

1. 广东省佛山市顺德区启智学校

纵横信息数字化输入法提高听障生语文词汇量的教学研究

——顺德区启智学校 2010-2011 年度实验总结

广东省佛山市顺德区启智学校

执笔人 张岩

电子邮箱 89262711@qq.com

手机 13630167993

全文摘要

全校开设的两个实验班，一个聋高班，一个聋低班，分为3个实验组。其中实验1组为经过2008-2010年的实验延续，剩下2个组新加入。目前实验1组与2组已经完成纵横码的学习，重点在三项技能的强化；实验3组停留在彩色字练习个阶段。整体来说，全体聋生对纵横码输入法的学习热情很高，纵横码输入法对于聋生词汇量的提高具有一定的作用，而且根据聋生不同语文基础、年龄及练习纵横码时间有很大关系，此研究还需要进一步的验证。

关键词 聋生 词汇量

一、引言

我校在2010年9月申报了国家课题BCA 060016重点研究项目纵横信息数字化学习研究实验的子课题《纵横信息数字化输入法提高听障生语文词汇量的教学研究》，由校长梁敏仪为组长，副校长申承林为副组长，教导处副主任张岩统筹，组员由刘贱有、张继勇、赵爱萍3位一线教师参与研究。

本课题研究的题目《纵横信息数字化输入法提高听障生语文词汇量的教学研究》具体目标为：通过听障聋生对纵横码数字输入法的学习，培养听障聋生的信息素养；以检验此输入法对语文词汇量记忆的有效性；形成一套可操作的评价办法，同时通过聋生三项技能测试，特别是选打来评价听障聋生语文词汇量的学习效果；2010学年第一学期开始，在学校领导的大力支持下，全校在启聪部开设的两个实验班，3个实验组，并安排了有一定电脑基础与纵横码教学基础的老师任教，并安排教授语文的语文教师共同参与研究，把纵横码的教学与语文课堂进行结合，并将纵横信息数字化学习作为一门课来学习。一个学期下来，研究小组成员在教学中不断总结摸索，聋生学习初见成效。总结报告如下：

二、正文

1. 实验情况

1.1 课题名称：纵横信息数字化输入法提高听障生语文词汇量的教学研究

1.2 单位：广东省佛山市顺德启智学校

1.3 主持人：梁敏仪

1.4 研究人员：梁敏仪、申承林、张岩、张继勇、刘贱有、赵爱萍

1.5 实验的设备投入：学校开设2个实验班，3个实验小组，专门为实验班聋生安排了一间有16台电脑的多媒体教室作为上课的专用教室，确保每位聋生在上课时都有一台电脑进行操作。

1.6 配套的方案：为了更好的完成研究任务，学校安排了有一定电脑基础的老师任教，同时把由丰富教学经验的语文教师纳入研究小组，在课程设置上将纵横信息数字化学习作为一门课来学习，保证聋部聋生每星期2课时。为了实验研究能高效而有序地开展，研究小组在每个学期开学前做好电脑硬件升级与软件的安装。

2. 实验准备

2.1 问题的提出：当前，关于聋生词汇量的积累方面，除我们常规的教学方面，在目前情况下，大家都在寻找一种具有多重辅助功能的方法，来促进语文词汇量的积累。2008-2010年，我校参与过纵横码关于对特殊学习可行性的研究，发现纵横数字输入法在聋生文本输入速度方面具有一定的优势。聋生因耳朵障碍，学习知识主要以视觉功能为渠道，而纵横码的笔形构字原理以形为主，能够让聋生更好的发挥其特长。鉴于纵横码的特点及聋生的视觉特长，我们思考是否可以通过纵横码输入法的学习，让其通过打字，打词组从而提高聋生的词汇量积累？更重要的是使用纵横码输入法对聋生的学习能力有促进作用，纵横信息数字化学习对聋生在其他能力上促进作用会怎样？纵横码对于不同年龄阶段的聋生有什么不同要求？这些值得我们去探索。

