

142.江苏省徐州市徐州高等师范学校

## 《纵横信息数字化学习与研究优化师范生小学语文教育实践的 研究》

### 2012 年度实验报告

**【全文摘要】**为了创新小学语文教学理念和方法,对传统的课堂教学进行信息化整合,在现有的基础上优化师范生的小学语文教育实践,我校2010年11月开始,进行了《纵横信息数字化学习与研究优化师范生小学语文教育实践的研究》的子课题研究。开展了纵横码教学实验,纵横信息数字化理论学习,小学实习创新指导相关内容整合改进等工作,取得了较好的研究成果。

**【关键词】**纵横信息数字化 小学语文 课程整合

#### 引言:

2010年11月作为起始课题开题以来,我们课题组成员认真贯彻总课题组的研究精神,根据课题研究内容和参与人员专长进行了详细的分工,使课题研究工作平稳推进,现将初期开展工作情况总结如下。

### 一、实验情况

#### 1、子课题项目名称

纵横信息数字化学习与研究优化师范生小学语文教育实践的研究

#### 2、单位: 徐州高等师范学校

#### 3、课题组成员分工

我校于2006年开始从事纵横码输入法的教学实践与研究,在2006年江苏省纵横码输入比赛中三人获三等奖,2008年CKC杯全国纵横汉字大奖赛中一人获二等奖;指导教师刘元庆、徐捷也分获优秀指导教师奖。我校亦被授予“江苏省推广示范基地”。

我校在课程上专门开设了“纵横输入”选修课,除计算机专业的学生外,几年来为师范类小学教育专业培养了二百多位熟练掌握纵横输入法的学生,在学生群体中形成了良好的影响,学生毕业后将此技能和理念应用到实际教学中,促进了纵横输入法的推广。

课题组成员基本信息如下:

徐捷,讲师,计算机专业教师,2006年其参与纵横码教学研究。

陈萍,副教授,科研处副处长,长年从事小学语文教育研究。

顾玮,讲师,计算机专业教师,专长于多媒体课件的制作。

时道波,讲师,教育技术专业教师,长年从事计算机辅助教学研究。

雷富强,讲师,计算机专业教师,专长于计算机网络。

黄敏,讲师,计算机专业教师,专长于程序设计。

本课题组成员专业、层次搭配合理，其中四人正在攻读研究生。他们专业技术过硬，教学理念先进，科研态度严谨，加之齐全的电教设备，我们会以科学严谨的态度深入扎实地进行课题研究。

