

縱橫輸入法教學淺議

潘海峰

(安徽省縱橫輸入法推廣中心)

縱橫輸入法憑借其「重碼率低、錄入速度快、簡單易學、便於盲打」等眾多的優點，在眾多的漢字輸入法中脫穎而出。如何使學生盡快地掌握這門技術，成爲我們教學實踐和培養學生漢字輸入方面的關鍵問題。經過教學實踐，筆者得到了幾點體會。

1. 進行思想教育，培養學生認真紮實、持之以恆的學習作風

在學習縱橫輸入法的過程中，需要記憶一定量的知識，進行長期不間斷的訓練，而且漢字輸入法的學習一直是枯燥乏味的，學生容易失去興趣和信心。這就要求教師在教學過程中增加趣味性的同時，還要對學生進行適時適當的思想教育工作，讓學生認識到知識的重要性和學習過程的不容易。教育學生，要想成爲縱橫輸入法的熟練操作者，必須經過紮實訓練。

2. 從正確的坐姿、指法開始，爲提高輸入速度打下堅實的基礎

正確的坐姿、標準的指法是提高漢字輸入速度的基礎，因此，在教學過程中教師必須嚴格要求，以敦促學生養成良好的習慣。我們的具體做法是理論傳授、教師示範、上機操作、逐一糾正。其中最重要的是糾正初學階段出現的不良姿勢。因爲有的學生並未意識到正確的坐姿、指法的重要性，所以在平日的學習中往往在思想上容易忽視。教師在上課的過程中，應該注意觀察，發現學生中存在的問題，並及時予以糾正。

鍵位規範，擊鍵準確，是對指法訓練的基本要求，是提高漢字輸入速度的基礎。而「急於求成」是所有初學者最普遍和最大的弊病。這就要求學生要嚴格按照標準指法進行練習，並結合「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」軟件中的小鍵盤訓練進行持之以恆的操作訓練。根據筆者自己的學習感受和教學中的觀察，一般當學生小鍵盤測試達到每分鐘輸入 90 個數字鍵時就可以進行漢字輸入操作的學習了。

3. 學好編碼理論是掌握縱橫輸入法的前提

縱橫輸入法的理論知識主要包括：漢字的結構、漢字的基本筆形及其在小鍵盤上的分佈、漢字的編碼及輸入、簡碼和詞組等。這些知識都是利用縱橫輸入法順利進行漢字輸入的基礎，只有熟練掌握了，才能進行漢字輸入的練習。所以，教師在教學過程中必須合理安排，認真傳授，並要求學生熟練掌握，決不能有輕視基礎理論的思想存在。當然，有些知識可以在進行指法練習的過程中就安排學生進行學習，如基本筆形及其在小鍵盤數字鍵位上的分佈，可以提前讓學生加以學習，這樣爲進一步學習縱橫輸入法的上機操作奠定了基礎。

4. 講解與上機操作穿插進行，實現理論與實踐的有機結合

第一階段是基本筆形的輸入練習。學習掌握小鍵盤的鍵位及數字鍵相對應的基本筆形。

第二階段是單字編碼規則學習。學生首先學習漢字常規的編碼規則，在此基礎上，深入學習單字特殊的編碼規則，這樣，可以避免前面知識對後面知識的干擾，避免發生學習中的負遷移，造成兩種不同類型的單字編碼規則互相混淆，從而使下一步的教學能夠順利地進行。筆者認為，全碼漢字的輸入是縱橫輸入法的重點，也是難點，應該在這一階段多下一點功夫。

第三階段是簡碼和詞組的輸入學習。筆者認為，一定要在學生基本掌握了全碼漢字輸入基礎上，再進行簡碼及詞組的學習，因為全碼是簡碼和詞組輸入的基礎。但在全碼的輸入上也不要過久停頓，否則，對全碼漢字的輸入方法一旦形成「定勢」，學生就會習慣於全碼而影響了簡碼和詞組的輸入，從而直接影響了漢字的輸入速度。

5. 強化訓練是提高漢字輸入速度的關鍵

「先分後總，先准後快」是我們的訓練學生縱橫輸入法的基本原則。在學生準確掌握了縱橫輸入法的基礎上，強化訓練成爲提高學生漢字輸入速度的關鍵。我們的做法是：

5.1 在教學過程中積極利用教學軟件

「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」軟件是一款非常優秀的教學軟件，主要體現在：學生練習的情況教師一目瞭然，學生同時也可以隨時查看自己的測試成績，因而，練習的情況得到了及時的反饋，從而激發了學生的學習興趣，對提高輸入速度起到了很大的作用。

5.2 合理利用簡碼和詞組，要求學生向著「不多擊一鍵」的目標努力

在訓練過程中，我們通過「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」軟件中的「分詞練習」對文章進行分詞，要求學生對於每一篇文章要一個段落一個段落地進行練習。第一遍不要求速度，要按打字的優先順序（詞組、一鍵簡碼、二鍵簡碼、全碼），熟悉每個字、詞的輸入方法。是詞組的不要按單字輸入；是簡碼的不要按單字輸入；是一鍵簡碼的不要按二鍵簡碼輸入……經過反覆練習，直到輸入這篇文章時速度能達到 40 字/分鐘以上，方可換其它文章練習。這樣做，一方面對學生記憶詞組有利；另一方面，可使學生對於每一個單字的輸入方法能夠得到及時的鞏固。

5.3 測試是激發學生學習積極性的有利手段

在教學中，我們主要運用「縱橫漢字輸入比賽」軟件，在班級內部開展比賽，以此對學生的漢字輸入速度進行考核，以每分鐘輸入正確的漢字數直觀地反映學生的實際操作水平。通過這種讓學生適時比賽的方式，一方面調動了學生的學習積極性，另一方面對提高輸入速度也有立竿見影的效果。

一直以來，我們遵循循序漸進的教學原則，取得了一定的成績。特別是對赴廣州參賽學生採取的集中時間強化訓練，取得了令人欣慰的成績：在 2005 年 8 月廣東省首屆縱橫輸入速度和縱橫應用大獎賽中，我們代表隊的選手在強手如林的大賽中取得了優異的成績，在社會上獲得了一致的好評，同時在學校中也產生了積極的影響，為縱橫輸入法的推廣開闢了一片新天地。