次测试，测试的时间为五分钟，教师作好记录。为了促进学生学习，同时也为了让学生能够清楚地看到自己的进步，利用小学生好胜心从而让学生的学习兴趣更强，进步速度更快。

一月一竞赛：每一月课题组都举行一次汉字输入“擂台赛”，评选一名“擂主”。擂台赛分三轮进行，第一轮是争夺参赛资格，纵横输入法实验班的每一位学生都参加比赛，争夺擂台赛的参赛资格。在第一轮成绩占前10名的学生都有资格参加第二轮的比赛。第二轮为初赛。在第二轮比赛中占前5名的学生进入擂台赛的决赛中。第三轮为决赛，由上月“擂主”和本周进入决赛的5名学生参加，争夺本周“擂主”。获得本月擂主称号的学生发给奖品。

一学期一评选：每学期课题组还将组织一次评选活动，针对这学期以来，学生的输入速度进步情况，分别评选出“小能手”奖和“最进步”奖。通过一个多学期的努力，学生的输入速度有了很大的提高。最快的是王晴同学，她曾在擂台赛中获得了每分钟34字的好成绩。

#### 附信息技术课教师教案如下：

##### 纵横输入单字取码规则教学设计

教具准备：计算机，自制教学课件，纵横输入法学习软件2006版。

教学目的：1、使学生对纵横输入法字形分解进一步的了解。2、使学生掌握纵横码单字笔形打法。

教学重点：使学生掌握纵横码单字的笔形打法。

教学背景：学生已经进行过纵横码的口诀，笔形，彩色单字的训练。

教学过程：

一、复习旧知

1、分组背诵纵横码口诀。2、彩色单字测试练习五分钟。

二、创设情景导入

在打四码汉字时，我们能遇到很多常见带偏旁部首的字，想一想，常见的偏旁部首，你能说出几个？

三、新授课

1、比一比看谁造的字多

师：选择你喜欢的带偏旁造四个字，然后两人合作尝试拆字然后打出来。

2、学生动手操作

师：能在五分钟内完成你组的那五个字吗？（针对个别不会拆字的学生进行指导。）

3、展示交流

师：谁能到老师的电脑上展示你打字的过程呢？

多媒体展示学生打字的过程

才：	把	接	提	持	拖
	5707	5304	5608	5400	5807
亻：	傍	你	停	化	他
	0320	0029	0320	0227	0427
彳：	法	游	浙	江	汗
	3413	3810	3012	3111	3114
木：	校	林	榆	杨	材
	4394	4499	4890	4090	4490

四、挑战自我。

出示四个字，看谁能得最快完成

捉	他	枫	洗
5608	0427	4797	3417

五、分组比赛，选拔“操作小能手”。

1、每五人一组，用时5分钟，在纵横输入法2006版教学系统中的四码汉字训练中测试。速度最快者“操作小能手”。

2、给“操作小能手”颁奖品。

3、请“操作小能手”谈自己的经验和技巧。

六、小结

请学生谈谈通过本节课的学习自己有哪些收获。

#### 附：纵横数字信息化研究个案分析表

姓名	郭丰丽	性别	女	年令	16	班级	聋9年
<b>基本情况</b>							
<p>该学生是聋9年的一名女同学，文静、大方、好学，在班级里是一名好品学兼优的学生。在学习上一一直很努力刻苦，对各门学科的学习内容都充满了好奇，并能很好地掌握各门学科知识。</p> <p>对计算机的兴趣特别浓厚，非常喜欢上信息技术课。</p>							
<b>实验前</b>				<b>实验后</b>			
<p>1、该同学经过四年的练习能盲打大键盘中的所有字母键，在金山打字通软件中的指法训练中速度是每分63个字母，但数字键却一无所知，连最起码的手形都放不好，用眼睛看着输入数字都很慢。</p> <p>2、由于聋生对语言的理解能力的相比于正常的儿童有所差距，在识字中的拼音掌握不是很全面，在利用拼音打字时，很难准确地拼读出一个字或者是一个词，也是经过了几年的重复练习，通过金山打字通的单字测试的速度是每分15个；四字词组测试每分28个；文章测试每分21个。</p> <p>3、在想打练习训练时用了半个学期的时间，成绩是每分19个。</p>				<p>1、在2010年接收实验后的一个月的时间里，通过在纵横输入法2006教学系统的训练，小键盘输入练习中速度是每分钟输入72组。效率很高。</p> <p>2、经过一个学期的训练后，在纵横输入法2004教学系统测试，笔形速度每分105个，多字词组每分25个，文章测试每分35个。</p> <p>3、利用一个学期的训练，看打和想打的成绩有明显的提高，在纵横输入法2006教学系统的测试中看打的速度是每分39个，想打的速度是每分32个。</p>			