具体分工：

组长：徐捷，讲师，课题主持人，负责统筹安排研究进程，协调参与实验班级的课程设置，组织实验，并对相关数据进行汇总、分析。

组员：顾玮、时道波，讲师，主要负责纵横输入法的课程设计与教学实施。

雷富强，讲师，主要负责组建实验环境、机房调试、网络调试、实验数据收集。

黄敏，讲师，主要负责相关实验程序的设计。

陈萍，副教授，主要负责纵横汉字数字化学习与小学语文教法的融合。

#### 4、实验设备情况

##### 1. 硬件设施：

(1) 纵横码学习专用实验室，惠普计算机 51 台。

(2) 教学用实验机房，惠普计算机 220 台。

(3) 校园网千兆光纤接入，百兆到桌面。

##### 2 软件设施：

(1) 操作系统：windows xp

(2) 《纵横输入法第四版》

(3) 纵横汉字输入比赛客户端/服务器端软件

(4) 看图作文软件

(5) 自编测试试题

(6) 纵横输入法移动电话软件

##### 配套方案：

在子课题研究过程中，学校分管教学工作的张逢成副校长多次牵头召开课题研讨会，科研处姜广运处长也经常来进行课题研究和指导。我们制定了本课题的配套方案：

1. 学校所有教学机房均配套纵横码输入法学习、训练环境。

2. 第三机房划为纵横码输入法训练比赛专用实验室。

3. 本课题列为学校“十二五”重点支持课题，重点支持本课题小组参加各级各类相关研修学习活动。

4. 确定本课题实验研究的步骤为四个阶段进行：学习本码、促进发展、探究创新、应用实践，每个阶段研究时间为半年。

5. 确定了本课题实验研究的对象和实验研究时间，教务处调整课时计划，每周三下午 4 节课为本课题的专项实验研究课时，每周五下午为课题组研讨时间。

以上的配套方案为本课题的顺利进行提供了十分优越的条件，保证了本课题研究又好又快地开展。

## 二、实验准备

### 1、目标的设计、问题的提出、假设的设立

#### 1) 目标的设计

通过对《纵横信息数字化学习与研究优化师范生小学语文教育实践的研究》课题的实验研究，达到以下目标：

- a) 进一步培养学生对“纵横码”的兴趣，全面掌握“纵横码”的基本原理、常用规则和常用功能，提高学生汉字输入速度，促进学生在课堂教学活动中的参与积极性，激发学生学习兴趣，提高学生乐于分享学习成果的学习精神。

- b) 重点抓好师范生基本技能训练中的“三字一话”（毛笔字、粉笔字、钢笔字和普通话）与纵横信息数字化学习的结合研究，提高学生的识字水平和普通话表达能力。
- c) 创新小学语文教学法中关于识字教育的相关方法和理念，让学生将纵横信息数字化学习的思想融入到小学语文教育研究中。
- d) 结合小学语文教育专业师范生教育学、心理学、信息技术、教学法等课程，引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等，激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能。
- e) 结合师范生的教育见习和教育实习，引导师范生将纵横信息数字化学习的成果，体验分享成果带来的快乐，主动研究纵横信息数字化学习在优化学习过程、促进优秀信息素养等方面的作用，提高师范生的实际应用和课题研究能力。

## 2) 问题的提出

识字、阅读、写作是小学语文教育的重点内容，而学生是否能够有效学习，高效掌握相关知识，很大程度上取决于老师的教学理念和方法是否先进、有效。

本课题的研究致力于通过对未来的小学教师——师范类小学教育专业学生进行纵横汉字相关知识和技能的培训，创新小学语文教学理念和方法，对传统的课堂教学进行信息化整合，在现有的基础上优化师范生的小学语文教育实践，为将来走上工作岗位，开创语文教学的新思路打下坚实的基础。

## 3) 假设的设立

基于高等师范学校师范生的特点，师范生基本技能训练改革工作的需求以及我们对纵横信息数字化学习的理解，我们提出这样的假设：纵横信息数字化学习可以激发学生的学习兴趣、提高学生乐于分享学习成果的学习精神、激发学生主动探索和主动创新的潜能、提高学生的实习教学实践应用能力和语文识字教法的创新研究能力，即纵横信息数字化学习可以优化高等师范学校师范生教育实习改革创新工作，促进该工作的全面发展。

## 2、方法与材料的选择

### 1) 前期准备工作

2010年12月，组织课题组成员学习纵横码输入法，掌握编码原理、取码规则，并深入研究纵横汉字对小学生语文学习的意义。通过一个月的自主学习和集中研讨，搜集了很多资料，有课件、论文、心得体会等。组员们一致认为纵横汉字输入法符合儿童思维特点，能够较快地使儿童对语文学习产生兴趣，能够较快地形成心理表征，能够较快地对汉语进行深入加工等，除了能够极大地提高汉字的认知率和汉字的输入速度，更对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