2.2 目标与设计：通过纵横码信息数字化学习，掌握纵横码文本输入的规则，能用纵

纵横输入法进行文本输入,并在数字化学习中能使用纵横码输入法。分析相同班级聋生及相同时间参加学习的聋生前期与后期的输入情况对比,同时间不同类别对比,分析聋生使用纵横输入法后对词语的量的掌握情况。

2.3 实验方法:行动研究法,前后对比实验,相同班级实验1组与2组对比比较。

2.4 实验材料:纵横码教学系统,纵横码输入法软件2002第三版,,测试材料是总课题组提供的相关测试软件和材料。

2.5 实验对象:全校在启聪部开设的2个纵横信息数字化学习实验班共30多聋生,其中聋高班18人,聋低班15人。鉴于以上目标,两个实验班重点各有不同。其中聋高班因为有9名聋生参加过以前的纵横码课题研究,所以重点在于三项技能的学习;剩余9名同学以及聋低班同学是新参加的,侧重于纵横笔形代码的学习,所以具体实验中分为三组,其中聋高班参加过实验的为实验1组,聋高班新加入的为实验2组,聋低班新加入的为实验3组(以下以实验1组、2组、3组称)。为了完成研究任务。

3. 实验过程

整个实验分三个阶段进行,

第一阶段(2010.9-2011.7):这个阶段的主要实验内容是学习纵横码输入法。

第二阶段(2011.9-2012.1):本阶段的主要任务是信息数字化学习的应用与相关测试。

第三阶段(2012.2-2012.6):本阶段主要进行相关数据收集与整理。

目前进行的是第一阶段:本个阶段的主要实验内容是学习纵横码输入法。考虑到聋生的特殊情况,特别是聋低班,我们重点针对实验2组与3组,用将近一年时间来学习。在研究过程中,主要是以行动研究的方法进行,对聋生进行前后对比测试。具体学习过程如下:

要学会用纵横码输入法进行汉字输入,一般要经历小键盘练习-笔形代码训练-彩色单字-单字-简码-词组等阶段的学习。

我们针对聋生的实际情况,在原有实验的经验下,侧重于小键盘的指法训练。特别是前期对新接触的聋低班聋生进行笔形代码的记忆与学习。本次实验3组为新加入的聋低班新入学聋生,基础较差,语文知识从最基本的开始,考虑到聋生其实际情况,设计具体的练习计划,具体如下:

实验1组:2010年11月-2011年6月

单字取码规则(1周)

此实验班聋生已经经过实验,有比较好的基础,因此在整个教授的过程中,先对基本的规则进行回顾练习,在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法。通过训练,所有聋生已经熟练掌握了本阶段内容。

单个汉字四字码教学,彩色单字练习(1周)

目前练习的重点主要都是彩色单字,大部分聋生均停留在本阶段,有少部分聋生已经可以进行词组的练习。

汉字简码教学(1周)

对于汉字简码如三码、二码、一码规则及生僻字进行教学。大部分聋生停留在彩色单字的练习,少部分聋生已经进入文章练习。

两字、三字词组教学(2周)

词组的输入在纵横输入法中占了很重要的地位,它使得纵横输入法更简单易学,输入更快捷。我们先让聋生熟悉两字与三字词组的输入方法,通过训练聋生已经掌握了本阶段内容,部分同学会举一反三进行四字词组的练习。

四字及多字词组教学、练习(8周)

教学的目的是让聋生学会四字以及多字词组的输入,部分同学通过三字词组的学习已摸索出规律,又经过一系列训练后大家都已经掌握多字词组的输入。

文章练习(12周)

文章练习是本阶段实验的一个重点,也是对字词学习的一个综合练习。聋生通过练习对于纵横输入法有了进一步的掌握。

看图作文练习(3周)

看图作文的练习将“纵横汉字输入法”课程与语文中提高聋生快速阅读能力和写作能力相结合,进一步提高聋生阅读速度及写作能力。

实验2组:2010年11月-2011年6月

小键盘练习(4周)

本个学期因开展时间较晚,从11月初开始练习,由于新加入的聋高班聋生年龄较大,以前接触过电脑,所以练习时间比聋低班要少,考虑到这个问题,我们前期设计了4周的小键盘练习课程。聋生借助纵横输入法学习系统、金山打字通等软件进行练习。