#### (三)、以语文教学为契机，有效开展课题研究工作

语文课的识字、组词、造句教学内容枯燥、单调，聋生受思维的制约难以记住字形、笔顺，理解字义也有一定的困难，用其说一句完整的话更是难上加难。实验教师通过对纵横码知识的渗透，让聋生提高了识字、组词、造句的能力，同时在对汉字取码的过程中，培养了学生的观察力、记忆力和想象力。

我校参与实验的9名教师，无论是信息技术教师，还是语文教师，都非常重视学生的学习情况，经常在一起交流沟通。大家深切感受到，如果要使听力障碍学生真正的对纵横输入法感兴趣，就要把它和教学紧密的联系起来。为了做到这一点，教师们每次上课之前都要做好充分的准备，在课前对汉字的纵横码做到心中有数。遇到有问题的文字还及时和别的老师合作共同解决，确保教给学生的内容准确无误。在语文课的教学中，结合纵横输入法的环节有很多。比如说，在讲解生字的时候，可以先讲解拼音、字义、笔画等，然后很自然的让学生说出这个生字如果用纵横输入法打字的是多少码，并及时的对拆错的字予以纠正。这样

加深了印象,同时也使学生更加重视纵横输入法的学习。在学生可以比较熟练的掌握拆单字的方法后,就可以教授拆词组的技巧了。与信息技术课同时,教师在语文课上也带领学生开始拆词组的练习。学习生字时,教师引导学生把生字组成词语,然后再用学到的方法拆词语。这样不仅可以锻炼学生拆词语的能力,而且还同时加强了对词语的练习,一举两得。就这样,语文教师配合信息技术教师完成了两字词组、三字词组、四字词组和五字词组以及多字词组的教学任务。

在课堂教学中,词组的练习是一个相当重要的组成部分。之所以这样说,是由听力障碍学生的特点决定的。由于听力的障碍造成的局限,他们对词组的记忆理解能力较健全人存在较大的不足。如果让他们在一句话中画出词组来,往往会出现这样的情况:画出来的词组不是多画了字,就是少画了字。两个字的词组有时会画成三字词组,而三字词组却又常常只画出了两个字,把第三个字丢弃在外。因此,即使听障学生熟练的掌握了拆词组的方法,在打整篇文章的时候也不一定会如预想中的那样顺利。想在短时间内使听障学生实现快速分词的愿望,在短时间内是不可能实现的。但可以通过不断的强化练习,提高学生的分词水平,从而加快打字的速度。不管在教学中还是在生活中,抓住一切可以利用的机会,让学生尽可能多的接触、学习和掌握词组。另外,教师还在教学实践中发现了一个很好的方法。划分句子结构的时候,如果可以比较清楚的划分出各个部分,就能够相对准确的找出词组。对于那些掌握的比较快、比较好的学生,还可以适当的提高难度。用纵横输入法造句子,或者是写一些比较短的作文。学生在校期间写的日记,教师通常让他们用纵横码打出来。每到周六、日或节假日期间,学生家中没有电脑,教师就让他们把写的日记中的每个字标注出纵横码,来到学校进行文章输入练习。一次很偶然的机会,我们的实验教师发现有的同学喜欢装饰自己的QQ空间,并经常的写下自己的QQ心情,发表日志。于是实验教师因势利导,引导他们运用纵横输入法来做。有时实验教师还会和学生在QQ上用纵横输入法聊天,在不知不觉中就使这种输入法运用的熟练起来。学生体验成功快乐的同时,加深了师生之间的感情。

6月12日,在营口市教师进修学院主管此次课题领导的带领下,我校参加了本地区参与课题学校的巡回听课活动。我校实验教师贾丹第一个展示了语文教学与纵横码的整合课,教学内容是古诗《游子吟》,从课的环节设计,到教师的现场展示及学生的表现,得到了给位领导和老师的一致好评。以此次活动为契机,更加增强了师生学好纵横码的信心,争取在今后的实验中更好地研究,让学生在纵横码的系列学习中切实提高提出问题、分析问题、解决问题的能力。

