

9. 天津市塘沽实验学校

纵横信息数字化学习研究教学实验报告

单位(省、市、地、单位): 天津市塘沽实验学校

执笔人: 于志梅

电子邮箱: mey@sohu.com

手机: 13752230207

全文摘要: 2011年5月, 我校课题《纵横信息数字化学习促进小学识字教学的实践研究》开题, 经过近一个月的实践尝试, 与预期目标相比, 从教师层面看, 完成了教师观念的转变; 从学生层面看, 学生初步了解了纵横数字化学习的意义, 明白了纵横输入法的基本原理, 学会使用数字小键盘, 掌握了纵横码笔形代码口诀和单字取码规则; 从管理层面看, 自子课题开始实施以来, 课题管理开始进入程序化。通过初步的主观观察, 发现学生对纵横数字化学习方式很感兴趣, 也乐于上纵横活动课, 为了增强实验的实效, 我们本着稳步走好每一小步的原则, 先让学生对基本理念和基础知识有所了解, 再到上机观看教师机广播操作, 最后再过渡到自己上机独立操作。

关键词: 纵横信息数字化 小学语文学习 识字教学

引言: 《语文课程标准》指出: “识字与写字是阅读和写作的基础, 是1-2年级的教学重点。” “识字与写字的要求应有所不同, 1-2年级要多认少写。” 在阶段目标中明确指出, 1-2年级要“认识常用汉字1600-1800个, 其中800-1000个会写。” 这种提法有助于端正低年级教学思想, 克服教学中存在的单纯识字问题, 并有助于在识字教学的同时, 有机结合初步的听、说、读、写训练, 全面提高学生的语文素质。但在实际的教学中, 大识字量单纯靠教师的教, 一方面不利于低年级学生学习语文兴趣的养成与持续, 另一方面识字量的增加不能避免学生边学边忘的情况。同时, 纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下, 将“纵横码”技术与认知心理学原理, 语文学科教学(识字、阅读、写作)有机融合的创新学习方式。纵横信息数字化学习的基础核心技术, 是纵横码以及纵横信息数字化学习汉字输入系统。本课题研究旨在通过纵横信息数字化学习, 让小学低年级的孩子们在轻松快乐的游戏情境中, 提高汉字输入的速度, 增强信息素养, 并在减轻学生过重课业负担的同时, 通过提高识字量, 增加学生运用文字的能力和效度。

正文:

一、实验情况简介

1. 子课题项目名称: 纵横信息数字化学习促进小学识字教学的实践研究

2. 单位: 天津市塘沽实验学校

3. 主持人: 刘颖、于志梅

4. 项目组成员:

在校领导大力支持下, 本课题得以立项, 课题组成立了以教学校长为组长, 教科室主任为副组长,

教务主任、信息技术教师和语文教师为成员的项目组。

项目组其他成员包括: 李胜利、许建梅、刘桂英、孙佩华、李岩

5. 实验的设备投入:

本课题投入的设备设施主要包括: 计算机房电脑51台(教学电脑1台、实验电脑50台)、实物投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等。



二、实验前期准备

(一) 本校研究基础

1. 本校科研基础

从“九五”以来, 本校一直承担国家级或市级信息技术课题的研究, 因此, 具有较先进的计

算机房等硬件设备; 教师的信息素养、现代教育技术理论的掌握、多媒体教学技术、课件开发等软件基础也较坚实。

2. 本课题研究基础

本校研究子课题项目是“纵横信息数字化学习促进小学识字教学的实践研究”。课题主



持人职

称均为中学高级，课题组主要成员简介：

项目组组长刘颖校长（右图），获“全国劳动模范”荣誉，是天津市名师工程“未来教育家”重点培养人，市级学科带头人，塘沽“拔尖人才”，多次在全国小语学会做展示课，在天津市小语学科具有一定的引领作用。