基本笔形代码学习(4周)

经过了四周的小键盘练习,聋生基本掌握了盲打。按照计划进入基本笔形代码的学习。聋生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手,再依次从0到9十个键进行笔形教学。教学中要求聋生抄写课堂笔记,并进行反复练习。通过训练,大部分聋生都能记住笔形代码。

单字取码规则(2周)

单个汉字四字码教学,彩色单字练习(4周)

目前练习的重点主要都是彩色单字,大部分聋生均停留在本阶段,有少部分聋生已经可以进行词组的练习。

汉字简码教学(4周)

对于汉字简码如三码、二码、一码规则及生僻字进行教学。大部分聋生停留在彩色单字的练习,少部分聋生已经进入文章练习。

两字、三字词组教学(2周)

词组的输入在纵横输入法中占了很重要的地位,它使得纵横输入法更简单易学,输入更快捷。我们先让聋生熟悉两字与三字词组的输入方法,通过训练聋生已经掌握了本阶段内容,部分同学会举一反三进行四字词组的练习。

四字及多字词组教学、练习(6周)

教学的目的是让聋生学会四字以及多字词组的输入,部分同学通过三字词组的学习已摸索出规律,又经过一系列训练后大家都已经掌握多字词组的输入。

文章练习(2周)

文章练习是本阶段实验的一个重点,也是对字词学习的一个综合练习。聋生通过练习对于纵横输入法有了进一步的掌握。

实验3组:时间:2010年11月-2011年6月

小键盘练习(8周)

本个学期因开展时间较晚,从11月初开始练习,由于新加入的聋低班聋生年龄较小,从未接触过纵横码,对电脑的基本操作并不熟悉,因此,学习一种新的输入法小键盘的训练尤为重要。考虑到这个问题,我们前期设计了前8周的小键盘练习课程。聋生借助纵横输入法学习系统、金山打字通等软件进行练习。

基本笔形代码学习(12周)

经过了8周的小键盘练习,聋生基本掌握了盲打。但是还有部分聋低班聋生需要联系,未按照计划进入基本笔形代码的学习。针对聋生实际情况,我们对聋生进行了分层教学。通过训练,大部分聋生都能记住笔形代码。

单字取码规则(3周)

单个汉字四字码教学

彩色单字练习(5周)

目前练习的重点主要都是彩色单字,大部分聋生均停留在本阶段,但是不是很数量,有个别聋生已经可以进行词组的练习。

4. 实验分析

实验班聋生统一用纵横输入法2002第三版进行测试,前后用相同的文本。测试时间为5分钟,软件自动统计得分,记录每个同学的成绩,得到实验班聋生前后的平均成绩,具体如下:

经过8周的学习,三个组的聋生基本上能按指法进行数字输入,并有一定的速度。按教学计划进入下一阶段笔形代码的学习。在对于数据的分析方面,我们针对三组采用前后对比的方式,分别在2010年12月与2011年6月分别进行了测试。具体测试如下:

4.1 实验1组2010年12月与2011年6月前后输入成绩比较及分析。

实验1组:

2010年12月:

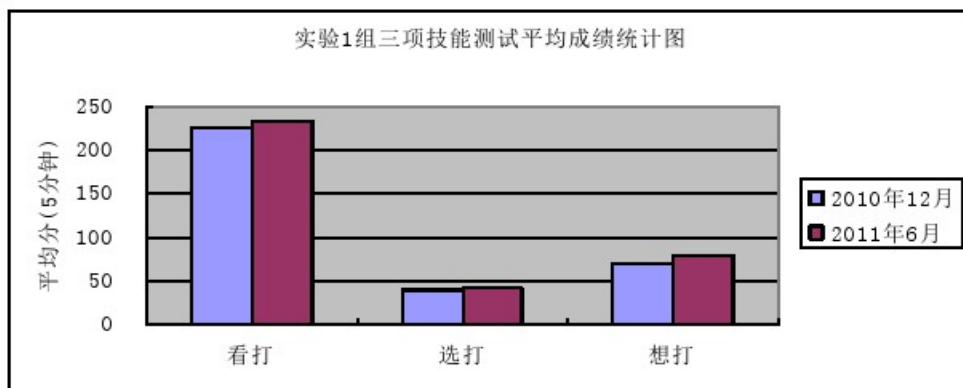
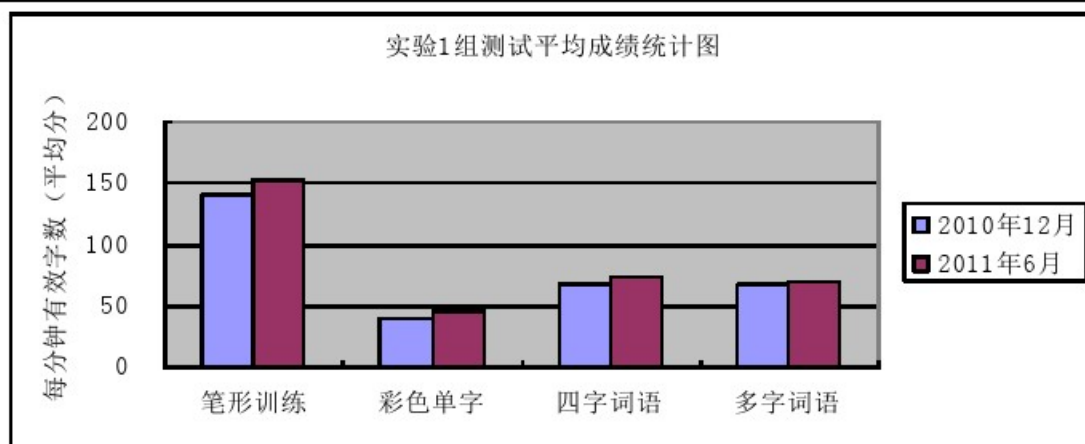
表1: 实验1组测试成绩统计表 (2010.12.23)

测试内容 \ 姓名	乐	黎	欣	董	吕	涛	娜	垣	胜	总计	平均
笔形训练(每分钟有效输入个数)	170	166	142	148	155	115	140	137	98	1271	141
彩色单字(每分钟有效输入个数)	50	52	35	40	51	28	37	35	34	362	40
四字词语(每分钟有效输入个数)	98	103	50	49	89	50	56	57	55	607	67
多字词语(每分钟有效输入个数)	97	96	68	68	87	52	57	64	25	614	68
(看打)文本输入(5分钟分数)	350	360	180	125	278	205	200	140	180	2018	224
(选打)词语游戏(5分钟分数)	62	72	23	25	44	18	35	36	33	348	39
(想打)看图作文(5分钟分数)	91	80	64	70	90	74	59	50	48	626	70

2011年6月

表1: 实验1组测试成绩统计表 (2011.6.13)

测试内容 \ 姓名	乐	黎	欣	董	吕	涛	娜	垣	胜	总计	平均
笔形训练(每分钟有效输入个数)	189	175	156	153	176	123	145	142	109	1368	152
彩色单字(每分钟有效输入个数)	52	55	40	50	61	30	40	38	35	401	45
四字词语(每分钟有效输入个数)	101	114	54	56	103	55	61	60	58	662	74
多字词语(每分钟有效输入个数)	102	99	71	72	99	57	61	70	30	661	73
(看打)文本输入(5分钟分数)	355	366	187	132	280	215	204	156	194	2089	232
(选打)词语游戏(5分钟分数)	70	76	28	28	49	19	38	36	36	380	42
(想打)看图作文(5分钟分数)	104	97	75	74	103	86	63	54	48	704	78



对于实验1组,我们分别从笔形训练、彩色单字、四字词语、多字词语进行基本测试,又分别针对三项技能进行了测试。从2010年12月与2011年6月的对比数据来看,聋生笔形训练的速度明显高于彩色单字的速度,而四字成语与多字词语的速度基本持平,但又明显高于彩色单字的速度。从侧面说明聋生对于成语及多字词语具有了一定程度的掌握,具有了一定词汇量,并没有停留在对单字的理解上。从两次的测试结果来看,前后相对有了一定的进步。从三项技能的统计结果上来看,1组聋生在看打上的分数明显高于选打与想打的分数,而想打的分数较选打要高,说明聋生虽然具有了一定词汇量,但相对掌握的量较少,还需要进一步的练习与强化。