有了基本理论和操作知识的储备，组员们对此课题的研究意义有了更深刻的认识，有信心圆满完成课题的研究任务。

### 2) 研究方法

理论与实践相结合，充分利用纵横信息数字化学习研究教学资源库，认真学习理论知识，提高理论水平，为研究开展打下坚实基础。

及时了解相关课题研究动态，结合本课题的实际情况，做出必要的调整和提高。

因我校属师范类高校，教学经验丰富的专家较多，科研平台完善，为课题的开展提供了必要的支持。

采用实验、个案分析、比较研究等为主要研究方法。

### 3) 实验组情况

从学校小学语文教育专业选取学生80名学生分成4组，分别为实验一组、实验二组、对照一组、对照二组。

实验组		对照组	
组别	人数	组别	人数
实验一组	20	对照一组	20
实验二组	20	对照二组	20

#### 4) 材料的选择

- a) 纵横输入法第四版
- b) 纵横输入法看图作文软件
- c) 纵横输入法词语游戏软件
- d) 纵横码字典及字库
- e) 纵横码比赛客户端/服务器端软件

### 三、实验过程

研究的内容与过程:

1. 提高汉子录入本码学习阶段: 进一步培养学生对“纵横码”的兴趣, 全面掌握“纵横码”的基本原理、常用规则和常用功能, 提高学生汉字输入速度。研究“纵横码”输入法在形码输入法中易学易用的特点, 研究其在激发学生学习兴趣、想学主动学、主动分享学习成果等方面的作用。

2. 促进发展阶段: 结合师范生基本技能训练, 研究纵横信息数字化学习在提高学生自信心、促进学生积极主动学习探究、培养学生快乐学习与主动探究学习精神等方面的作用。

3. 探究创新阶段: 通过引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等, 研究其在激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能等方面的作用。

4. 应用实践阶段: 结合师范生的教育见习和教育实习工作, 研究纵横信息数字化学习在提高师范生实际应用能力和课题研究能力等方面的作用。

开展的实验步骤与情况:

#### (一) 准备阶段(2011年7月—2011年9月)

主要内容:

1. 完成下阶段的研究方向筹备研讨工作
2. 课题组成员师资培训, 学习纵横码输入的相关理论知识及相关配套软件的使用, 为课题的顺利进行作铺垫。
3. 课题实验研究环境的准备、更新, 全校所有机房均配套纵横码输入法学习训练环境, 第三机房配套纵横码输入法训练比赛专用实验室。
4. 确定研究对象, 从学校小学语文教育专业选取学生 80 名学生分成 4 组, 分别为实验一组、实验二组、对照一组、对照二组。
5. 开通“纵横信息数字化学习课题研究”专题网站。

#### (二) 实验阶段(2011年10月—2012年5月)

我校是新一轮实验单位, 按照课题计划整个课题实验研究分 4 个阶段完成, 分别是学习本码、促进发展、探究创新、应用实践, 每个阶段计划半年时间完成, 目前已完成前三个阶段的实验研究。

主要内容:

1. 重点抓好师范生基本技能训练中的“三字一话”(毛笔字、粉笔字、钢笔字和普通话)与纵横信息数字化学习的结合研究, 提高学生的识字水平和普通话表达能力。

2. 创新小学语文教学法中关于识字教育的相关方法和理念，让学生将纵横信息数字化学习的思想融入到小学语文教育研究中。

3. 结合小学语文教育专业师范生教育学、心理学、信息技术、教学法等课程，引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等，激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能。

实验情况：

- ❖ 第一阶段我们采用了边教学边实验研究的模式进行，即在进行“三项技能”训练的同时，将我们第一阶段拟定的三个重点研究内容融入其中，取得了很好的效果。于此同时还请我们学校曾经获得全国纵横码比赛二等奖的马松同学给大家传授经验。通过对比人数来比较研究两者在激发学生学习兴趣方面的作用，实验研究纵横码输入法简易性、快捷性等特点。



## 第一阶段训练图片



马松同学在谈心得



在报告厅动员学生并分组



学生在训练

通过实验，我们得出如下数据：

	实验组	对照组
开始人数	40	40
第一周退出	8	12
第二周退出	3	7
第三周退出	0	3
有兴趣继续学习的人数	29	18
有兴趣继续学习的比例	72.5%	45%