项目副组长于志梅（左图），被评为“天津市优秀教师”，塘沽“名师”，多年来一直成为学量。



梅（左图），被评为“天津市优秀教师”、“十佳校课题研究的骨干力量”。

语文教师李岩，是一年级年级组长，塘沽区级骨干教师。

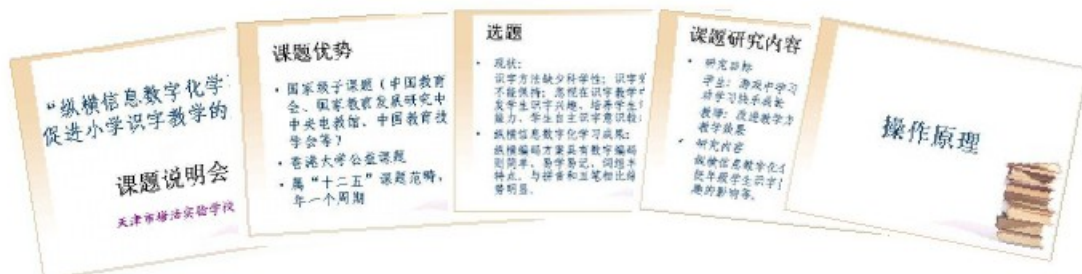
信息技术教师孙佩华，是信息技术学科组长，塘沽“学科带头人”。



人员的配备是集学校最优势资源参与本课题研究。

3. 本课题立项历程

我校为天津电教馆电教协作校，2010年12月20日，在天津电教馆召集下，参加了林小苹女士的课题介绍会，回学校向领导汇报后，经领导协商，于2011年1月20日，召集由一年级语文教师和信息技术教师为主的课题说明会：



说明会主要向在座教师介绍了课题研究优势、选题方向、课题研究内容及操作原理等相关内容，然后请教师谈谈该课题在常态教学中的可行性，但是中没能确定是否申报课题。2011年3月，天津电教馆再次通知申报课题，我校领导经研究拟报“纵横信息数字化学习促进小学识字教学的实践研究”。2011年4月22日，我校派两位教师做代表参加了北京“纵横数字化学习与研究分享表彰与研讨交流活动”。参会最大的感受是无论是主办者还是参与者都充满着热情，这种热情更确切地说是一种“执着的激情”，我们开始明白了“公益课题”的内涵，“公益”非于“功利”，投身于公益的人，如以周先生为代表的明士，一定是一个内心充实的人，他为自己毫无所求。承接公益课题的团队，应不追求任何形式的权力，不会利用课题研究作为获取地位、权威的手段，因此，他们可以不受干扰的静心地去做些事情，这也是我一直以来寻找的教育科研的生命状态。



会
申
识
表

更让我感动的是，在北京培训时，一次晚餐偶遇周忠继先生，周先生和我握手时说了一句话：“看来这个实验还起了一些作用。”那种谦逊的神态、平和的语气都带给我心灵一种震撼。我们的教育科研曾经充满了太多的喧闹和浮躁，缺少的就是这份淡定和沉稳。

从北京回来后，就在我们静等集体开题的时候，信息技术孙老



师已经开始计划前期的工作。2011年5月18日,在市电教馆召开了开题会议,并再次接受了林小革女士的培训。培训后,我们有了初步的实验设想,也确定以小步子开始,踏实地走好每一步的态度

来进行实验研究。

(二) 目标的设计

1. 通过本课题的研究与实践,使低年级学生在掌握纵横码基本原理的基础上,通过纵横数字化学习方式提高汉字识字量,因此带动阅读能力的提升,既减轻学生过重的课业负担,又能促进学生语文学习的有效发展。

2. 开发以纵横数字化学习为主题的校本教材,逐步形成符合低年级学生特点的信息技术教学内容,使之逐渐成为本校的校本特色。

3. 提高教师的信息素养,改进教师的教学方式,创造性地实现个性化的富有整合特征的教学范式。

(三) 问题的提出:

1. 探讨如何调动学生对纵横数字化学习的兴趣,并保持这个兴趣点移情于语文学习中。

2. 研究纵横数字化学习与语文学科学习显效进步的关联性。

3. 研究以纵横数字化学习为内容的校本课程内容及课程实施的形式。

4. 探索进行纵横数字化学习的途径、教学方法和学习方法,能否有自己的创新做法。

(四) 假设的设立

《语文课程标准》指出:“识字与写字是阅读和写作的基础,是1-2年级的教学重点。”“识字与写字的要求应有所不同,1-2年级要多认少写。”在阶段目标中明确指出,1-2年级要“认识常用汉字1600-1800个,其中800-1000个会写。”这种提法有助于端正低年级教学思想,克服教学中存在的单纯识字问题,并有助于在识字教学的同时,有机结合初步的听、说、读、写训练,全面提高学生的语文素质。但在实际的教学中,大识字量单纯靠教师的教,一方面不利于低年级学生学习语文兴趣的养成与持续,另一方面识字量的增加不能避免学生边学边忘的情况,因为低年级运用文字的机会较少,难免会产生遗忘,因此这些也是一直摆在教师面前的难题。同时,纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下,将“纵横码”技术与认知心理学原理,语文学科教学(识字、阅读、写作)有机融合的创新学习方式。纵横信息数字化学习的基础核心技术,是纵横码以及纵横信息数字化学习汉字输入系统。这是一种将形码和数码相结合的有创新特点的编码方法,原理准确易懂、简单明了,具有民族性、快捷性、创新性、高效性、传承性、自主性、简易性、人文性、通用性、发展性等十大特点。本课题研究旨在通过纵横信息数字化学习,让小学低年级的孩子们在轻松快乐的游戏情境中,提高汉字输入的速度,增强信息素养,并在减轻学生过重课业负担的同时,通过提高识字量,增加学生运用文字的能力和效度。

(五) 预期的成果

1. 通过开展纵横数字化的学习,使低年级学生增加汉字识字量,提高对语文的运用能力。

2. 增加学生学习的兴趣,改善学习方式,减轻学生过重的学业负担,培养学生的创新精神和能力。

3. 改进教师的教学方式,使教师创造性地实现个性化的富有整合特征的教学范式。

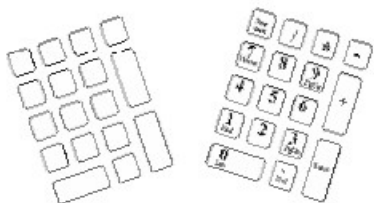
4. 提升教师和学生信息素养,提高教师和学生运用信息技术的能力。

5. 开发以纵横数字化学习为主题的校本教材,逐步形成符合低年级学生特点的信息技术教学内容,使之逐渐成为本校的校本特色。

6. 通过课题研究,积累相关资料,使教师和学生都能在各种竞赛中崭露头角。

(六) 材料的选择

课题研究才开展了一个多月,使用材料以总课题组提供的资源为主,先期主要使用有关视频资料、纵横输入法软件、纵横学习教学和学习软件。自制教具有教师和学生共同制作的笔形卡片和数字卡片,教师制作的小键盘拼图。同时,利用学校的网站对纵横课题进行宣传,利用班级的公共邮箱实行课题实验的资源发布等管理工作。



在后续课题研究中,依据低年级学生的年龄特点,力争自主开发教具、学具和计算机课件。还会制作一些有关的问卷等档案材料。

(七) 实验组与对照组的人数与基本情况

在一年级随机抽取两个自然班作为对照班,实验班 32 人,其中男生 15 人,女生 17 人;非实验班 32 人,其中男生 15 人,女生 17 人。学生平均年龄为 7.3 岁。

实验班:一年四班

非实验班:一年六班

姓名	性别	出生年月
田双瑞	男	2004.3
刘翰阳	男	2003.9
刘笑然	男	2004.5
周平卓	男	2004.7
李天程	男	2003.11
张乘魁	男	2003.1
陈镭文	男	2004.5
窦梓铭	男	2003.4
刘彦博	男	2004.6
路文昊	男	2004.6
牟相林	男	2004.4
张皓晨	男	2004.8
李澍	男	2003.9
张爱鹿	男	2004.1
李堂兴	男	2004.8
郝璿	女	2004.1
杨钥涵	女	2004.7
杨亚霏	女	2004.4
刘子凡	女	2003.12
杨子涵	女	2004.3
郑婷文	女	2004.9
郭盈盈	女	2004.2
李妍凝	女	2003.9
徐湘迪	女	2004.6
张馨月	女	2004.7
李佳玉	女	2003.5
王楷涵	女	2004.4
李俊理	女	2004.4
施文宣	女	2004.5
陈怡文	女	2004.3
李青轩	女	2003.9
李佳格	女	2004.7

