

140.广东省潮州市老干部（老年）大学

纵横信息数字化学习与研究促进学习者潜能发展的理论 课题实验结题总结报告（2010—2012二学年）

【摘要】：课题实验结题总结报告，报告课题实验的情况与准备，重点报告实验过程具体教学和数据记录，通过纵横信息数字化的学习与研究，帮助老年群体解决学习计算机难的问题，有效地提高老年现代学习能力，（即掌握纵横码与计算机的学习能力）促进学习者潜能发展。假设以一学年为期，在每学年实验班秋季刚新招的20名老年学员中开展纵横信息数字化学习与研究，促进这些老年学员把潜在的学习潜能转化为现实的学习能力，使之基本具有老年现代学习能力（即较熟练地掌握纵横码和计算机的能力占实验班人数比率达到70—80%，比以前我校在全市2082名老年问卷调查中具有现代学习能力老年人只占23.68%高出50%左右的比率。通过二个二学年二个实验组的教学，实验结题总结报告，已见成效。

【关键字】：纵横信息化学习 提高老年群体 现代学习能力 促进学习者 潜能发展

一、实验情况：

1、子课题项目名称：《纵横信息数字化学习与研究促进学习者潜能发展的理论与研究》

2、主持人：卢壁锋 职务：常务副校长、高级讲师。

周秀君 职务：纵横码首期特许导师

3、项目组成员：谢德勇（副校长）、洪惠华（办公室主任）、陈维芬（工作人员）

4、实验的设备投入：学校有24台计算机的电脑室

5、配套方案：

一是实验课题子题实验方案。

二是由执教老师周秀君总结学校连年来（从2005年秋季起）设立“电脑与纵横码应用”课程（学制一年）在老年教学实践中的经验，进行课程教学，使老年学习规范化、程序化，

二、实验准备

1、目标设计：

一是把电脑的基本操作方法与纵横码的教学融合在一起，具体安排是：从零开始，分步教学，循序渐进。二是从老年实际出发，学习内容分为两个学期完成，先慢后快，先打好基础，后巩固提高，不急于求成。通过学习纵横码和计算机的操作，促进老年学员把潜在的学习潜能转化为现实的学习能力，即基本具有老年现代学习能力（较熟练地掌握纵横码和计算机的能力占实验班人数比率达到70—80%，比以前我校在全市2082名老年问卷调查中具有现代学习能力老年人只占23.68%高出50%左右的比率。

2、问题的提出：

潮州市老干部大学从2005年起，开始设立“电脑与纵横码应用”课程，进行教学。让老年人在学习纵横码的同时，学习电脑一些简单的操作方法，学会应用纵横码上网冲浪，把学会纵横码作为打开电脑之门的一把“金钥匙”，促进老年学员把潜在的学习潜能转化为现实的学习能力，使之具有老年现代学习能力、掌握现代信息技术能力，解决了老年人学电脑难的大难题，让老年人跟上时代的步伐，共享现代信息技术的成果，丰富老年生活。经过几年的实践探索，效果明显。实践进一步证明：纵横码是进入信息数字化的优秀工具，是纵横码信息数字化在老年教学应用的最佳选择。

3、假设的设立：

实验组以一学年为规划这门课程的教学内容。一切从零开始。

第一学期是抓好三项基本训练

一是使用电脑的基本训练：包括认识什么是电脑，学习开机关机的方法；介绍鼠标、键盘的功能和操作方法。

二是“纵横汉字输入法”基本训练：包括认识笔形、口诀、单字取码原理及难字分析，词组规则到文章录入方法（这是重头戏，是基础）。

三是用纵横码录入文章的基本训练：包括认识 Word 软件、应用 Word 软件，学习用纵横码在 Word 软件上录入文章、编辑文章、保留文章。

第二学期是“突出两项应用”

一是应用纵横码在 Word 软件上编辑图文并茂的电子文档（学习【插图】、【选定】、【删除】、【复制】、【粘贴】、【保留】等操作）；应用纵横码撰写个人学年学习心得，编辑电子文档。

二是应用纵横码，走进互联网：应用纵横码上网冲浪，学习设置主页、收藏网址；用纵横码键入关键词，用搜索引擎寻找自己需要的资讯，共享互联网知识资源；学习邮件的收发和通讯录的设置；申请 QQ 玩转 QQ……等。