通过两组的比较进一步验证了第一阶段的实验目标：

纵横信息数字化学习对激发学生学习兴趣并使之保持这种兴趣、提高学生主动乐于分享学习成果的学习精神、提高师范生模拟小学生语言和思维进行看图说话和看图作文

的能力均有很好的帮助和促进，有助于提高师范生基本技能训练中的部分工作的效率和质量，同时也增强了实验组老师继续深入实验研究的信心和动力。

- ❖ 第二阶段我们采用了实验法，比较法，调查法来进行研究。对留下来的学生进行纵横信息技术与“三字一话”结合训练，利用我校每天晚上6点40—7点的三字一话时间，对这些同学进行训练。对实验组和对照组分别进行生字的拆分，书写的训练。普通话训练里有识字训练，还有根据主题说一段话，看图说话等。要求实验组同学利用纵横码输入法看图作文软件和纵横信息数字化学习在线自学及反馈系统进行普通话识字，读写训练。



通过实验，我们得出如下数据：

	实验组	对照组
总人数	29	18
学习月数	5个月	5个月
识字数目	500	200
普通话通过率	100%	90%
普通话通过优秀率	78%	56%

通过两组的比较得出第二阶段的实验结果：

纵横信息数字化学习让学生体验了学习带来的轻松、快乐，逐渐提高学生的自信心，促进学生积极主动地去学习、探究、培养快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。实验组的孩子学习比较积极主动，乐于学习，提高了学生识字的效率，能主动识字，快乐识字；多媒体网络作文教学使学生获得了运用信息资源写作文的能力，提高了学生的写作能力，培养了学生的创新精神。通过实验发现，纵横信息数字化学习对师范生基本技能训练（三字一话）有很大的帮助。

- ❖ 第三阶段我们对小学语文教育专业的学生进行小学识字教法创新教学，通过经验介绍和全国优秀案例分析，让学生深入理解纵横汉字和纵横信息数字化给学生学习带来的好处，激发学生学以致用动力，为将来的教育实习打下坚实的理论基础。



- ❖ 第四阶段我们采用了开设讲座，用好的作品来刺激学生学习的方法进行研究。引导同学利用所掌握的计算机技术开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等，激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能。

有了对前面对纵横信息数字化学习的了解，专业班的同学很积极，他们主要是从学习心得，学习交流，学习方法，纵横信息数字化学习自身的优点，特色，结合了师范生教育学、心理学、信息技术、教学法等课程的思想，来制作网站或软件。





### （三）小结阶段（2011年6月）

我们在课题研究时采用的是边教学训练、边实验研究、边总结的方式进行的。这一阶段的实验完成后，课题小组成员进行了3次总结，一致认为该课题进展良好，增强了进一步深入进行课题研究的信心。在课题小组成员老师整理实验数据、教学研讨资料的基础上，课题主持人徐捷老师于2012年6月进行该课题的年度工作总结的撰写工作，初稿完成后课题组成员、科研处副处长陈萍副教授对《年度实验报告》进行了指导和修正。