姓名	性别	出生年月
梁博	男	2004.3
徐晟凯	男	2004.9
刘岳来	男	2004.2
李乘旭	男	2004.6
赵家伟	男	2004.3
张博林	男	2004.9
张萬隆	男	2004.9
齐轩雨	男	2004.4
管子墨	男	2004.1
王逸然	男	2004.5
梁嘉琪	男	2003.10
杨文达	男	2003.10
李富霖	男	2004.4
陈曦	男	2003.10
杨君翔	男	2004.5
付佳玉	女	2004.2
尚君仪	女	2004.9
刘天星	女	2004.3
郑雅雯	女	2004.9
杨圣琦	女	2003.12
邢迈文	女	2004.4
韩雨晴	女	2004.6
张天姿	女	2004.4
张雨桐	女	2003.3
张璐	女	2004.9
齐一一	女	2003.11
陈佳琪	女	2003.10
刘姝含	女	2003.9
姚倩倩	女	2004.5
陈凯乐	女	2004.4
郑佳琦	女	2004.2
张瑛琦	女	2004.3

三、初步实验过程

本实验阶段是 2011 年 5 月 18 日开题立项,到提交报告历时一个月。因此属研究起始阶段,

研究内容相对少,方式也较单一,但力求小步走,走好每一步,为后续实验打好基础。

1. 研究内容

(1) 使学生初步了解纵横数字化学习的意义,了解纵横输入法的基本原理。

(2) 使学生学会使用数字小键盘,能较熟练盲打。

(3) 以儿歌、游戏等多种教学形式,使学生掌握纵横码笔形代码口诀,学会纵横汉字输入法的单字取码规则。

2. 研究实施的步骤

(1) 实验第一周: (5月19日~5月26日)

① 对实验班和非实验班进行识字量的前测。(见实验测试统计分析)

② 利用课题专题课了解纵横数字化学习的意义, 学习纵横输入法的基本原理; 观看视频,

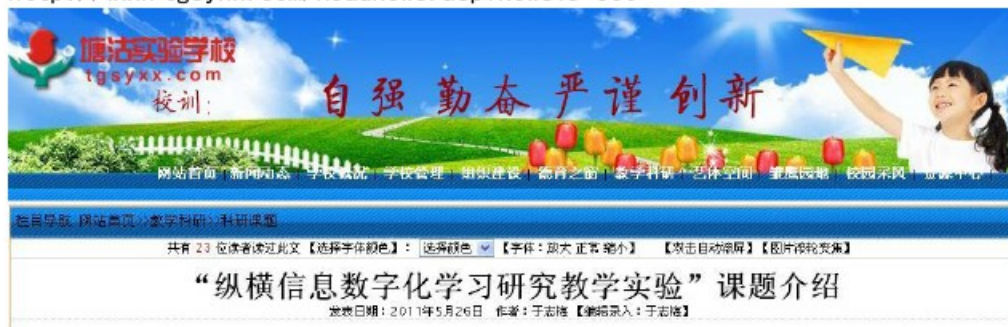
学习笔形代码口诀、纵横操等。(附教学案例)

③ 在语文教师指导下做笔形代码游戏卡片。

(2) 实验第二周: (6月2日~6月9日)

① 让学生和家长一起浏览学校网站有关“纵横数字化学习”的介绍。

<http://www.tgsyxx.com/ReadNews.asp?NewsID=530>



② 利用课题专题课学习单字取码的学习。(附课堂实录)

③ 通过信息技术课进行小键盘指法、笔形代码、单字取码等学习和上机练习。

(3) 实验第三周: (6月10日~6月16日)

① 利用语文课做单字取码练习(附练习卷)

② 通过信息技术课继续进行小键盘指法、笔形代码、单字取码的上机练习。

(4) 实验第四周: (6月17日~6月23日)(6月24日期末考试放假)

① 通过信息技术课继续进行小键盘指法、笔形代码、单字取码的上机练习。

四、实验分析

本阶段实验, 以行动研究为主, 辅之以实验法(按照统计学方法进行科学实验, 定性分析和定量分析相结合, 力争将误差降到最小)、观察记录法、经验总结法等研究方法, 虽然时间较短, 但力求实验研究稳步而具有实效地开展。据实验数据具体介绍实验法和观察记录法的实验结果与分析。