通过每学年（每周 1 场约 36 场，每场两节课共 72 节课）让学员掌握电脑的基本操作方法，学会应用纵横码在计算机上用中文文字处理软件 Word 录入文章；应用纵横码，走进互联网，让老年人跟上时代的步伐，共享现代信息技术的成果，解决生活难题，丰富老年生活。促进老年学员把潜在的学习潜能转化为现代的学习潜能，基本具有老年现代学习能力。

参加课题实验学员情况登记表（第二期）

序号	姓名	性别	年龄	文化程度	能否操作电脑
1	林树发	男	60	高中	
2	程桂珍	女	65	初中	
3	黄佩妆	女	51	高中	
4	陈赛珠	女	54	高中	
5	陈如英	女	57	小学	
6	杨月吟	女	57	高中	
7	蔡淑君	女	60	初中	
8	林秀凤	女	50	中专	
9	王惠文	女	51	初中	
10	吴佩琴	女	57	初中	
11	蔡佩君	女	58	小学	
12	黄佩英	女	62	高中	
13	李若蓉	女	62	初中	
14	朱冬菊	女	55	高中	玩玩游戏
15	林玉溪	男	60	高中	
16	黄丽玲	女	49	高中	
17	韩著群	女	51	高中	偶尔看看新闻
18	蔡秀蓉	女	49	初中	
19	周爱平	女	57	初中	
20	洪佩蓉	女	51	高中	

从上表看实验班的基本情况比较复杂，其中：女18人男2人；小学2人、初中7人、高中10人中专1人；50岁至59岁14人，60—70岁6人；90%不懂计算机操作。原有学历、年龄参差不齐，且90%学员不懂计算机操作，一切需要从零开始。

4. 选定“电脑与纵横码应用”班本学年20名学员作为实验对象，教学实验过程

三、实验过程：

1、制订教学计划，编写好教材。

根据老年人特点，学习内容分为两个学期完成，先慢后快，先打好基础，后巩固提高，不急于求成。

第一学期学习电脑最基本的操作方法如：开机、关机，和鼠标的使用，了解到电脑能为我们做些什么……；学会纵横汉字输入法第四版的取码和汉字的录入方法；应用纵横码在word软件上编写、制作图文并茂的文章。（学会【插图】、【选定】、【删除】、【复制】、【粘贴】、【保存】等的操作）

第二学期是在上学期教学的基础上，学习纵横汉字输入法2011版的操作，巩固提高纵横码录入技巧。“突出两项应用”

1、应用纵横码纵在Word软件上编辑图文并茂的电子文档、应用纵横码撰写个人学年学习心得，编辑电子文档。（附：学员习作二篇）（学员心请看后面附件）



兰花颂



芷兰生幽谷，
不以无人而不芳，
君子修道立德，
不为穷困而改节。

— 学员：张善群习作

成语“一箭双雕”

南北朝时期，我国有一个少数民族—突厥族。有一天族的首领摄图在打猎时，突然看见天空中有两只大雕正在争抢一块肉，他马上拿出弓箭，递给身边的大将长孙晟，叫他把大雕射去，那支箭就将两只大雕同时射穿，长孙晟一箭双雕的高超箭术，传遍了在场的突厥士兵的连营营地。



后人根据这个故事引申出“一箭双雕”这个成语，比喻做一件事而获得两样收获，也是“一舉兩得”和“一石兩鳥”的意思。

纵横碼應用提高班學員：林秀鳳

2、应用纵横码这把“金锁匙”上网冲浪，走进互联网，（1）学会网上搜索寻找自己需要资讯共享互联网知识资源，解决日常生活难题，丰富老年生活。（2）申请 QQ 使用 QQ：添加好友开心聊天；开通 QQ 空间、玩转 QQ 空间；开通 QQ 邮箱，学习邮件的收发和通讯录的设置……等。学员在学会申请 QQ 使用 QQ：添加好友开心聊天时，老师为他们组成一个 QQ 群网，取名为“纵横乐园”，大家和老师在网上玩得非常起劲！网上聊天成为学习交流的阵地。

