

纵横数字化学习激发学生学习的正能量

江苏省郑梁梅高级中学 孟令勤

信息化是当今世界经济和社会发展的趋势，以多媒体和网络技术为核心的信息技术已成为拓展人类能力的创造性工具，纵横数字化学习和信息技术的结合，深刻改变着人类的生活方式、学习方式和工作方式，掌握一种优秀的汉字输入方法尤为重要。在众多的汉字输入法中，“纵横输入法”，因其具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点而赢得国人的好评。我们学校，我们要求所有的学生必须掌握纵横输入法，事实表明，无论在学习还是在生活中，纵横数字化学习深刻影响着学生运用信息技术能力特别在网络中的运用能力。

一、纵横数字化学习是信息时代学习的重要方式

数字化学习与传统教学模式相比有许多新特点，主要表现在：学生主体的个性化，师生交往的平等化，教学内容的整合化，学习空间的网络化以及学习时间的终生化。我们学校，虽然信息技术教材中没有纵横输入法这项内容，但我们都要开设纵横输入法这一课程作为常态化的课程，所以只要进入我们学校的学生都要学会纵横输入法。经过一两年的学习，他们的速度平均每分钟都能达到 100 个字左右，有少些学生利用纵横码输入法汉字录入速度达到了每分钟 200 字左右，而且在每两年的省和国家的比赛都取得优异的成绩。可以说纵横码已成为我们学校的一种特色。

学生会纵横输入法只是一种技能，我们要充分利用这项技能去高质量的、高效率的解决学习和生活中的问题，在这个网络化、信息化时代，网络是最大的信息资源库，要快速且准确的从网上获取信息，就必须掌握一种输入法，而纵横输入法以其简单易学，词汇量大的优点占有输入法中的首选。本学期，我们学校举办“世界杯”知识竞赛，可以从网上获取信息，挑选出 30 名初二年级的学生参加，并分为两组，即实验组和非实验组，同时上机操作，满分为 100 分，题型为两大：选择题 20 题共 40 分，简答题共 6 题共 60 分，经过一个小时的比赛，实验组的同学高分率明显比非实验组的高，我们对学生进行了调查及对试卷的分析后得出，实验组的选择题得分率比非实验组高 8%，简答题高 57%。非实验组做题时间不够，实验组基本都完成答卷。结果表明，学习纵横输入的同学从网络获取信息的能力明显比没学纵横的学生能力强，一方面表现在汉字录入速度上，速度快的学生能很快的搜索到答案。另一方面表现在答案的准确性，实验组的学生有时间并且有能力从网络上获取更多的信息进行比较得出准确的答案，而非实验组的大部分学生都来不及从网络中搜索答案。可见，纵横信息教学化学习确实能促进中小学生学习网络求和创新能力的培养。不仅如此，在学习中遇到的问题，实验组的学生能高效率的从网络中解决。

二、纵横数字化学习锻炼学生的创新能力。

数字化学习为学生提供了一个广阔的学习空间和崭新的学习手段，数字化学习资源的全球共享性使得他们可以从书本上、从教师那、从数字化的虚拟学习环境中获取大量的、丰富多彩的、即时有用的知识。学生不仅能从数字化学习中获取知识，而且还能培养自己的学习兴趣，提高学习效率，增加学习乐趣。

我们利用纵横输入法制作电子小报，制作动态网页，制作动画及 PPT 学习等活动。参加纵横输入比赛，要必须培养出纵横高手；其次她又是其他电脑制作所需的基础，当今科学研究表明：“手指的灵活运动，能刺激大脑的发达，更利于智力的开发。”双手运动能开发人的大脑。右手运动可开发人的左大脑，左手运动可开发人的右大脑。但是，通常人的左手运动有限，所以右大脑得不到充分的调动和开发，这是被科

学证明的事实。然而，练习纵横码恰好是右手的运动。这种运动不是盲目的运动，它是通过人的思维，在大脑支配下，有追求地运动。这样人的大脑便有机会能够得到全面地调动和开发，激发人的潜在能力，使人身心愉悦，智商系数大增。今年的4月份，学校又选了10个学生（实验班和非实验组各5人）参加了市电脑小报的制作。全部获奖。其中8人是实验组的学生，他们的作品创意、设计都切合主题，图文并茂、排版合理、内容丰富、主题鲜明、设计新颖。从获奖情况来看，实验班的学生从网络中获取信息能力并制作出自己的作品的的能力明显比非实验班的强。

三、提高学习能力、激发学习兴趣

很多同学的学习、生活都离不开网络，通过纵横信息教学化学习能在网络查找资料和信息，对网络形成了极大的依赖。我们在学习过程中通过对纵横信息教学化学习，将学生的所提出的问题、任务、思想交流等搬上了网上博客。学生在网上完成任务，体会到网络所提供的各种优势：通过搜索引擎来找寻相关信息；通过他们所喜欢及擅长的聊天形式聊天，获取所要解决问题的方法和途径；通过自己所熟悉的博客空间发布获得的信息并对阶段性成果进行评价；与教师及本组同学在线交流研究心得；听取教师对的指导。学生以自己感兴趣的话题进行交流，他们的学习效率也有了很大的提高，学习效果显著。

网络的学习材料的多样性、灵活性令学生耳目一新，学生的学习兴趣在欣赏及娱乐中得到形成和培养。在纵横信息教学化学习教学过程中我们尝试用网络学习有关信息时，传统的教学方法是由教师提前挑选或准备与课文相关的文章。在这种情况下，学生的知识获取受到了很大的局限。而在网络环境下学习时，遇到困难，他们能迅速地在网络上找到问题的答案。当学生用网页上所搜索到的信息来解答他们对某一特定信息的困惑时，学习的专注程度是不言而喻的。可以想象，网络上可呈现的材料是多姿多彩的，所以，即使没有教师的推动，学生们也有了学习的动力，在不知不觉中培养并提高了对学习的兴趣。

四、提高学习效率

网络反馈的及时性使学生提高了对知识的直观感受，也提高了学习效率，在一定程度上激发了学生的学习兴趣。我们采用了纵横信息教学化在网上完成作业的形式，帮助学生提高知识水平。在预设的博客中，我们布置了每节课、每单元的练习及每周的作业，学生将自己完成的作业以实名的形式贴上博客，学生的表现直观地呈现在网页上。我们则根据各个学生的表现情况一一做出了点评及评分，并记录每个学生在作业中所出现的问题。学生在这一过程中可以与班上所有同学进行交流，同时也“看到”了教师对全班同学作业的“面批面改”，了解自己的优势与薄弱点。由于我们及时的作业点评与反馈，学生感到自己的学习过程受到关注，并且自己的进步与否也在其他同学的注视下，学习参与性大大提高，学生的学习的兴趣自然产生。

纵横数字化学习作为一种强有力的教育技术手段，它突破了时空的限制，既适应了教育普及化的要求又满足了个性化学习的需要，纵横数字化学习必将为具备创新精神与实践能力和适应信息时代知识经济要求的创新型人才的培养、为终身教育的实现、为人们知识的更新和全面发开展辟更广阔的前景。