1. 实验法

(1) 实验测试材料

实验采用总课题组秘书处设计的测评卷进行前测, 语文识字检测卷(0801002 识字2)。检测卷(0801002 识字2)由两部分组成, 第一部分是认读生字, 第二部分是阅读短文。在第一部分中选择了200个难易程度不同的独体字与合体字, 分别请实验班和非实验班学生进行认读。第二部分选择了参与实验学生均未学过的短文, 请学生逐一进行朗读。运用该测评卷进行实验测评时, 采取一对一(教师与学生)的方式逐一进行测评, 以最大限度减少误差, 保证获取测评数据的真实性和准确性。

(2) 实验测试对象

在一年级随机抽取两个自然班作为对照班, 实验班一年四班32人, 其中男生15人, 女生17人; 非实验班一年六班32人, 其中男生15人, 女生17人。学生平均年龄为7.3岁。

(3) 实验测试地点: 各自班级的教室

(4) 实验测评人员: 课题实验项目组成员

(5) 实验测评时间: 2011年5月23日。

(6) 实验测试统计分析:

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

语文练习卷0801002 幼字(2)

识字量测试情况统计实验分点数据

单位: 天津市塘沽实验学校 (一年级) 人数: 64人 其中男: 30人 女: 34人 平均年龄: 7.3岁

实验班:

姓名	性别	出生年月	年级及班级	认读生字 (不识字数)	认读生字 (已识字数)	阅读短文 (不识字数)	阅读短文 (已识字数)
田双瑞	男	2004.3	一年四班	74	126	7	222
刘翰阳	男	2003.9	一年四班	79	121	9	220
刘笑然	男	2004.5	一年四班	32	168	4	225
周平卓	男	2004.7	一年四班	22	178	0	229
李天程	男	2003.11	一年四班	106	94	12	217
张乘魁	男	2003.1	一年四班	81	119	9	220
陈镭文	男	2004.5	一年四班	125	75	16	213
窦梓铭	男	2003.4	一年四班	124	76	22	207
刘彦博	男	2004.6	一年四班	86	114	8	221
路文昊	男	2004.6	一年四班	105	95	13	216
牟相林	男	2004.4	一年四班	115	85	12	217
张皓晨	男	2004.8	一年四班	100	100	12	217
李 澍	男	2003.9	一年四班	59	141	5	224
张爱鹿	男	2004.1	一年四班	92	108	8	221
李堂兴	男	2004.8	一年四班	77	123	10	219
郝 璇	女	2004.1	一年四班	50	150	3	226
杨钥涵	女	2004.7	一年四班	99	101	12	217
杨亚霏	女	2004.4	一年四班	89	111	9	220
刘子凡	女	2003.12	一年四班	52	148	5	224
杨子涵	女	2004.3	一年四班	79	121	9	220
郑婷文	女	2004.9	一年四班	49	151	6	223
郭盈盈	女	2004.2	一年四班	96	104	6	223
李妍凝	女	2003.9	一年四班	57	143	10	219
徐湘迪	女	2004.6	一年四班	40	160	1	228
张馨月	女	2004.7	一年四班	80	120	11	218
李佳玉	女	2003.5	一年四班	102	98	7	222
王楷涵	女	2004.4	一年四班	83	117	6	223
李俊理	女	2004.4	一年四班	128	72	12	217
施文宣	女	2004.5	一年四班	92	108	9	220
陈怡文	女	2004.3	一年四班	59	141	8	221
李青轩	女	2003.9	一年四班	106	94	10	219
李佳格	女	2004.7	一年四班	55	145	6	223

非实验班:

姓名	性别	出生年月	年级及班级	认读生字 (不识字数)	认读生字 (已识字数)	阅读短文 (不识字数)	阅读短文 (已识字数)
梁 博	男	2004.3	一年六班	71	129	6	223
徐晟凯	男	2004.9	一年六班	120	80	8	221
刘岳来	男	2004.2	一年六班	122	78	32	197
李乘旭	男	2004.6	一年六班	4	196	0	229
赵家伟	男	2004.3	一年六班	153	47	27	202
张博林	男	2004.9	一年六班	39	161	4	225
张萬隆	男	2004.9	一年六班	94	106	11	218
齐轩雨	男	2004.4	一年六班	120	80	16	213
管子墨	男	2004.1	一年六班	81	119	7	222