（下面为网上“纵横乐园”QQ 聊天截图）



著群 (359363948) 22:10:03

老师同学们：大家晚上好，今晚很高兴来到网上和大家聊天，多谢周老师的细心指导，使我们开阔了视野，得到了快乐。

著群 (359363948) 22:12:52



金丹-爱平 (1509104062) 22:13:12

老师：我的文章用背景图衬于文字之下，在页与页之间文字掉下拉开距离，怎样把文章内容连接行距又使背景图保存，赐教。

2、优选教学方法，提高学习效力

为了提高老年现代学习能力，选择适宜的教学方法十分重要，我们采取讲授—训练—辅导等指导方式，辅以课外活动包括讲座、课外竞赛活动等。

我在课堂教学中采取下列教学方法：

(1) 根据老年人特点，用通俗的语言，让学员听得懂，听得明白，同时结合实际计算机操作练习。

(2) 采用“一步二回头”的教学方法。即在学习新内容之前，复习上一节的内容，系统连贯，承前启后，不断反复，加强老年学员记忆，巩固学习成果。

(3) 用心编写教材，精心备好每节课内容与知识，印成学习资料，供学员带回家学习和复习。

(4) 以学员为主体的课堂学习，充分调动学员的主动性、创造性，实现教与学的互动互促；同时安排一定时间作个别辅导与答疑，以减少课堂教学的遗留问题。

(5) 课堂上教师要多让学员提出问题，师生一道解决问题；让优秀学员在课堂上介绍学习成果与体会；实现学员之间的知识横向联系，形成互学互帮互促的学习氛围。采用和选择上述教学方法，学员学得主动取得明显学习效力。



