

“纵横码”学习、实验的一点感悟

山西省晋中市和顺县东关示范小学 李朝燕

【摘要】本文探讨了纵横码与小键盘的关系，阐明了学习小键盘打字的重要性，并总结了几点优点“纵横码”口诀好记，不需要进行中英文之间的切换，只需输入相应的字母就能快速完成，系统自带的趣味训练更能激发学生的学习兴趣。并提出了学生应该学习纵横码输入法，对小键盘的熟练应用为以后的工作和学习打下了无法估量的基础。

【关键词】信息时代 好奇感 动机 我要学 看一看、试一试、做一做 手指的跨度 学习兴趣

在信息时代高速发展的今天，电脑成了我们每个人与社会沟通的必不可少的工具之一。那么与电脑对话，就是应用电脑的基础的基础。

和电脑对话的形式多种多样，但对于小学生来说与电脑对话最主要的最基本的方式还是输入汉字。

以前学生输入汉字主要是拼音输入法，但是对于那些拼音学得不够好的学生来说，不是打不出那个字就是打不出这个字，也出现过一些困惑；还有自己不认识的字与生僻字用拼音就会出现很大的难处，这也导致学生的一部分情绪低落。现在“纵横码”输入法推出后，输入汉字就用数字了，就不会出现上面的情况。数字对学生来说很熟悉，而且数字在生活中随处可见。现在推出用数字来输入汉字，学生觉得有好奇心。通过教师的简单介绍，学生就说现在用数字都能输入汉字，真是太奇妙了！学生首先有一定的好奇感，好奇心迫使他们都抱着看一看、试一试、做一做的态度来学习，从学生的动机来说是好奇，有兴趣，想学，在这样的前提下去学习，学生就是乐着去学习，真正是我要学，学起来当然就容易了。

“纵横码”在一个汉字的基本编码方法为：将汉字看成一个方块字，取汉字四个角的笔形代码作为一个汉字的编码，输入法规定单字的输入码最多为四个数字，最少为一个数字。词组的编码方法非常简单词组取码法为：二字词组，取每个字的前三码（33规则）；三字词组，取每个字的前二码（222规则）；四字词组 取第一字前二码，第二字和第三字的第一码，取第四字前二码，（2112规则）；多字词组 取第一字的前二码，第二、三、四、五字的第一码，往后的字不取任何码（21111规则）；取码原则要牢记，纵横码的输入速度也主要就是应用词组，速度大增。

我认为“纵横码”本身有几个优点：

第一口诀好记，它只是把0——9这十个数字与纵横码中规定的十种基本笔形结合起来，也就是数码与形码的有机结合，学生读起来琅琅上口，读2次就完全会背诵。我在教学口诀时，学生对“又四插五”有一定的困惑，我于是就拿出“又”与“插”字让学生组词：叉路、交叉，插进，插队等，用这样的方法讲解学生马上就能理解。

第二在输入汉字时如需输入英文字母时，不需要进行中英文之间的切换，只需输入相应的字母就能快速完成。打字时主要用右手操作小键盘，右手本身就比左手灵巧的多，手指的跨度也比较小，学生很容易就能完成。

第三系统自带的“趣味训练”更能激发学生的学习兴趣。这和学生平时喜欢玩的小游戏完全一样，要速度，要准确性，要争分，学生不厌其烦地玩了一次又一次，在不知不觉中学了一次又一次。学生真正是在玩中学，在学中玩，很乐意，很主动。小键盘记得键位也少，通过小游戏的操作，很快能记准小键盘的键位。小游戏促进了学生练习小键盘的盲打。再加上课件自带的彩色“笔形训练”，在视觉上紧紧吸引住了学生。学生愿意看，愿意试，愿意练，学生自觉地练了一遍又一遍。还有学生能自己知道每个字码的对错，学生感觉不用问老师什么都能自己解决。通过这样的练习，学生对口诀与拆字的判断就能做到游刃有余，达到了数码与形码的有机统一。通过这个环节的训练，单字训练就易如反掌了。教师再告知学生

词组的取码原则，通过几个回合的练习，学生很容易地就把词组与文章打出来了。

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”这就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣，就会主动去求知、去探索、去实践，并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验。纵横码的学习学生有极大的兴趣，这次他们积极主动的去学习，真正成为学习的主人，在这次学习实验中有了一点成功的喜悦。这个喜悦并为以后学习电脑打好了成功的基础。对于某些脑袋聪明而不爱学习的学生来说，现在感觉到学习也并不难了。这一点点兴趣还点燃了，学生学习其他学科的主动性，真是受益非浅啊！

学习了“纵横码”后，学生在上网、写文章、聊天时，大部分学生会在那么多输入法中不自觉的选择“纵横码”输入法。

通过“纵横码”输入法的学习，学生能熟练地掌握并应用小键盘，对我来说更进一步的熟练地掌握了小键盘。对学生来说，不管是现在学习，还是将来步入社会搞数字、金融等方面的专业工作都奠定了无法估量的基础。这个输入法的开发对几乎下岗的小键盘来说是一次值的应用，是一次质的升华。

我认为这是一种易懂、易学、易用，好的输入法，而且能很好地应用小键盘。应该向全体学生推广，应该向社会推广，让小朋友熟悉的数字朋友再放光彩。