#### 附 贾丹老师的教学设计如下

##### 《游子吟》教学设计

- 活动目标: 1、通过学习理解诗意,能说诗句的意思。  
2、有感情的朗诵古诗,感受伟大的母爱。  
3、学会打《游子吟》这首古诗。  
4、在活动中巩固纵横输入法的应用。

活动重点: 理解诗句“谁言寸草心,报得三春晖?”的意思。巩固、应用纵横输入法的知识。

活动难点: 通过读懂诗句,体会作者对母爱的颂扬。

活动策略: 讲授理解、合作交流。

活动资源: 多媒体课件、图片。

授课年级: 七年级

活动过程:

##### 一、创设情境,导入课题

师启发谈话: 照片上的人是谁? (学生的母亲)



进一步引导：你们一定对自己的母亲很熟悉吧？请同学们运用纵横输入法打出你们母亲的名字、年龄和生日。（生观看照片，在教师引导下，运用纵横输入法打自己母亲的姓名、年龄、生日。）

导入课题：今天我们就来学习一首歌颂母亲的诗——《游子吟》。

二、揭示课题，了解题意

板书课题：游子吟

1、解题：

①、“游子”是出门远游的人。“吟”是一种诗体的名称

②、讲解“游子吟”的意思。

③、“游子吟”这个词组用纵横输入法来打是多少码？（生回答 381068）

2、介绍作者孟郊的生平。

三、学习古诗，感知诗意

1、多媒体出示诗文，教师范读古诗，生跟读。

2、引导学生自主找出诗中的生字，并用纵横输入法打字

（吟 680 慈 833 恐 1733 晖 605）

3、讲解生字，并引导学生用生字组词，再打出来。

4、师：请大家用自己喜爱的方式读这首诗，要读得舒缓些。边读思考：这首诗中描写了几个人物，分别是谁？（生回答“慈母”和“游子”，师板书：慈母 游子）还有哪些不明白的？把它们找出来（生找出“临行、意恐、春晖”等词语）

5、运用多媒体课件出示注解：

临行：将要远行。 意恐：担心、害怕。 春晖：春天的阳光。

6、结合课件讲解古诗

①、结合生字和注解引导学生理解每句诗的意思，引导学生体会母爱的伟大。

（板书：母爱伟大）

②、讲解“寸草心”和“三春晖”的比喻用法。

（板书：寸草心 三春晖）

③、引导学生体会诗中要表达的思想感情，并有感情的朗读。

（板书：母恩难报）

四、组织竞赛，巩固知识

1、师出示《游子吟》全文，引导学生用纵横输入法打字，巡视指导，针对个别字不会打的予以帮助。

（学生运用纵横输入法打字比赛，打出诗歌内容。）

游子吟（381068）

慈母手中线，游子身上衣。（837052）

临行密密缝，意恐迟迟归。（280332）

谁言寸草心，报得三春晖！（333443）

2、师提问采取哪种拆码方法最为便捷。

（生回答用 21111 的取码方法，并逐句拆码）

五、活动延伸，激发生命体验

1、多媒体课件播放动画片《妈妈》

2、激发情感：同学们，母亲用爱心养育我们，我想你们一定有很多话要对自己的母亲说吧。请在文档中把它们打出来。（用纵横输入法打出自己想对母亲说的话，表达感受。）

六、总结归纳，加深印象

师引导学生总结这节课所学的内容，巩固知识，体会诗中要表达的情感。

七、课外作业，拓展知识

师：请同学们上网搜索，找到更多歌颂母亲的诗歌，下次活动时用纵横输入法打字交流。

#### 四、实验分析

在课题实验过程中，为了解参与课题实验会对聋生哪些方面认知能力和潜能的发展产生影响，我们在各实验阶段都认真进行了测试工作，通过测评抽查我们有了几点收获，下面展示在课题实验期间的一此测试数据。