互学互帮

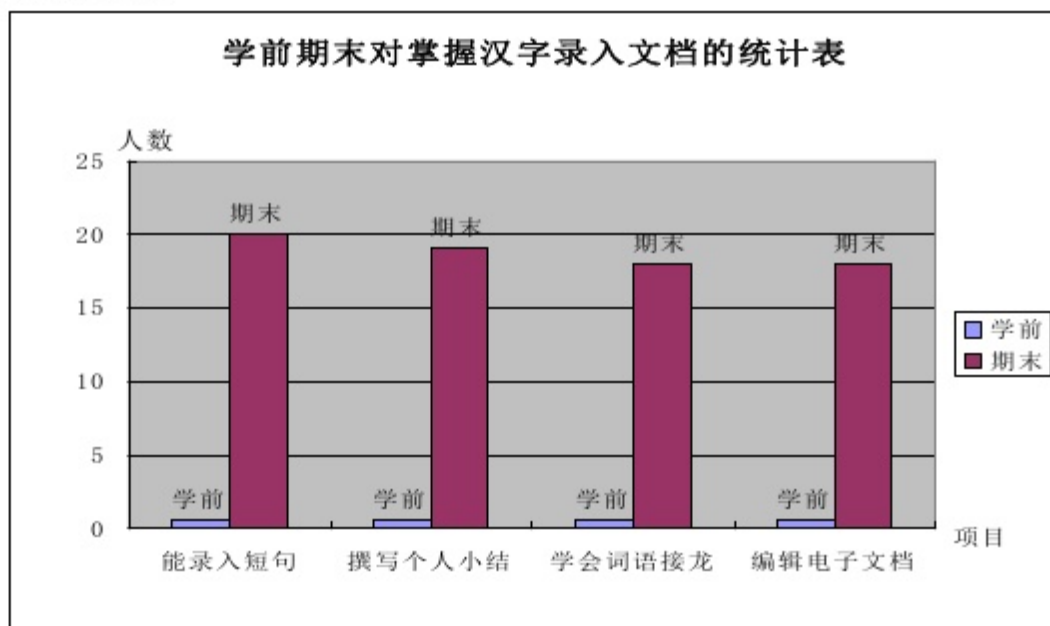
3、开设“纵横天地”栏目，让学员展示才华

在老干部局网站开设“纵横天地”栏目，让学员把学习心得、获奖作品上传到老干部(老年)大学属下的“纵横天地”栏目中展示、交流。

部大学学员，学习电脑与纵横码应用，解决了老年人学电脑难的难题，初步掌握了现代信息技术能力，共享现代信息资源，让老年人跟上时代的步伐，使老年生活变得更加丰富多彩！

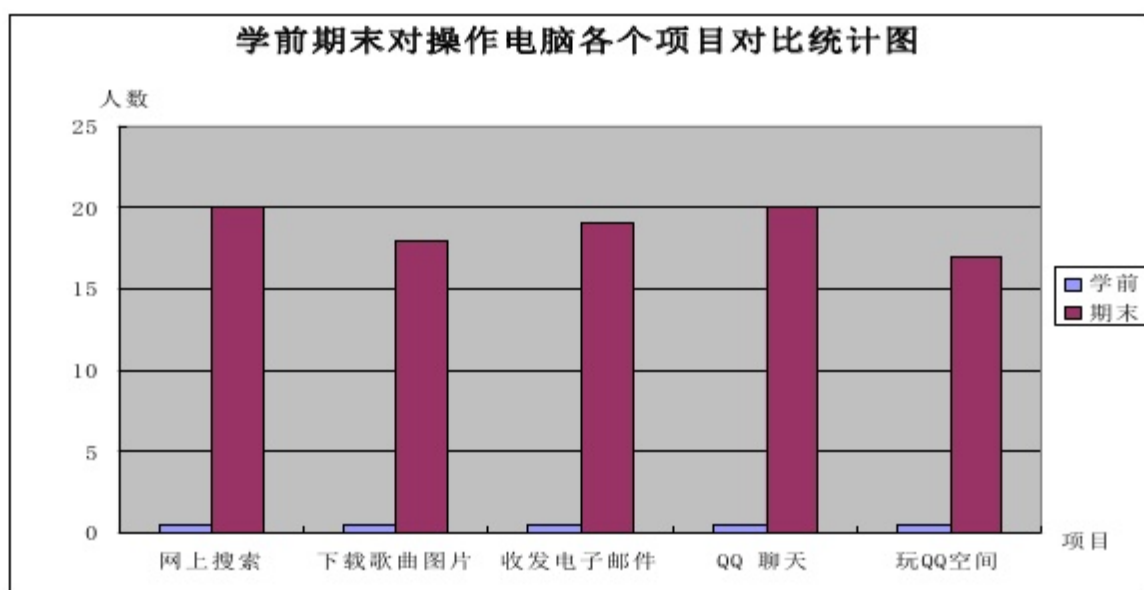
3、设置问卷对实验班进行调查，了解学习前后变化情况。

(1) 通过两个学年教学实验，到今年6月4日设置问卷对实验班进行调查，了解学习前后变化情况，前后对比效果突出，(二个学年情况大致相同)特把问卷调查，测试数据进行统计，制成图表如下：



从期末对掌握汉字录入文档的统计表和对操作电脑各个项目对比统计图中，显示了实验班学员经过一个学年的课程学习，前后对比成绩显著。

(1) 能“录入短句”的20人占100%、能撰写个人小结19人占95%、学会词语接龙18人占90%、能编辑电子文档18人占90%。



(2) 能在网上自由搜索20人占100%、能下载歌曲、图片18人占90%、学会收发电子

邮件 19 人占 95%、上网 QQ 聊天 20 人占 100%、玩转 QQ 空间 17 人占 85%。

从以上二个图表可以看到，实验班在教学实验过程中，把电脑的基本操作方法与纵横码的教学融合在一起，具体安排，从零开始，分步教学，循序渐进，先慢后快。在扎实掌握纵横码录入后，让学员掌握这把“金锁匙”打开电脑大门，上网冲浪，老年学员能畅游于网络中，他们在学习中提高了信息素养和技能，促进老年学员把潜在的学习潜能转化为现实的学习能力，使之具有老年现代学习能力。他们掌握了现代信息技术能力，解决了老年人学电脑这大难题，跟上了时代的步伐，共享现代信息技术的成果，充实、丰富老年生活；特别是最后二节安排学员撰写个人学习心得，既是了解学员的前后变化，也给学员一个展示学习成果的平台，从中可以看到学员应用 Word 软件的编辑能力。实验教学效果优于预期目标。

四、实验分析

(1) 实验班教学过程中注重输入法的训练，以盲打为前提，单字是基础，掌握简码词组是提速的关键，先慢而后快。学、练结合，效果扎实。

(2) 实验班到 11 月份学员基本掌握纵横码的输入后，重点放在应用，以实现预期目标。

(3) 实验班课程教学，整体规划，分步实施，循序渐进，先慢后快，扎实有效，完全符合老年人学习信息技术的心理和生理特点，期末问卷调查的效果看，符合实际，获得成功。

五、实验小结

潮州市老干部（老年）大学课题组，在二年的实验过程中，认真制订教学计划，把电脑的基本操作方法与纵横码的教学融合在一起，具体安排，从零开始，分步教学，循序渐进，先慢后快。根据老年人的特点选择适宜的教学方法，采取讲授—训练—辅导等指导方式。课程内容编排：先抓好“三项基本训练”，后突出“两项应用”。在扎实掌握纵横码录入后，让学员掌握这把“金锁匙”打开电脑大门，上网冲浪，让学员轻松地畅游于网络中，他们在学习中提高了信息素养和技能，促进老年学员把潜在的学习潜能转化为现实的学习能力，使之具有老年现代学习能力。他们掌握了现代信息技能，解决了老年人学电脑的大难题，跟上了时代的步伐，共享现代信息资源，充实丰富了老年生活；实验教学效果优于预期目标。