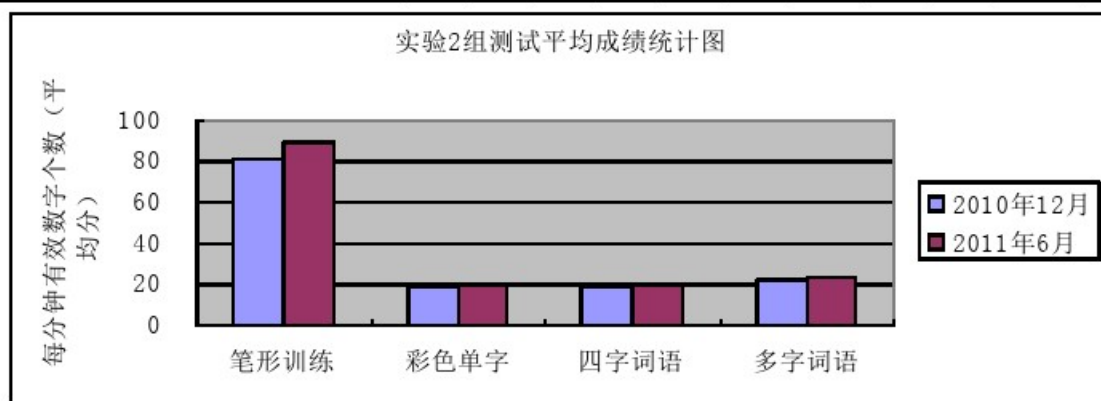
4.2 实验2组 2010年12月与2011年6月前后输入成绩比较及分析。

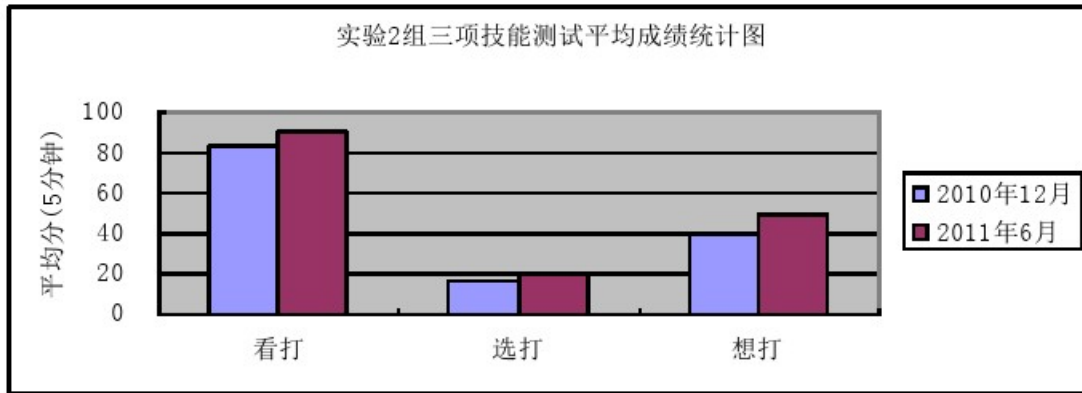
实验2组:表2:实验2组测试成绩表(2010.12.24)

测试内容	姓名										总计	平均
	炜	巫	聪	翹	邓	灿	健	壕	仪			
笔形训练(每分钟有效输入个数)	85	89	65	86	88	89	84	61	79		726	81
彩色单字(每分钟有效输入个数)	12	20	36	18	17	16	18	16	20		173	19
四字词语(每分钟有效输入个数)	31	8	45	7	8	16	25	3	22		165	18
多字词语(每分钟有效输入个数)	38	10	45	7	9	23	34	6	32		204	23
(看打)文本输入(5分钟分数)	75	80	72	60	68	105	92	89	114		755	84
(选打)词语游戏(5分钟分数)	10	23	15	9	11	21	24	16	24		153	17
(想打)看图作文(5分钟分数)	24	32	20	38	32	48	55	51	61		361	40