纵横输入法 A 组学生字词测试表

2011 年 12 月 29 日

姓名	测试内容（时间为 1 分钟）													
	笔形训练	彩色汉字	小于四码汉字	四码汉字	进阶汉字	字一键简码	字二键简码	词一键简码	词二键简码	二字词组	三字词组	四字词组	多字词组	文章录入
王晴	118	30	15	15	10	30	18	28	28	25	36	34	25	33
郭丰丽	105	26	15	14	14	14	25	18	19	20	29	40	27	32
郭佳林	107	19	8	10	8	16	8	18	15	11	11	20	15	26
林儒婧	97	17	9	9	10	10	9	16	13	10	16	12	8	23
王富通	95	19	8	10	9	13	9	15	14	8	13	20	8	22
韩亚楠	92	15	12	6	10	6	3	5	6	9	11	11	26	19
孙海胜	80	11	5	10	6	10	6	11	13	6	12	19	20	16
郝效东	76	10	5	8	6	9	4	10	8	8	12	15	18	15
孙波	72	8	6	6	5	10	5	12	15	6	13	12	18	14
郭文	71	9	3	3	4	8	4	14	13	6	6	12	13	13
王红运	65	6	4	3	6	8	5	9	10	4	6	7	17	11

纵横输入法 B 组学生笔形和彩色汉字测试表

2011 年 12 月 29

日

姓名	测试内容（时间为 1 分钟）
----	----------------

	笔形训练	彩色汉字
张兴东	62	16
班允飞	57	15
王杰	45	15
李再威	43	13
王子涵	38	9
刘浩楠	35	9
孙绍东	29	8
常杰	25	6
张禹淘	20	3

纵横数学教学输入法 A 组测试表

2012 年 5 月 28 日

姓名	测试内容（时间为 1 分钟）													
	笔形训练	彩色汉字	小于四码汉字	四码汉字	进阶汉字	字一键简码	字二键简码	词一键简码	词二键简码	二字词组	三字词组	四字词组	多字词组	文章录入
王晴	130	35	19	18	15	35	25	33	32	27	39	19	28	36
郭丰丽	116	32	18	17	16	26	25	23	21	25	36	42	9	34
郭佳林	113	23	12	15	11	19	14	20	18	16	15	25	18	29
林儒婧	105	21	12	11	13	13	12	18	16	14	16	17	11	26
王富通	102	19	10	10	10	13	10	17	15	12	15	23	12	24
韩亚楠	98	18	13	8	12	9	8	9	9	12	14	18	29	21
孙海胜	91	15	9	12	9	12	8	16	15	9	16	23	24	19
郝效东	82	14	7	9	8	10	8	15	13	9	14	18	21	17
孙波	76	10	9	8	8	11	8	16	18	8	13	13	22	16
郭文	75	12	6	5	7	10	6	15	18	8	10	16	18	15
王红运	69	10	5	5	6	9	8	12	16	6	9	11	17	14

纵横数学教学输入法 B 组测试表

2011 年 12 月 29

日

姓名	测试内容（时间为 1 分钟）	
	笔形训练	彩色汉字
张兴东	67	20

班允飞	60	19
王杰	50	17
李再威	49	17
王子涵	40	16
刘浩楠	37	15
孙绍东	32	13
常杰	30	9
张禹淘	15	6

纵横输入法 A 组学生文章测试表

姓名	测试内容（时间为 1 分钟）
	年度实验报告各年龄组看打检测文本《2023 年的我》
王晴	36
郭丰丽	32
郭佳林	28
林儒婧	26
王富通	25
韩亚楠	12
孙海胜	9
郝效东	8
孙波	6
郭文	6
王红运	5

以上数据充分反映出我们的实验教师和实验学生在纵横信息数字化学习中各项技能的提高，并在研究过程中闪烁出众多惊喜的火花。主要有以下几个方面：

(1) 在课题研究中，参与实验的教师和学生在总课题组组织的各种大赛中取得了可喜的成绩。2011 年 7 月，由主持人贾纯英和程传清执笔撰写的《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》课题 2010——2011 年度实验总结报告经专家组多方面审核和综合评估为优秀，文章选辑编入《年度优秀实验报告汇编》电子书中。2011 年 12 月 12 日，我校参加了“纵横信息数字化学习研究教学实验”的调查问卷活动，获得了 A 级的好成绩。2012 年 5 月份，贾纯英老师应邀参加了在上海举办的“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”。在此次活动中，贾老师参与的现场活动设计和撰写的论文分别获得一等奖，贾丹撰写的论文《听力障碍学生学习纵横输入法之我见》获得二等奖，郭岩撰写的论文《纵横汉字输入法在聋教信息技术教学中的初步尝试》和孙勇撰写的论文《谈纵横码输入法的实施体会》分别获得三等奖，贾纯英和贾丹的论文被收录在《2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动——获奖活动方案及论文精选》一书中。同时，通过营口教育学院主管课题的隋老师选拔的 3 名实验学生，参加了 5 月 8 日的在线竞赛活动，取得了一个一等奖，两个二等奖的好成绩。6 月 12 日，在刘处长的带领下，我校的课题主持人贾纯英，参加了营口地区各子课题学校的巡回听课活动。在这次活动中，我校第一个展示了纵横码与语文教学的整合课，从课的设计到现场的教学活动以及师生的表现，都得到了听课的各位领导及兄弟学校各位实验研究人员的高度评价。