下面附件：学员“学习心得”四篇

学习电脑“三步曲”成就自信

第一步曲：要我学。以前，家人一直鼓励我学习电脑，但我认为自己人生已步入老年，学电脑太难，而且我也没有职业或工作的需求，不学也可过日子。2011 年 9 月，几个好姐妹再一次鼓励我报名学习电脑。她们说：潮州市老干部大学举办的“电脑与纵横码应用班”，专门为老年人开设，只要有心学，都能学会。还绘声绘色地讲述周秀君老师“桃李满天下”，教出来的学员能轻松上网，有的外出参赛夺冠，连不识字的家庭妇女都能学会等等。真人真事一件件，一桩桩，令我心动。我希望有一天也能像她们一样。在家人和朋友的鼓励下，我报读了“电脑与纵横码应用班”，有幸成为老干部大学一名“大学生”。

第二步曲：我要学。没想到，因此我与电脑结下不解之缘。报名后，我暗下了决心：“好好学习，学出名堂”。课堂上认真听讲，放学后勤奋练习。第一学期。在周老师悉心指导下，学会小键盘训练、笔形训练、单字训练、词组训练、文章训练等。从录入文字，编辑文章到制作图文并茂的唐诗插图作品，学到越来越多的电脑操作技巧。以前我是电脑盲，怎么开机、关机都不懂，现在不但掌握“纵横输入法”，而且能应用纵横码这把“金锁匙”遨游电脑世界，开拓了视野，越来越自信，变成电脑“我要学”。这一切都是由于有了好老师周秀君的步步引导。

第三步曲：学我要。尝到学习电脑的甜头，学习电脑有了一发而不可收拾的冲劲。第一学期结束后，我毫不犹豫报读第二学期学习班。学会了自定义，上网看新闻，QQ 聊天，发送邮件……在神奇天地中间，轻松愉快地遨游，随心所欲上网、搜索网上资源、查看太极拳视频、下载 mp3……只要我想要学的，就能通过上网搜索到相关知识自学。进入了“学我要”了。实践证明：“世上任何事物，只要认真学习，刻苦钻研，持之以恒，别人能学会的，我也一定能学会”，学习电脑使我充满自信。

从“要我学”到“我要学”到“学我要”的飞跃。一句话：人生步入老年，完全可以

下接第二篇

“纵横码”开启人生第二春

2011年9月5日，金风送爽，潮州市老干部大学第八期“电脑与纵横码应用班”开学，这是我翘首期待已久的日子，我怀着愉悦的心情，踏着轻快的步伐，怀着一颗孩童时求知的欲望，早早来到课堂，渴望学习优秀的“纵横码输入法”，尽快进入网络世界，掌握现代信息技术。学会电脑使我的人生翻开崭新的一页，既充实快乐，又多姿多彩！

一、掌握纵横码这把金钥匙，让我告别“现代文盲”。

我是一个“电脑盲”，对电脑技巧一无所知，看到老公在电脑前嘀嘀嗒嗒熟练地敲打键盘，多么羡慕，渴望自己能上网遨游该多好啊！退休后我有充裕时间重温读书梦，我珍惜每节课宝贵的学习时间。

周老师精心授课，她针对老年人记忆力减退，接受能力差这些特点，教学由浅入深，反复讲解、演示，不厌其烦地为学员授业解惑。她走下讲台到每个学员电脑前手把手辅导，使我很快地掌握“纵横码输入法”，有这把金钥匙，学会使用 word 软件中录入文章，编辑文章，保存文章，选择心仪色彩和字体修饰文章，把文章打扮得漂亮。还学会在唐诗《春晓》《静夜思》中插入表达诗意的图片，制作成赏心悦目的电子作品，保存在文档以供欣赏。周老师引领我打开网络世界之门，步入网络世界，使我告别“现代文盲”！