表2:实验2组测试成绩表(2011.6.13)

测试内容	姓名										总计	平均
	炜	巫	聪	翹	邓	灿	健	壕	仪			
笔形训练(每分钟有效输入个数)	91	98	71	93	96	97	91	69	100		806	90
彩色单字(每分钟有效输入个数)	15	21	39	20	18	17	19	15	21		185	21
四字词语(每分钟有效输入个数)	33	9	49	5	9	17	26	4	23		175	19
多字词语(每分钟有效输入个数)	39	12	46	8	11	25	36	5	35		217	24
(看打)文本输入(5分钟分数)	89	88	76	69	70	112	100	95	120		819	91
(选打)词语游戏(5分钟分数)	12	25	17	12	15	24	26	18	28		177	20
(想打)看图作文(5分钟分数)	32	41	25	46	48	54	64	66	70		446	50





对于实验2组,我们同1组一样分别从笔形训练、彩色单字、四字词语、多字词语进行基本测试,又分别针对三项技能进行了测试。相对于1组来说,整体的数据明显低于1组。从2010年12月与2011年6月的对比数据来看,聋生笔形训练的速度明显高于彩色单字的速度,而四字成语与多字词语的速度与彩色单字的速度基本持平。说明聋生对于成语及多字词语具有了掌握的程度还不够,打字还停留在对单字的理解上。这也与我们教授的进度有关,目前2组聋生对于四字词语与多字词语的练习量还不够,下学期需要加强练习。同1组一样,从两次的测试结果来看,前后相对有了一定的进步。从三项技能的统计结果上来看,1组聋生在看打上的分数明显高于选打与想打的分数,而想打的分数较选打要高,但从此组聋生想打分数明显高于选打分数的结果上来看,说明此班聋生的词汇量掌握已经具有一定的数量,与实验1组聋生相差不是很多,但通过实际想打的数据来看,经过纵横码练习的1组聋生分数明显高于2组,说明纵横码得聋生对于提高聋生词汇量的积累是有一定的帮助的。

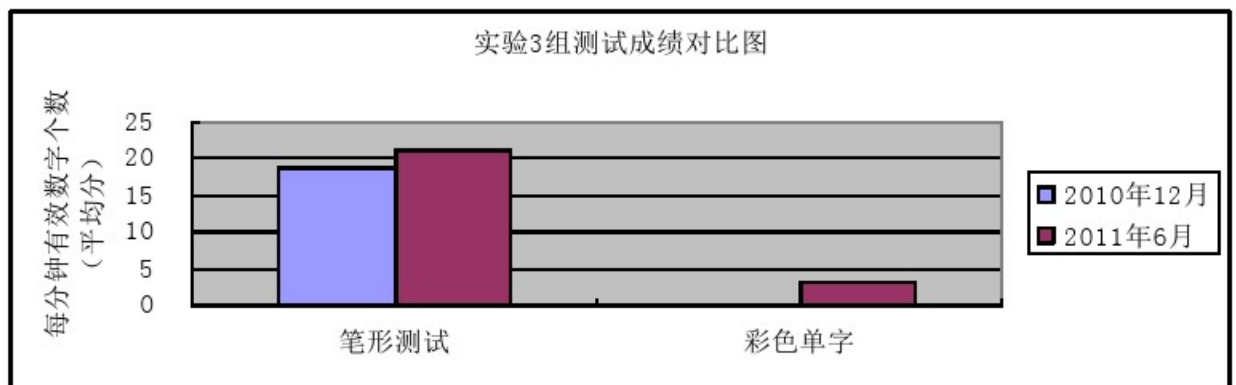
4.3 实验3组 2010年12月与2011年6月前前后后输入成绩比较及分析。

实验3组:表3:实验3组测试成绩表(2010.12.26)