附取得的证书如下:



贾纯英、贾丹参加上海活动展评方案分别获得一、二等奖证书



郭岩和孙勇参加上海活动展评方案分别获得三等奖证书



贾纯英、程传清、贾丹获得在线测试指导教师证书



王晴、王富通、郭丰丽三名学生获得在线测试一、二等奖证书

(2) 在课题研究过程中，听障学生的学习积极性增强，主要源于他们学习中所获得的成功体验。

(3) 在课题研究过程中，听障学生的思维火花被激活，一些在其他学科学习困难的学生、一些纪律较差的调皮学生表现出对信息技术课程学习的浓厚兴趣和有了一定的学习成果。

(4) 在课题研究过程中，听障学生对于运用信息技术手段进行交流的意义认识更加深入，愿望更加强烈。

**然而在实验中，我们也遇到了一些困难和阻力，主要表现在以下几个方面：**

(1) 学生方面：由于学生是有听力障碍的聋哑人，在教学中有不同于健听者的教学难度。教学中，学生首先要克服的是语言学习的障碍。学生受自身特点的限制，起步慢，教学进度比预先设计的要慢（比同等年龄的健听者、比同等教学目标要求的学习者）。

(2) 学校方面：学校实行全寄宿制，听障学生全部住校，受学校现有计算机、课时安排、学生特点的限制，再加上无家庭教育支持，学生对电脑操作的时间略显不足。

(3) 教学方面：每个班级听障学生的语文能力各不相同，七年级的只相当于普通小学三、四年级水平，甚至还不如，更不用说其它几个小班的听障学生了。为了解决听障学生语文课程的众多教学任务，在语文学科中还难以完全实现与纵横信息数字化学习的有效整合，只是在大班中进行了有效整合。

(4) 课题研究方面：由于学生的教学进度、学习效果比预先设计的要慢，目前难以开展学科渗透及其他研究，聋校的课题实验进度会比普通学校慢一些。一些纵深的研究，如纵横输入法对于聋人信息交流、语言发展等的研究，最佳的介入方式应该是在学生掌握了一定输入方法后再进行。

## 五、实验小结

参与实验的9名教师和20名学生100%地掌握了小键盘指法和纵横汉字输入法口诀，大部分教师和A组学生对纵横信息数字化学习技能的基本原理、常用规则及常用功能（笔形、单字、词组、简码）已经掌握。对看打——文本输入、选打——词语游戏、想打——看图写话、看图作文、速读——06版自定义自动编码快速高效阅读这四项功能熟练掌握，并在日常学习中逐渐得心应手。

参与实验的全体同学，不仅学习了汉字输入的一项技能，还增加了词汇量，激发了学习兴趣。更是超越了纵横码的学习。正如实验班同学王晴对实验老师说：“老师，我很喜欢学习纵横码输入法，对于我们聋人来说，是最好的输入法，同学们都感到很开心！”

在教学实验中，我们遇到了众多困难，面对实际的教学效果，我们感觉还不尽如人意，现对下一步工作提出以下改进意见：

### 1、教师方面：

(1)、改进教学方法，提高教学效率。面对学生层次差别较大的现状，教师要强化个别



辅导，帮助听障者扫除学习障碍，改进学习方法，找到更便捷的学习方式。

(2)、丰富课堂教学形式，更多地采用激励机制，通过“纵横输入法打字比赛”等其他活动，让学生体会到自己的进步与成功。

(3)、教师在进行研究中，突出纵横信息数字化学习对于听障者获取成功体验，有效融入社会，自信心培养等的作用研究。

(4)、突破现状，进行与语文学科的整合研究。其实这一点已经在改进之中，在2011年11月份，选出聋七年级作为示范班，班主任贾丹老师率先为各位实验老师上了一节纵横输入法与语文学科的整合课。大家听完课以后，觉得没有真正达到二者的融合，看上去是很牵强的运用纵横输入法。课题组成员经过几次的研讨、修改方案 and 实际演练，最后所上的课得到了学校领导的认可。