## 四、实验分析

### （一）定性与定量的研究方法

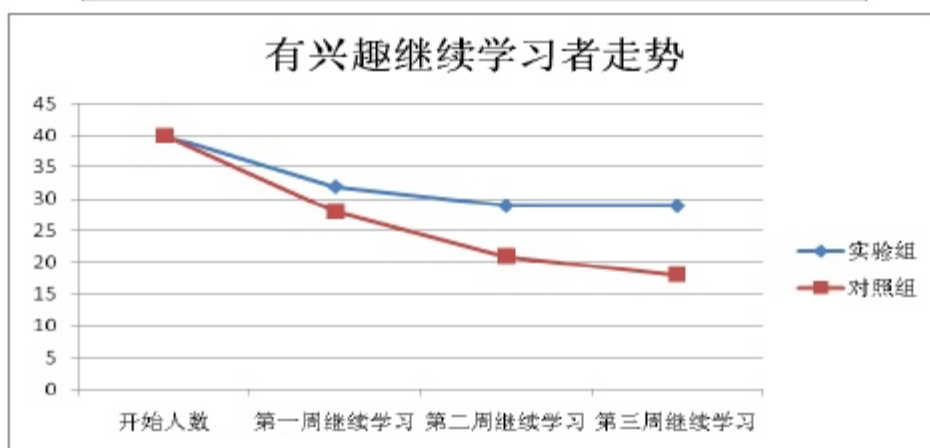
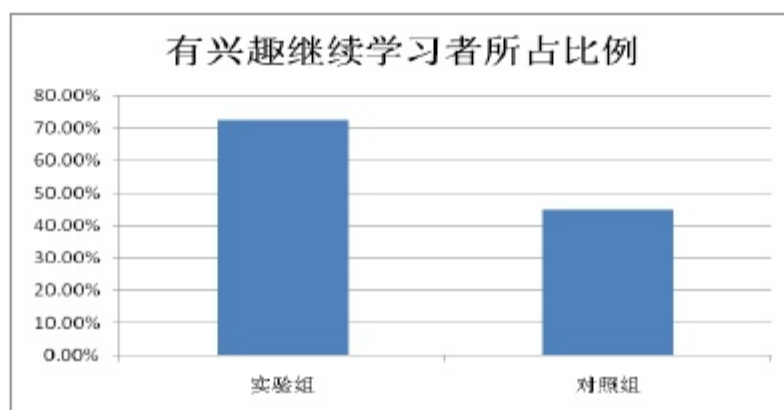
1. 从定性上分析，我们采用了实验法、比较法、问卷法落实课题实验的目的和过程，从“看到”到“选打”再到“想打”，三项技能训练我们均安排了相应的实验研究内容，在且每个实验研究内容均与当前的技能训练是吻合的，整个过程是循序渐进的、有序的进行，逐步实现了各个实验研究内容的目标。

2. 从定量上分析，采用实验法、调查问卷法等方法积累了一定的实验数据，借助比较分析法，看到了实验学生在“三项技能”训练成绩上的逐渐进步，更看到了纵横信息数字化学习对师范生基本技能训练（三字一话）的帮助，帮助学生获得了运用信息资源写作文的能力，提高了学生的写作能力，培养了学生的创新精神。

### （二）数据的分析比较

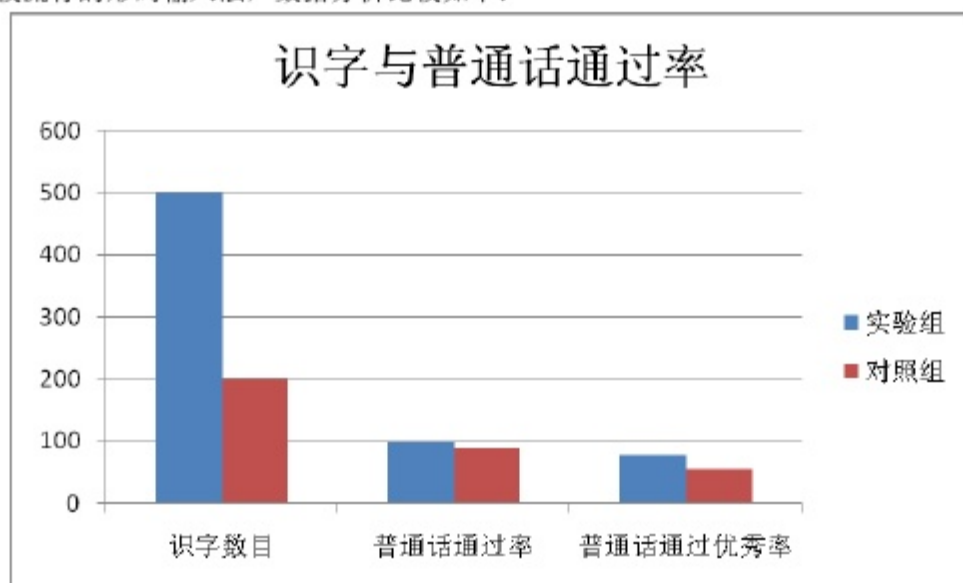
1. 第一阶段的实验研究：“纵横码”输入法与其他形码输入法在激发学生学习兴趣方面的比较实验研究。实验一组学习纵横码输入法，对照一组学习另外一种较流行的形码输入法，数据分析比较如下：