二、纵横码激发求知欲，让我对新知识孜孜以求。

“兴趣是学习的母亲”。课堂上我认真听讲，不懂的地方虚心请教。为防止健忘，对老师讲到重点的地方，我采用速记的方法，跟着老师边讲边操作边速记，三者配合，一神三用，乐此不疲，其实也是预防“老年痴呆症”的最佳办法。对老师再三强调的知识点，我用红笔勾勒注释。回家打开电脑温习时，遇到疑难点，翻开课堂笔记，能起到释疑解惑的作用，攻关难点成功，成就感会从内心油然而生，从而激起乐趣！“笨鸟先飞林”、“勤能补拙”，对我来说是有效的学习方法。开学前和平时勤于翻看学习资料和笔记，重温每节课的知识要领，勤学、勤思、勤练，就能加深理解，巩固所学知识，真所谓“一份耕耘，一份收获”。

三、纵横码引领我在电脑写文章，收获写作的快乐。

纵横码引领我在电脑上写文章，给我大有用武之地。我班是一个和谐快乐的班集体，学习上互帮互助，课余全班师生结伴春游，放松身心。我把旅游中所见所闻，在电脑上施展我写文章的本领，抒发师生们对大自然美丽风光的情感。在电脑上写文章的优点是：修改便捷，书面整洁，字体工整，随意选择心仪色彩、字体。当完成的整篇游记《师生共享山庄情趣——记纵横码甲班登塘山庄》在电脑上出现，愉悦之情溢于言表。随后文章被学校采用，发表于老年刊物《秋晖》杂志 2012 年 6 月第九期，收获了写作的快乐！

我到华东五市旅游，拍摄每一幅胜景，捕捉到每一个瞬间的美景都一一录入电脑，回来与家人共同欣赏祖国河山的美丽，并用电脑写旅游途中所见所闻和风土人情，抒发我对名胜风景的赞美之情。电脑是我写作的便捷工具，留下快乐的情愫，虽然时过境迁，而当打开电脑时，又让你仿佛“旧地重游”，乐在其中。

四、纵横码使我遨游网络，增强亲友之感情。

我学会上网冲浪，怀着一颗好奇之心，进入五彩缤纷的电脑世界，搜索资讯、图片下载、转发，浏览网页、国内外大事、要闻，学习医学保健知识，查阅资料，阅读名家名作。夫妇共同欣赏喜爱的交谊舞、拉丁舞、太极拳表演，收看收听美妙动听的名曲，浏览世界各地风光，使你觉得外部世界真精彩。

学会与亲朋好友 QQ 聊天，与远在澳洲悉尼的弟弟互收发电子邮件，在电脑同一天地间，姐弟拉近了距离，时时传递亲情，增强亲友之间交流。

现我与电脑结下不解之缘，成为“心仪的老伴”，家庭的“百科全书”。在这个日新月异的科技窗口，瞬息万变的外部世界，电脑改变我平静的生活，使生活丰富多彩。感谢老干部大学的领导，感谢周老师吾多位老师为我们提供丰富的精神食粮，使我在学校电脑班、中医班、西医养生保健班、舞蹈班里，既学到了很多知识，充实生活，又促进身心愉悦！

古代哲人说：“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如炳烛之明”。学无止境。我要跟上时代步伐，老而好学，用炳烛之明照亮我的老年人生，焕发人生的第二春！

“电脑与纵横码应用班”第八期甲班学员：周爱平
2012年5月23日 星期三

下接第三篇

“学纵横码、用纵横码”让我们的生活更美好

（学年学习体会）

随着社会发展、信息时代的到来，计算机正迅速改变着现代人的学习和生活，成为现代生活的必需品。如果不懂计算机操作就是“电脑盲” 退休后时间充足了，总想学电脑。但由于我是生长在“文化大革命”洗礼、上山下乡、接受贫下中农再教育的年代，那时候的口号是“只有革命真，知识不值钱”，学校经常停课闹革命。学到的知识非常肤浅。现在“拼音不准、英语忘却，且记忆力差、眼不明、手不灵”。要想学电脑真是难上难。正当求助无门之际，偶然听到一个信息：潮州市老干部大学有一个“纵横码应用班”，是专门为老年人开设的。我立即到学校报名，成为潮州老干部大学《电脑与纵横码应用班》一名学员。