## 2、学生方面

(1) 每天完成一定的作业，及时巩固知识。

(2) 制定自己的学习目标，教师给予一定指导，在期末进行自我对比，促进听障学生自我学习意识的提高。

总之，经过一年的教学实验，听障者学会了比以往更多、更快的信息知识，在快乐的学习活动中，更新了观念，获得了成功的体验，教学取得了积极效果。受听障学生特点限制，课题开展遇到的问题和困难较大，教学进度和教学效果无法与健听者相比，该项目的开展要出一定的成绩还需要时间的积淀。我们只能一步一步，踏实工作，把基础打牢，逐步找出适合听障者教学实验的路子来。随着时间的加深，实验的深入，起步较晚教慢的听障者纵横信息数字化学习教学实验研究将一步一步明朗起来，对于它的未来前景，以及它所能为听障者带来的巨大改变，我们充满乐观情绪。

### 参考文献：

- 1、《纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组——实验与创新获奖论文集》
- 2、《2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动——获奖活动方案及论文精选》
- 3、《纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组——年度优秀实验报告（特教）（小学）（中学）》

### 附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	营口市特殊教育学校	填表人	程传清
联系方式	电子邮箱 ykccqtj@126.com	手机	15640710056
课题名称	《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 9 ）人	实验学生（ A组 11 ）人	
课题主持人及成员	贾纯英 程传清 郭岩 许鹤 贾丹 段艳霞 罗敷 孙勇 马明珠		
实验设备的投入			

<p style="text-align: center;"><b>“四项技能”检测量化统计</b></p>	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b>  <b>请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</b></p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 11 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 字以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>500 字以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>600 字以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>700 字以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>800 字以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>900 字以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000 字以上（    ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 48 字（人）</p> <p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b></p> <p>五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 分以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 分以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 分以上/（    ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 53 分（人）</p> <p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b></p> <p><b>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</b></p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 5 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70 分以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80 分以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>90 分以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（    ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 57 分（人）</p> <p style="text-align: center;">测试时间：</p>	
	<p><b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b></p> <p><b>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</b></p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ 5    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>20 分以上/（ 6    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>30 分以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>40 分以上/（    ）人</p>	

□50分以上/( )人

实验班平均成绩 67 分(人)

测试时间:

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读,精选的篇目:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

附表二:

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位:

填表人:程传清

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
郭佳霖	男	2001、5、8	49	44	43	55
王晴	女	1995、11、28	57	52	50	61
郭丰丽	女	1997、12、17	54	49	46	58
王富通	男	1995、10、18	55	46	50	57
林儒婧	女	1997、4、24	47	41	37	39
韩亚楠	女	1996、9、14	48	39	31	33
郭雯	女	1994、9、18	41	38	27	32
郝效东	男	1997、11、20	45	36	27	37
孙波	男	1995、10、12	42	35	31	29
孙海盛	男	1999、5、10	51	45	40	44
王红运	男	1997、9、29	38	33	35	36

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	营口市特殊教育学校	填表人	程传清
课题名称	《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况	贾纯英撰写的《让聋生成为学习的主人,体验成功的快乐》获一等奖 贾丹撰写的论文《听力障碍学生学习纵横输入法之我见》获得二等奖, 郭岩撰写的论文《纵横汉字输入法在聋教信息技术教学中的初步尝试》孙勇撰写的 论文《谈纵横码输入法的实施体会》分别获得三等奖 《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》课题中期小结报告获一等奖		
在线学习交	王富通获一等奖,王晴、郭丰丽获二等奖。		



流获奖 2012 年	
现场综合活动获奖	贾纯英、贾丹、郭岩和孙勇分别获得现场综合活动一、而、三等奖。
参加培训情况	2012 年 5 月 8 日，主持人贾纯英参加上海举办的“课题实验综合活动”，培训成绩优秀。
参加高级研修情况	
网站网页建设情况	
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	2012 年 5 月 8 日，学校 3 名学生代表参加了纵横输入法在线测试活动。
向家长培训情况	
向社会宣传情况	
其它方面	