测试内容	姓名														总计	平均
	霍	英	凯	杰	聪	洋	良	林	艺	君	颖	李	露	明		
笔形训练(每分钟有效输入个数)	54	55	57	41	48	36	36	33	20	18	8	7	3	8	169	19

表3':实验3组测试成绩表(2011.6.13)

测试内容	姓名														总计	平均
	霍	英	凯	杰	聪	洋	良	林	艺	君	颖	李	露	明		
笔形训练(每分钟有效输入个数)	65	64	63	50	56	43	38	40	21	20	9	7	4	10	192	21
彩色单字(每分钟有效输入个数)	9	8	7	6	8	5	6	4	3	4	2	1	0	4	29	3



实验3组因为接触纵横码时间较短,同时聋生年龄小,语文基础与电脑基础较差,所以到目前为止,刚学会打彩色单字。从前后两次测试打字的对比上来看,速度有一定的提升,但进步幅度还不是很大,需要下个年度对聋生进行强化训练,在聋生充分掌握纵横码的过程中,测试纵横码对于低年级聋生词汇量是否有帮助。

5. 实验小结

5.1 经过近一年的纵横信息数字化学习，3 个实验组的聋生基本按照计划对纵横输入法进行了学习，但还存在不同的差异。有过试验基础的实验 1 组聋生在基础测试还是三项技能测试，其打字速度上明显高于 2 组与 3 组的实验聋生，而 3 组聋生由于年龄及接受能力及语文、电脑基础较差的原因，低于 1 组与 2 组的聋生。同时在测试中只测试了笔形与单字两个选项，此方面说明 3 组聋生训练还需要进一步加强，我们也将在下个年度的实验中进一步进行测试。

5.2 在对于词组的词汇量认识方面，从 1 组与 2 组几项测试结果来看，特别是想打的数据对比，我们发现，经过前期实验的 1 组聋生对于词汇量的认知程度明显高于去年才开始训练的 2 组聋生（同一个班，同一个语文教师，学习相同的内容），同时在具体的词语辨认方面，输入速度方面也均强于实验 2 组聋生，说明纵横码输入法对于聋生词汇量的掌握上是具有一定的作用的。

5.3 在词语输入速度方面，实验 2 组聋生进步明显，实验 1 组前后进步存在瓶颈，相对 2 组进步较低，说明纵横码输入法在前期学习的过程中随着量的积累，需要用更为科学有效的教学手段去突破，才能够打破聋生速度瓶颈，这也是我们下个年度需要考虑的实验 3 组聋生因年龄及对电脑的技术掌握问题，仍存在一定的学习难度，进步不明显。

5.4 在聋生年龄与语文基础方面来看，具有一定语文基础与理解能力的实验 2 组明显在对于纵横码的掌握上强于实验 3 组（两个组同时为新参加实验组），说明纵横码输入法对于不同个体的聋生是存在一定的前提要求的，这还需要在下个年度进行更进一步的测试，找出相关问题。

三、后续的教学与研究

从近一年的教学来看，聋生对纵横码输入法的学习热情很高，一直保持浓厚的兴趣，几个实验组的进度因为不同的基础分别进度不同，实验 2 组当前还有很多内容聋生没有完全掌握，特别是实验 3 组的聋生，因对电脑的学习及基本操作都需要进行学习，目前还处在基本的笔形代码的学习方面。这需要我们在下个年度进行更进一步的强化，同时在教学方法上也将想出一些更有利于聋生乐学的方法，促进纵横码输入法的学习，为增加聋生词汇量的测试打下基础。

顺德区启智学校纵横码研究小组
2011-6-15

附表一：“三项技能”的检测量化报告表（实验 1 组）

单位名称	顺德启智学校	填表人	张岩
课题名称	纵横信息数字化学习在特殊教育群体学习中应用研究与评价指标研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 9 ）人 对比班（ 0 ）人		
联系方式	手机 13630167993 电子邮箱 89262711@qq.com		
课题主持人及成员	梁敏仪，申承林、张岩，张继勇，刘贱有，赵爱萍		
“三项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2.0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下 /（ 0 ）人 <input type="checkbox"/> 100 字以上 /（ 4 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 /（ 3 ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 /（ 2 ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 /（ ）人		
	实验班平均成绩 232 字（人）		