王逸然	男	2004.5	一年六班	35	165	4	225
梁嘉琪	男	2003.10	一年六班	49	151	2	227
杨文达	男	2003.10	一年六班	36	164	1	228
李富霖	男	2004.4	一年六班	77	123	14	215
陈曦	男	2003.10	一年六班	117	83	10	219
杨君翔	男	2004.5	一年六班	100	100	20	209
付佳玉	女	2004.2	一年六班	75	125	11	218
尚君仪	女	2004.9	一年六班	85	115	4	225
刘天星	女	2004.3	一年六班	82	118	6	223
郑雅雯	女	2004.9	一年六班	110	90	13	216
杨圣琦	女	2003.12	一年六班	130	70	21	208
邢迈文	女	2004.4	一年六班	91	109	9	220
韩雨晴	女	2004.6	一年六班	100	100	9	220
张天姿	女	2004.4	一年六班	36	164	5	224
张雨桐	女	2003.3	一年六班	128	72	17	212
张璐	女	2004.9	一年六班	98	102	15	214
齐一一	女	2003.11	一年六班	30	170	0	229
陈佳琪	女	2003.10	一年六班	72	128	2	227
刘妹含	女	2003.9	一年六班	38	162	0	229
姚倩倩	女	2004.5	一年六班	99	101	12	217
陈凯乐	女	2004.4	一年六班	126	74	16	213
郑佳琦	女	2004.2	一年六班	64	136	5	224
张瑛琦	女	2004.3	一年六班	77	123	7	222

天津市塘沽实验学校实验班与非实验班识字前测结果分析



不同学习条件被试测验结果的描述性统计分析

	认读生字 (M±SD)	阅读短文 (M±SD)
实验班	118.2813±27.04147	220.3438±4.27754
非实验班	116.9063±35.93485	219.1875±7.81412
总体	117.5938±31.5548	219.7656±6.20674

学习条件的 t 检验

	t	df	Sig.
认读生字	0.868	62	0.389
阅读短文	0.473	62	0.638

由上表数据可知,在识字前测中,实验班和非实验班在认读生字和阅读短文的成绩上相当,成绩上的差异均未达到统计学上的显著水平。

2. 观察记录法

主要是通过学生上机操作,利用纵横教学系统对学生进行测试评估,小键盘输入平均正确率为98%,笔形输入平均正确率为96%,虽然课题研究开展的时间较短,但是此时采集的评估数据可以为后续实验提供参考。

五、实验阶段小结

本阶段纵横数字化学习实验的开展,经过几次培训,课题组成员的观念由最初“只是推荐一种新的输入法”转变为“纵横数字化学习是一种新的学习方式”,而如今,我们的观念又有了新的认识,那就是“纵横数字化学习不仅是让学生乐学的一种学习方式,也是我们教师创新教学的新型教学方式,更是我们优化信息素养的一种生活方式”。

校领导对于本课题的实施给予了大力的支持,不仅支持参加纵横数字化学习的各项培训,还把研究中遇到的问题开专题会议商讨解决。

参与实验教师,不是等着课题负责人的指派而去工作,而是自己想在前面,做在前面,并且提出许多有益的设想,并把及时发现的学生出现的问题及时上报交流。

在实验过程中,我们惊讶于学生小小年龄的记忆力,只出现两次的笔形代码歌谣,他们已脱口而出,在笔形与数字找朋友的游戏,正确识别率达到100%。

1. 与预期目标比较

(1) 教师层面

完成了教师观念的转变,教师能积极参与到课题实验中,并努力探索适合的教学方式。在个人技术方面,教师也在练习和使用纵横码进行文字的输入。

(2) 学生层面

通过观看视频使学生初步了解了纵横数字化学习的意义,明白了纵横输入法的基本原理;学生学会使用数字小键盘;通过儿歌、游戏等多种教学形式,使学生掌握了纵横码笔形代码口诀,基本掌握纵横汉字输入法的单字取码规则;通过教学系统软件,使学生可以进行较熟练的小键盘练习和笔形训练。