开学第一天，卢校长为我们介绍学校多年办学的事迹。广大学员老有所学，学有所用。使我坚定了学习信心，接着周秀君老师向我们介绍各期学员部分学习心得，有80多岁且文化偏低的离休干部、也有普通的退休工人。他们都学得很好。听了这些介绍，我非常兴奋，好像吃了定心丸，我暗下决心：“一定要学好！”

周老师和蔼可亲，在教学上有丰富经验，课堂一丝不苟手把手执教，使学员们听起来津津有味。从电脑的基本操作到纵横码概述，笔形代码、四句口诀，再从小键盘训练、单字取码、词组规则、文章录入。边讲述、边操作，再让学员实机练习，循序渐进，易听易懂。课堂上周老师认真演示，耐心讲解、百问不厌其烦，多次重复回答学员们提出的问题，让我们在愉悦的气氛中学到知识。我们庆幸有缘遇上这样一位好老师。纵横码简单易学，我们很快掌握了纵横码录入，应用纵横码制作图文并茂的电子文档。我们尝到了学习的甜头和乐趣。纵横码是老年人进入网络世界最佳选择。

学期即将结束，我从一电脑盲到能自如应用纵横码录入文章、编辑文章，撰写学习心得。。。。应用纵横码上网冲浪，用引擎搜索，遂心所爱地到网络中寻找各种知识资源。现在，一有空便上网和同学聊天交流心得，畅谈美好生活。在网络世界上自由翱翔，真是说不完快乐！

一年里，使我深深认识到学海无边，我认为：只要上课留心听讲，课堂上认真做笔记，在课外做到“三多一不”，多努力练习口诀打字、多写文章、多上网与老师及同学生聊天交流，碰到难题请教老师和同学，不耻下问，贤者为师，就能学会、学好。天道酬勤吗！这是我学习的点滴心得与大家共享。现在已初步掌握了操作计算机的能力，但学习刚刚起步，今后的路还很长，正所谓：“活到老，学到老、学无止境。”我要珍惜学校为我们开设的学习平台，继续努力学习。

网络世界充满神奇色彩，纵横码是我们打开网络新天地的金钥匙，“学习纵横码，应用纵横码”让我们生活多姿多彩、让我们的人生更加灿烂美好。

下接第四篇

纵横码助我告别“电脑盲”

十年前我退休时，同事问我“退休后你想干什么呀？”我脱口而出“学电脑！”可是，由于严重的白内障右眼视力只有 0.1，对于电脑我是“可想而不敢望”，更不要说学习、操作了，等到手术治好了眼疾，兴冲冲的拿起鼠标，看着键盘我又傻了眼：原来我熟悉的 26 个字母在大键盘上不按顺序排列，跟我玩起了捉迷藏，要找到一个字母得费很长时间，这对已步入老年人行列，记忆力衰退，反应慢、手脚不灵活且还得注意保护眼睛的我无疑是一个很大的难题，无奈，我又一次打消了学电脑的念头。可是，“电脑盲”三个字一直刺激着我，我觉得心有不甘，也觉得挺对不起自己的。一个偶然的的机会，我有幸亲耳听周秀君老师谈及应用纵横码输入法学习、掌握电脑知识的介绍，我心里不禁为之一动：这不正是适合我学电脑的好方法吗？尽管此时学电脑的难度因素还很多，但我不再犹豫了，抱着“学会多少都是赚”的心态，我走进了市老年大学“电脑与纵横码应用”班教室，开始了我人生第二春天的学生生活。在广阔的电脑天地里，周老师教我们学会纵横码输入法并运用它打开电脑世界的大门，引领我们遨游于其中，学习、掌握各种电脑基础知识，让我们在学习中领略电脑的无限魅力与乐趣，在录入的文章中感悟人生，树立新时代的老年观。虽然在学习的过程中，我总是丢三落四出差错，但我的内心是充实的，因为我已领略到电脑世界的的神奇与美妙，感受到了纵横乐园的勃勃生机，我为我的同学们在“纵横天地”里的丰硕收获而喝彩，向在纵横天地里辛勤耕耘的小舟老师说“老师，您辛苦了，谢谢您！”正是你自信的微笑、优雅的气质向我们展示了“知识老人”的风采，使我重拾自信，通过学习知道自己“还行”。纵横码助我告别电脑盲！

纵横码是把金钥匙，每个有求知欲望的人特别是老年人拿着它打开电脑的大门，开动脑筋动手，是多是少总会有收获，让老年生活由此变得充实且多姿多彩！

第八期“电脑与纵横码应用”乙班学员：黄佩英