	<p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100分以下/（ 9 ）人 <input type="checkbox"/>100分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>200分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>300分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 42分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>70分以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>80分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>90分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>100分以上/（ 2 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 78分（人） 测试时间：2011年6月13日</p>
备注	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

“三项技能”的检测量化报告表（实验2组）

单位名称	顺德启智学校	填表人	张岩
课题名称	纵横信息数字化学习在特殊教育群体学习中应用研究与评价指标研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 9 ）人 对比班（ ）人		
联系方式	手机 13630167993 电子邮箱 89262711@qq.com		
课题主持人及成员	梁敏仪，申承林、张岩，张继勇，刘贱有，赵爱萍		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件2·0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100字以下/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/>100字以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>200字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>300字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>500字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000字以上（ ）人 实验班平均成绩 84字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100分以下/（ 9 ）人 <input type="checkbox"/>100分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>200分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>300分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 17分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60分以上/（ 1 ）人</p>		

	<input type="checkbox"/> 70分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 80分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 90分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 100分以上/ () 人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 40 分(人) 测试时间: 2011 年 6 月 13 日</p>
备注	是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读, 精选的篇目: <hr/> <hr/> <hr/>

附表二: 实验班聋生“三项技能”的检测量化报告表(实验1组)

单位: 顺德启智学校

填表人: 张岩

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
刘小乐	男	1994年5月	355	70	104	聋生
黎杞安	男	1997年11月	366	76	97	聋生
吕朗明	男	1996年9月	280	49	103	聋生
董健源	男	1996年8月	132	28	49	聋生
李伟涛	男	1994年11月	215	19	86	聋生
梁晓欣	女	1998年10月	187	28	75	聋生
李嘉垣	男	1998年1月	156	36	54	聋生
张娜	女	1996年2月	204	38	63	聋生
黄嘉胜	男	1993年2月	194	36	48	聋生

实验班聋生“三项技能”的检测量化报告表(实验2组)

单位: 顺德启智学校

填表人: 张岩

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
何嘉炜	女	1992年6月	89	12	32	聋生
巫奕有	男	1996年11月	88	25	41	聋生
陈培聪	男	1995年4月	76	17	25	聋生
何凤翹	女	1992年7月	69	12	46	聋生
邓紫莹	女	1994年10月	70	15	48	聋生
何钊灿	男	1993年12月	112	24	54	聋生
周海建	男	1993年3月	100	26	64	聋生
周佩壕	男	1993年4月	95	18	66	聋生
陈婉仪	女	1993年2月	120	28	70	聋生

附表三: 实验教师或聋生作品论文获奖发表记录表

单位名称	顺德启智学校	填表人	张岩
课题名称	纵横信息数字化学习在特殊教育群体学习中应用研究与评价指标研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (33) 人 对比班 () 人		
联系方式	手机 13630167993 电子邮箱 89262711@qq.com		
课题主持人及成员	梁敏仪, 申承林、张岩, 张继勇, 刘贱有, 赵爱萍		
作品获奖姓名及情况	2009年纵横信息数字化学习课题实验综合活动现场交流二等奖: 黎杞安、刘小乐、张嘉鹏, 三等奖: 梁秋映 2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛: 智障组特等奖: 张嘉鹏; 聋哑组汉字输入优秀奖: 刘小乐 聋哑组汉字输入三等奖: 黎杞安 聋哑组词语接龙三等奖: 黎杞安		
文章发表获奖姓名及情			

况	
网站网页建设情况	为我校师生和家长建议的纵横码主题网站： http://specxx.sdedu.net
以前获得的评估等级	2008年9月-12月中期小结实验报告 C 08-09年度实验子课题实验报告 A 2009-2010年年度报告（上）C 2010年结题报告 A
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	2009年纵横信息数字化学习课题实验综合活动先行示范点校 参与内隐测试和专注力测试活动,提供研究范例

附表 4: 相关现场测试图片

实验 1 组现场测试场景



实验 2 组现场测试场景



实验 3 组现场测试场景