根据学生的年龄特点,自主开发教、学具和练习试卷以保持学生对纵横数字化学习的兴趣。

(3) 管理层

自课题开始实施以来,课题管理开始进入程序化,虽然开展的实验活动时间不长,次数也相对少一些,但是每项活动都有实施的计划和详细的活动记录,并且注重档案材料的积累。

2. 实验结论讨论与分析

通过初步的主观观察,发现学生对纵横数字化学习方式很感兴趣,也乐于上纵横活动课,由于开展实验时间短,所以相关的数据还没有积累,仅对学生识字量进行了前测,前测反映出实验班与非实验班的识字量无明显差异,这也正是我们开展实验很好的数据开始,后续实验中会继续关注这方面的数据变化。

经过初步试验,我们发现调动学生的学习兴趣是关键,所以,在开展每项活动时,我们都以此作为教学设计的基准,无论是教学材料还是教学语言,都力求保持学生的这种兴趣状态。

同时我们还关注到实验教师的兴趣保持问题,惟有在实验的成果中享受到收获,才会激发人的动力趋向。所以在实验过程中,课题组在活动实施的设计上也力求帮助教师能从中受益。

为了增强实验的实效,我们本着稳步走好每一小步的原则,先让学生对基本理念和基础知识有所了解,再到上机观看教师机广播操作,最后再过渡到自己上机独立操作。

3. 下阶段的实验设想

虽然我们在短短的时间内开展实验也面临了一些问题,在小学开展实验不像在幼儿园开展实验一样,有专门的实验条件,而是会和课程设置、课时进度安排、学科测试等方面发生冲突,比如,课程设置限制了实验班专题活动的课时,我校一年级每周只有一节信息技术课,

对于实验起步阶段，这显然不能满足学习的时间，也不能占用其他课程的课时；临近考试，在学生在学习纵横知识还不多的情况下，如果让学生拿出大量时间进行指法、笔形和单字取码练习，又会引起家长和考试学科教师的不满，这些也正是许多学校不敢尝试实验的苦衷所在。但是，既然遇到问题，也就是迎接了一次挑战。

在下阶段的实验中，我们将从以下几方面努力：

1. 增加或调整课时，做好实验时间方面的保证；
2. 在保持学生高度兴趣的基础上，加强纵横码基础学习的教学设计，使学生学习基本技能的时间尽量缩短，尽快掌握“三项技能”；
3. 做好进一步对纵横数字化学习的宣传工作，借助学校媒体，加强和家长的沟通和协作；
4. 随着纵横码输入技能的日渐成熟，开始加大学生的识字量，探索与语文学科结合的创新方式，以促进语文的有效学习；
5. 做好日常资料的积累，特别是定性和定量实验的设计，为实验的有效开展提供保障。

六、参考文献

“纵横信息数字化学习研究教学实验”总课题专家组组织编写的《课题实验研究发展计划书》和系列报告。

附：教学案例

课题：《快乐学纵横》

执教教师：于志梅

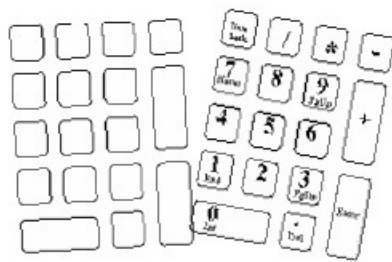
一、设计意图：

本节课是学习纵横码的起始课。在学生还没有接触到纵横数字化学习的有关知识时，创设情境引入相关内容，激发学生对学习纵横输入法的兴趣，在掌握基础知识的同时，使学生能保持继续学习纵横码的动机。

二、教学目标：

- 1、通过视频介绍，了解纵横数字化学习的意义。
 - 2、创造性地学习汉字笔形代码口诀。
 - 3、了解字形，激发学生单字取码的学习需求。
- 三、教学重点：能够根据编码口诀将数字与笔形对应。
- 四、教学难点：将汉字中笔形与数字对应。

五、教学准备：课件、视频、数字牌、笔形牌、小键盘拼图、练习卷、



六、课时安排：2课时左右

七、教学过程：

1. 了解纵横数字化学习，感知意义

观看视频：由“小选手用纵横码输入法进行看打”的视频引入，激发学生羡慕之情，鼓励学生通过学习也会掌握纵横码的知识，树立信心，也能像那些小朋友一样打得快。

2. 学习原理基础

课件：学习纵横输入法汉字编码顺序

3. 学习纵横口诀歌

- (1) 课件介绍纵横码口诀的每一句的由来，边看边读口诀。
- (2) 观看纵横代码口诀操。
- (3) 根据纵横代码口诀，学生创编动作。
- (4) 听纵横操音乐，在全班展示自己创编的口诀代码动作。

