

浅谈纵横汉字输入法在聋校中的应用

辽宁省营口市盖州聋哑学校 石巍

【摘要】本文探讨了如何让聋生学好纵横输入法，阐明了纵横码输入法提高了聋生的词汇量，并为聋生学习语文打下了坚实的基础这一重要性，并提出了将纵横资源库与特教资源库共享这一建议。

【关键词】纵横输入法化 兴趣 词汇量 阅读速度

纵横汉字输入编码（简称“纵横码”）是一种具有创新特点的数字化汉字编码法，是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。特别是在聋校，纵横码易学、快速、规范等优点让聋生们产生了兴趣，受到了聋生的欢迎，这为他们更好地学习计算机的操作提供了很好的帮助。因此，作为特殊教育学校，我们有义务完成这一使命。下面我就谈谈自己对纵横输入法的认识以及在教学和推广过程中的一些心得。

一、充分激发起学生的学习纵横码的兴趣

兴趣是最好的老师，是学好纵横码的根本动力。只有当学生对纵横码时，他才能积极主动、心情愉快地进行学习，不会觉得学习是一种沉重的负担。

1、输入比较，激起兴趣

为了让学生对学习纵横码产生浓厚兴趣，我通过纵横码专业软件学习，让学生选用任何一种输入法在5分钟内输入一篇文章，测出输入汉字数目的结果，再公布在纵横码比赛中最高记录，通过这次测验，让学生对纵横码有种好奇的心理，接下来再让学生观看纵横码汉字输入法的视频，让他们有种身临其境的感觉，对纵横码从好奇到敬佩（只利用小键盘上的10个数字键就能输出汉字，真厉害），以此来激发学生学习纵横码的兴趣。

2、游戏训练，寓教于乐

在教学过程中，我还充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。先让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，教师自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生摩拳擦掌，跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，打字进度直线上升。这时，教师在适时引入竞争机制，设小红花奖，看谁在规定的时间内打字快，夺得的小红花多，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

3、提供平台，技能展示

纵横输入法，作为学生学习的一项技能，不能仅告之其有什么作用，又有怎样的优势。在教学过程中要让学生切身体会到他的优越性。在此，经常举办汉字输入技能比赛，技能比赛使学习纵横码的学生产生优越感。由于经常举办，这既提高学生练好纵横码的信心，使学生产生对比赛的期待感，又激励比赛中输入慢的同学，促进输入快的学生。

二、正确的引导聋生掌握系统的纵横输入法

纵横输入法是一种易记、易懂、易学的只使用“0”至“9”十个键的输入就能有效地提高了录入的速度。根据其自身的特点与优势，所以在教学过程中我按照以下步骤，循序渐进地开展了教学活动。

第一步认识小键盘上的10种基本笔形对应的数字键。要求学生通过口诀将笔形和数字对应起来。同时，重视在小键盘上的指法训练，详细讲解指法，并且在聋生练习过程中，还要反复纠正聋生的指法，让聋生牢固掌握正确的指法。

第二步就是笔形训练，熟悉每一种笔形的分布和作用。要想迅速地学会打字，必须牢记10种笔形。对这10个笔形代码，我要求聋生在短时间内必须记熟，对聋生容易混淆的部分笔形作重点讲解。比如，“叉四”和“插五”，聋生有时分不清。例如，“友”和“硬”的第四码，聋生一开始都认为是“叉四”，根本不会想到“插五”，我在授课的过程中，就把两组笔形放在一起让聋生观察比较，分析出：“叉四”有二个交叉点，“插五”有三个交叉点。另外，如“畅”和“拜”，都是先取插五，从而引出“取大不取小”的取码原则，提前给聋生灌输，可为以后的教学打下铺垫。还有比较特殊的，如“使”，两个“插五”，聋生往往记不

住，要通过反复练习，强化巩固。我在讲授的时候始终坚持把一些特殊的字提出来讲，并汇入成册，不断的进行巩固，这样一来，聋生就能很快地区别开来。

第三步，着重放在单字取码练习上。单字取码是个难点，特别是刚开始接触单字取码，聋生不能准确找到四个角所对应的笔形。其实纵横码输入汉字每次是先取左上角的笔形为第一码，再取右上角的笔形为第二码；再取左下角的比性为第三码，再取右下角的比性为第四码，由这四码组成汉字。这一块内容的讲授，为避免内容枯燥无味，我就利用 powerpoint 动画来演示单个汉字的纵横码组成，这样不但可以提高学生的兴趣，也可以提高学生的学习效率。

在学生利用纵横输入法教学软件练习时，对常用汉字的偏旁部首做个总结，如“打”的偏旁部首的纵横码是“50”，“情”的偏旁部首的纵横码是“92”等。这样遇到相类似的汉字时，只需要动脑筋完成另外两个编码就可以了，这样会提高速度。

第四步就是词组取码，把握规律，体验速度。词组在纵横输入法占了很重要的位置，分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，每类词组取码最多为六码。二字词组取每个字的前3码，构成“33”规则；三字词组取每个字的前两码，构成“222”规则，四个字词组取第一个字的前两码，第二、三字的第一码，最后一个字的前二码，构成“2112”规则。多字词组取第一个字的前二码，然后去第二、三、四、五字的前一码，构成“21111”规则。纵横输入法还提供了一键简码功能，即常用字可通过一键简码输入。词组在纵横汉字输入系统中的重码率较低，取码有规律，且词组中的字数越多，取码越简单，输入速度也越快。相比较该部分练习比单字练习更容易，也更吸引聋生学习。

三、纵横输入法提高了聋生的词汇量

聋生由于失去了获得语言的自然途径，导致语言能力低下，掌握的词汇量就存在着一定的问题。而通过纵横软件中的词组练习，去给聋生熟悉，这样直接性的提高聋生的词汇量，给聋生的文化课的学习打下坚实的基础，也极大的提高聋生的输入的速度。

四、促进聋生阅读速度提高及扩大阅读量

我们学习纵横码的最终目的是促进聋生阅读速度提高及扩大阅读量，因此我们在学生掌握了单字取码和词组取码之后，就给他们安排汉字测试部分的内容，由易开始，从短的文章开始练习输入，循序渐进，直至长的文章，在文章的选取方面，先选取课文中要背诵的文章，这样既在练习纵横码，有可以让他们提高阅读速度。然后选取课外的文章给他们练习，在练习过程中不知不觉地扩大了他们的阅读量。

随着课题研究的深入开展，我们也遇到不少困难，如网上现成课件不多，纵横信息数字化资源平台建设需要耗费很多时间和精力。因此，希望各专家和同行本着资源共享、协作发展的原则，努力开发和充实我省基础教育纵横信息数字化信息资源，将优秀经验和实用价值高的课件、积件发布到网上共享，同时更希望纵横信息资源能够与全国特教资源库全面接轨、融合，为我省实现教育的信息化和现代化作出应有的贡献。以上只是在教学实践过程中的初步探索，其教学方法还需在以后的教学过程中进一步的改进和完善。