从数据比较分析来看,纵横码输入法比另外一种形码输入法能很好的激发学生学习的兴趣并保持提高这种学习兴趣和状态,纵横信息数字化学习可以激发学生的学习兴趣。

2. 第二阶段的实验研究:“纵横码”输入法与其他形码输入法在激发学生学习三字一话,提高识字,普通话水平上起到的作用比较。实验一组学习纵横码输入法,对照一组学习另外一种较流行的形码输入法,数据分析比较如下:



从数据比较分析来看,纵横码输入法比另外一种形码输入法更能让学生体验了学习带来的轻松、快乐,逐渐提高学生的自信心,促进学生积极主动地去学习、探究、培养快乐学习

与主动探索的学习精神、意志和品质。实验组的孩子学习比较积极主动，乐于学习，提高了学生识字的效率，能主动识字，快乐识字；多媒体网络作文教学使学生获得了运用信息资源写作的能力，提高了学生的写作能力，培养了学生的创新精神。通过实验发现，纵横信息数字化学习对师范生基本技能训练（三字一话）有很大的帮助。

## （二）成绩的检测与评估

从以上的实验数据分析，实验组的学生在学习兴趣的保持、积极主动地去学习、探究、乐于学习，提高了学生识字的效率，能主动识字，快乐识字，写作能力，教学教法，创新精神等方面均高于对照组的学生成绩。由此看来，纵横信息数字化学习对激发学生学习兴趣并使之保持这种兴趣、提高学生学习主动性，乐于学习，提高师范生普通话水平和教学创新研究等方面均有很好的帮助和促进，有助于提高师范生基本技能训练中的部分工作的效率和质量，同时也增强了实验组老师继续深入实验研究的信心和动力。

## 五、实验小结

### （一）实验结论讨论与分析

经过一年多时间的实验研究，课题组成员都收获颇丰，通过主管的观察研究并结合实验数据的测评，我们目前得出的结论主要有以下几点：

1. 纵横信息数字化学习对激发学生学习兴趣并使之保持这种兴趣、提高学生主动乐于分享学习成果的学习精神、提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话和看图作文的能力均有很好的帮助和促进，有助于提高师范生基本技能训练中的部分工作的效率和质量。

2. 学校各级部门的重视和大力支持是课题又好又快的开展的有力保障。在课题实验研究过程中，各级领导经常参加课题研讨会、亲临实验现场、协调各种设备、课时等，促进了课题研究更加深入的开展。

3. 科学的研究方法是课题研究的法宝。在课题研究的过程中，课题组成员经常有非常激烈的辩论，正是这种激烈的辩论和对课题研究负责的态度，我们的实验研究目标和内容都仅仅围绕纵横信息数字化学习和师范生基本技能训练展开，实验研究的目标和内容都比较科学严谨。

### （二）与预期目标比较

本阶段的纵横信息数字化学习课题研究活动，取得了一定的成绩，基本达到了预期目标。

1. 实验组的学生们掌握了纵横码的编码方法，提高了输入速度，在“看打、选打、想打”三项技能方面，均达到了基本的要求，部分学生的成绩超出预期。

2. 设定的三项实验研究内容均达到了实验研究数据的验证。纵横信息数字化学习可以有效地激发学生的学习兴趣并保持这种兴趣，可以提高学生主动乐于分享学习成果的学习精神，可以提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话看图作文的能力。