4. 将笔形与数字对应匹配

- (1) 笔形口诀对口令 (教师说数字, 学生说笔形, 或教师说笔形, 学生说数字)
- (2) 游戏: 找朋友

把笔形卡片和数字卡片分别藏在不同的学生课桌里, 请学生快速找到自己的朋友进行笔形与数字的匹配。

5. 再认识小键盘

- (1) 熟练小键盘输入口诀
- (2) 拼图游戏

6. 单字取码

- (1) 课件: 了解单字取码规则
- (2) 根据本学期学习的生字进行单字取码练习

7. 上机练习

- (1) 小键盘输入练习
- (2) 笔形练习
- (3) 单字取码练习

教学实录

课题: 《快乐纵横练一练》

执教教师: 孙佩华

一、设计意图:

本节课是在了解纵横码基础知识的基础上进行的上机练习课, 主要是指导学生进行小键盘输入、笔形熟悉和单字取码的练习。

二、教学目标:

激发学生的学习兴趣, 在愉快的学习氛围中进一步熟悉小键盘输入、笔形代码和单字取码的方法与规则。通过这些基础练习, 为纵横数字化的进一步学习打好基础。

三、教学重点: 指导学生进行小键盘输入、笔形熟悉和单字取码的练习。

四、教学难点: 正确进行单字取码。

五、教学准备: 计算机及相关软件、数字牌、笔形牌

六、教学过程:

1. 纵横知识回顾

师: 同学们, 你们还记得我们学过哪些纵横知识吗?

生 1: 我认识了纵横码。我会说纵横码口诀:

一横二竖三点捺,
叉四插五方块六,
七角八八九是小,
撇与左勾都是零。

师: 大家一起说说纵横码口诀好吗?

学生齐背纵横码口诀。

师: 我们现在再来进行你们非常喜欢的“找朋友”的游戏, 好不好?

生们: 好!

师: 大家闭上眼睛, 现在老师把笔形卡片和数字卡片藏一藏。

教师藏好卡片后, 让学生睁开眼睛, 拿出自己的卡片, 开始找朋友。



师: 还有谁愿意给大家介绍一下你学会的知识?

生 2: 我还学会了根据汉字进行取码。

师: 你能举个例子吗?

生2: 比如年龄的“龄”字, 它的笔形代码是2873, 像古时候的“古”字, 它是上下结构, 所以笔形代码是46就可以了。

师: 你真棒! 不仅学会了, 还能举例子给大家讲清理由。

大家能不能每个人都举一个例子, 把这个字的笔形代码介绍给小组的同学听, 然后互相评价一下是否正确, 开始。

学生小组里交流。

师: 我们现在来验证一下你们的单字取码是否正确。

学生利用拆码系统验证。

师: 哪位同学的拆码是正确的?

学生举手示意。

师: 你们都很了不起啊, 这次没有对的同学不要灰心, 一会通过这节课的练习, 老师相信你会表现得更出色。

2. 上机练习操作

(1) 复习小键盘输入方法

师: 纵横码是利用小键盘的数字来输入的, 你能说小键盘的指法口诀吗?

学生齐声回答

上机练习

(2) 笔形代码练习

师: 进入到儿童练习软件中, 我们一起来和我们的笔形朋



友玩一玩, 好吗?

上机练习

(3) 单字取码练习

师: 现在我们来找找藏在汉字中的笔形朋友, 比比看谁能正确地进行单字取码。

学生演示

集体上机练习



3. 小结

师: 同学们, 今天你们在纵横学习里感到快乐吗?

生们: 快乐……

师: 你们有什么想要告诉大家的吗?

生1: 我觉得学习纵横码很好玩, 还不难。

生2: 我要好好学习, 争取早日超过那些大哥哥大姐姐。

……

师: 你们都很棒! 让我们一起期待下一节“快乐学纵横”的时间早些到来吧!