### （三）下一阶段的调整与修订

下一阶段我们将会在有实验研究成果的基础上，提高实验研究目标内容的深度和广度，重点做好以下几个方面的工作：

1. 进一步深入纵横信息数字化与小学语文教法的整合，从识字教法的创新扩展到阅读和写作方面，形成较为完整的创新理论体系。

2. 结合师范生教育见习实习工作，做好纵横信息数字化学习的应用实践研究工作，将创新教法应用到小学课堂，通过相关实验，丰富课题研究内容，完善课题研究的成果。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	徐州高等师范学校	填表人	徐捷
联系方式	Xujie_1009@163.com	手机	13775882161
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化师范生小学语文教育实践的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input checked="" type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验师生人数	实验教师（4）人                      实验学生（47）人		
课题主持人及成员	主持人：徐捷 成员：顾玮、时道波、雷富强、黄敏、陈萍		
实验设备的投入	惠普计算机 50 台，《纵横输入法第四版》，纵横汉字输入比赛客户端/服务器端软件		
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 16 ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 14 ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 3 ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>1000 字以上（    ）人                      实验班平均成绩 143 字（人）</p>		
	<p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 25 ）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 17 ）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 5 ）人  <input type="checkbox"/>400 分以上/（    ）人                      实验班平均成绩 132 分（人）</p>		
	<p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 29 ）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 14 ）人  <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 3 ）人  <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 1 ）人  <input type="checkbox"/>100 分以上/（    ）人</p>		

	实验班平均成绩 67 分（人） 测试时间：15 分钟
<b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b> <b>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</b>  <input type="checkbox"/> 10 分以上/（ 28 ）人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/（ 15 ）人 <input type="checkbox"/> 30 分以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/> 40 分以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/> 50 分以上/（    ）人  <div style="text-align: center;">           实验班平均成绩 16 分（人）            测试时间：20 分钟         </div>	
<b>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：是</b> <u>《聪明的猴子妈妈》，《小老鼠》，《小蝌蚪找妈妈》，《钢铁是怎样炼成的》</u> <u>《三国演义》，《中国历史故事集》，《普通话测试书》</u> <hr/>	

附表二：

小学语文教育实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：徐州高等师范学校

填表人：徐捷

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
尤苏苏	女	19930115	285	87	71	16
王 露	女	19930601	129	256	52	11
司茂茂	女	19920721	176	90	80	29
孙 梦	女	19931120	241	96	86	25
朱 娜	女	19920501	177	81	75	17
张 秋	女	199310708	403	324	69	41
张婧瑶	女	19930810	352	120	72	34
周 薇	女	19930210	257	83	66	12
武硕硕	女	19931009	298	310	70	37
徐海珠	女	19931008	233	123	67	11
高 莉	女	19931205	80	234	74	26

路韵田	女	19911010	210	143	68	14
宁 心	女	19920830	150	156	62	12
任 晴	女	19920926	90	142	63	11
张园咪	女	19921113	142	128	55	15
张梦甜	女	19930905	139	90	50	12
张 涵	女	19920801	243	305	71	26
李禹蒙	女	19920520	178	89	62	15
苏怡辰	女	19920702	98	87	57	14
徐梦莹	女	19930210	200	126	59	17
蔡 维	女	19920418	310	265	64	18
戴 敏	女	19910626	254	166	73	36
崔 曦	女	19920315	143	49	35	15
李晓晓	女	19920304	200	70	64	24
庄 敏	女	19931102	141	64	63	14
刘 瑾	女	19921129	260	69	60	12
宋 晗	女	19920920	258	101	79	28
潘 帅	男	19910706	120	152	60	27
房 强	男	19930929	220	89	68	17

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	徐州高等师范学校	填表人	徐捷
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化师范生小学语文教育实践的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input checked="" type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	徐捷 2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比三等奖		
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012 年			
现场综合活动获奖			
参加培训情况	2011、2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况	徐州高等师范学校“纵横信息数字化学习”课题研究专题网站 <a href="http://www.xzgdsf.com/ckc">http://www.xzgdsf.com/ckc</a>		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况			
向社会宣传情况			
其它方面			